

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 153 имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.»
городского округа Самара
443008, г. Самара, ул. Красных Коммунаров, 28
тел. 2-000-153, 995-27-86; факс: 995-27-86
E-mail: so_sdo.school_153@samara.edu.ru

Утверждаю:

Директор МБОУ «Школа № 153» г. о. Самара

 О.В.Кузнецова
Приказ № 1012-од от 01.09.2025 года

Принято:

на педагогическом совете

МБОУ «Школа № 153» г. о. Самара
протокол № 3 от 29.08.2025 года

**Положение об особенностях проведения
социально-психологического тестирования
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидностью**

Самара, 2025 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. N 59 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях";
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения социально-психологического тестирования (далее – СПТ) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, а также альтернативные методы психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся.

1.3. Основной принцип: Прохождение СПТ обучающимися с ОВЗ и инвалидностью является добровольным. Решение о его проведении принимается исключительно на основе информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) или самого обучающегося (если ему исполнилось 15 лет) после предоставления им полной информации о целях, методах и возможных альтернативах.

2. Порядок организации СПТ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

2.1. К обучающимся, на которых распространяется действие данного Положения, относятся дети, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или справку об инвалидности.

2.2. Классный руководитель совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом не позднее, чем за 14 дней до даты проведения СПТ выявляют обучающихся, для которых стандартная процедура тестирования может быть нецелесообразна.

2.3. Для таких обучающихся педагог-психолог готовит мотивированное заключение о:

- невозможности или низкой эффективности стандартной процедуры СПТ в связи с особенностями развития ребенка;
- высоких рисках получения недостоверных результатов;
- потенциальной стрессогенности процедуры для ребенка.

2.4. Родителям (законным представителям) направляется официальное уведомление о планируемом СПТ, содержащее разъяснение их права отказаться от участия ребенка в стандартном тестировании и выбрать альтернативные формы диагностики.

2.5. Решение об отказе от стандартного СПТ и выборе альтернативы оформляется письменным заявлением от родителей (законных представителей) на имя директора школы.

3. Альтернативные методы диагностики

3.1. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, не участвующих в стандартном СПТ, рекомендуются следующие альтернативные методы психолого-педагогической диагностики, направленные на оценку личностного развития и выявление факторов риска:

3.2. Для всех категорий ОВЗ:

- Наблюдение: Систематическое наблюдение педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога за ребенком в учебной и внеурочной деятельности с фиксацией результатов в карте наблюдений.
- Беседа: Индивидуальная диагностическая беседа педагога-психолога с обучающимся и его родителями (законными представителями).

- Анализ продуктов деятельности: Анализ творческих работ, дневников, проектов ребенка.

- Опросники для родителей (законных представителей): Анкетирование родителей для получения информации о поведении, эмоциональном состоянии, социальных связях ребенка в семье и вне школы.

3.3. Для детей с интеллектуальными нарушениями, РАС:

- Игровые диагностические сессии.
- Метод экспертных оценок (заполнение профилей развития специалистами).
- Структурированное наблюдение по заданным параметрам.

3.4. Для детей с нарушениями зрения и слуха:

- Использование адаптированного диагностического инструментария (например, шрифт Брайля, увеличенный шрифт, сурдоперевод).
- Работа с наглядным материалом тактильного характера.

3.5. Выбор конкретных альтернативных методов осуществляется педагогом-психологом индивидуально для каждого обучающегося, исходя из его особенностей и индивидуальных особенностей.

4. Заключительные положения

4.1. Результаты, полученные с помощью альтернативных методов диагностики, обобщаются педагогом-психологом в виде аналитической справки (заключение) на каждого обучающегося.

4.2. Данная справка является конфиденциальной и приравнивается по своему статусу к результатам стандартного СПТ. Она используется исключительно для:

- планирования индивидуальной профилактической работы;
- разработки рекомендаций для родителей и педагогов;
- оказания своевременной психолого-педагогической помощи обучающемуся.

4.3. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения и подлежит опубликованию на официальном сайте образовательной организации.

5. Внесение изменений и дополнений в Положение.

- 5.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей, администрации МБОУ «Школа № 153» г. о. Самара.
- 5.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления и указанных в п. 6.1. представительных органов.
- 5.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 6.1., и утверждаются приказом директора МБОУ «Школа № 153» г. о. Самара.
- 5.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.