

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 153 имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.»
городского округа Самара
443008, г. Самара, ул. Красных Коммунаров, 28
тел. 995-27-86, 995-27-52; факс: 2-000-153
E-mail: school_153@samara.edu.ru

Утверждаю
Приказом от 13.04.2023 г. № 372-од
Директор МБОУ Школа № 153
г.о. Самара
_____ О.В.Кузнецова

ОТЧЕТ
о проведении
самообследования деятельности
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 153 имени героя Советского
Союза Авдеева М.В.» г.о.Самара
за 2022 год.

1. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ Школа № 153 г.о. Самара проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ Школа № 153 г.о. Самара, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

1.1 Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

1.1.1 Сроки освоения ООП.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

МБОУ Школа № 153 имеет два отделения: дневное и вечернее.

Форма обучения:

Дневное отделение: очная

Вечернее отделение: очно-заочная, семейное образование, самообразование.

- Язык обучения: русский.

1.1.2 Режим образовательной деятельности

Дневное отделение.

<i>Классы</i>	<i>Количество смен</i>	<i>Продолжительность урока</i>	<i>Количество учебных</i>	<i>Количество учебных</i>

			<i>дней в неделю</i>	<i>недель в году</i>
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45 минут	5	34

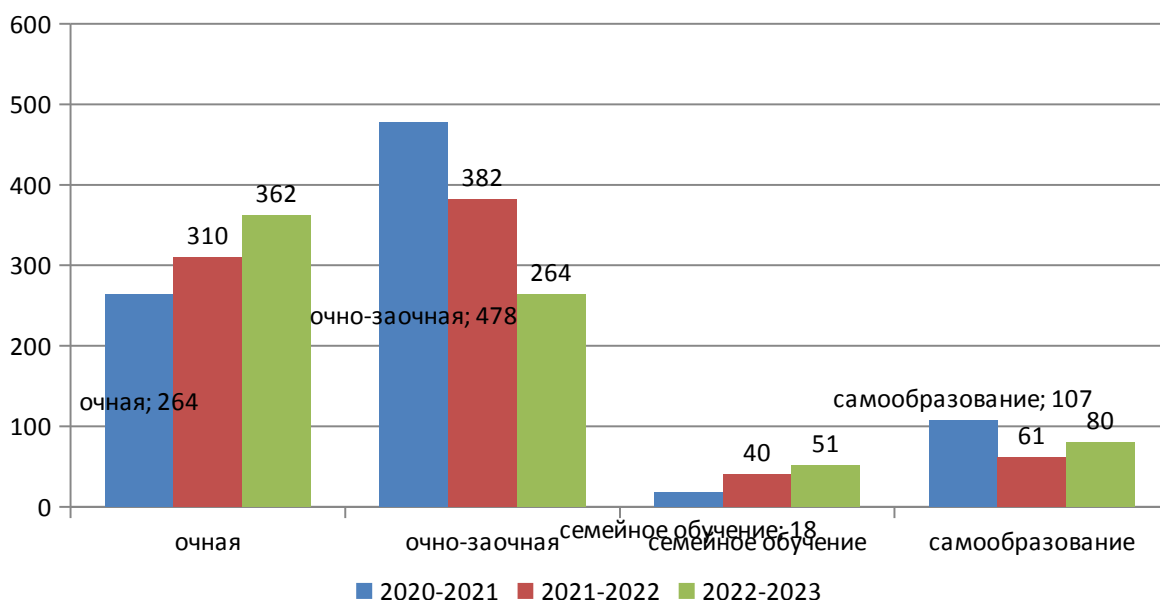
Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

Вечернее отделение.

<i>Классы</i>	<i>Количество смен</i>	<i>Продолжительность урока</i>	<i>Количество учебных дней в неделю</i>	<i>Количество учебных недель в году</i>
9-11	2	40 минут	3	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30

1.1.3 Анализ контингента обучающихся



Из данной диаграммы видно, что количество обучающихся очной формы обучения за последние 3 года выросло на 98 человек, это стало возможным благодаря увеличению учащихся начальной школы. Количество учащихся находящихся на семейном обучении ежегодно увеличивается, но данная

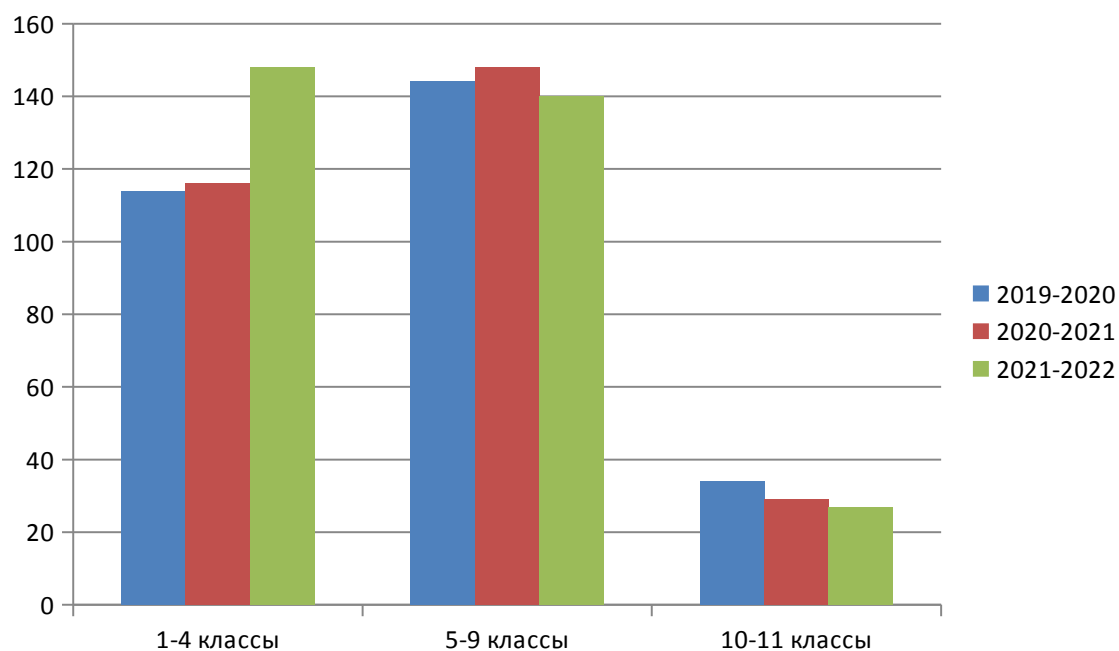
группа учащихся только прикреплена к школе для прохождения промежуточной и итоговой аттестации школа не несет ответственности за полученные ими знания.

Посмотрим динамику контингента учащихся по уровням образования и отделениям.

Дневное отделение.

В 2021-2022 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось – 310 учеников, на конец учебного года – 315 учащихся. В школе 12 классов: начальное общее образование - 5 классов-комплектов, основное общее образование - 5 классов- комплектов, среднее общее образование – 2 класса

	<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее общее образование</i>	<i>Всего</i>
Общее кол-во классов	5	5	2	12
Кол-во учащихся	148	140	27	315

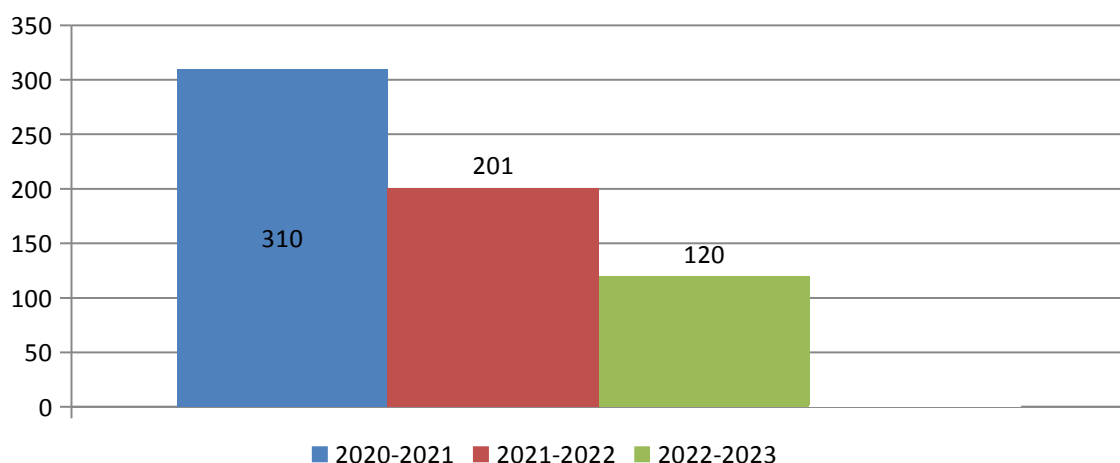
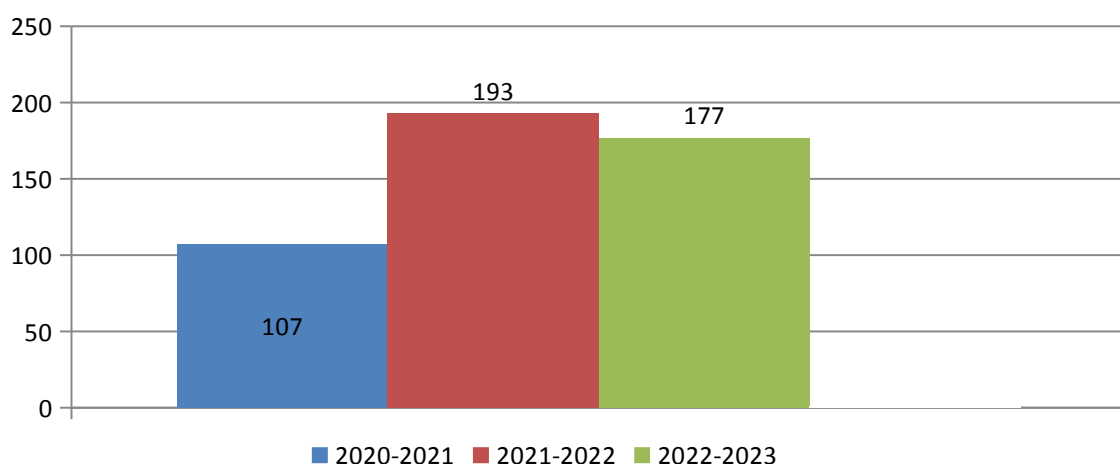


**Контингент обучающихся за последние три года
можно проследить по таблице:**

	<i>2019-2020 уч. год</i>		<i>2020-2021 уч. год</i>		<i>2021-2022 уч.год</i>	
	Общая наполн ость обучаю щихся	Средняя наполняе мость классов	Общая числен ность обуча ющих ихся	Средняя наполня емость классов	Обща я числе нно сть обуча ющих ихся	Средня я наполн яем ость классов
1 – 4 классы	114	28,5	116	29	148	29,6
5 – 9 классы	144	24	148	24,67	140	28
10-11 классы	34	17	29	14,5	27	13,5
По школе	292	24,33	293	24,42	315	26,25

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в целом остается стабильной.

Вечернее отделение.



Количественный и качественный состав обучающихся вечернего отделения прогнозировать на следующий учебный год не представляется возможным, так как он обновляется ежегодно.

1.1.4 Переход на обновленные ФГОС.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 153» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех

обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 153» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

1.1.5 Дистанционное обучение.

На основании распоряжения Министерства образования Самарской области в период с 7 по 19 февраля 2022 года Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных в 2021 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 86 до 79 процентов.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов.

Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

1.1.6 Профили обучения.

МБОУ Школа № 153 в 2021/22 году продолжила реализацию ФГОС СОО.

На дневном отделении в 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический, естественно - научный и социально - экономический профили. В 2022/23 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2021/2022 и 2022/2023 учебных годах в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

<i>Профиль</i>	<i>Профильные предметы</i>	<i>Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2020/21 учебном году</i>	<i>Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2022/23 учебном году</i>
Технологический	Русский язык. Математика. Физика. Информатика	5	2
Естественно-научный	Русский язык. Биология. Химия	4	2
Социально-экономический	Русский язык. История. Право. Экономика	4	6

На вечернем отделении в 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: естественнонаучный, технологический и универсальный (без профильных предметов). Наибольшей популярностью

пользовался универсальный профиль, т.к. большинство обучающихся вечернего отделения после окончания школы поступают в колледж или устраиваются на работу. В 2022/23 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован только один профиль: универсальный. Таким образом, в 2021/2022 и 2022/2023 учебных годах в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика, физика.	27	0
Естественнонаучный	Биология, химия	25	0
Универсальный	Без углубленного изучения предметов	76	54

1.1.7 Дети с ОВЗ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся</i>
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	150 на 10.01.2022 и 178 на 01.09.2022 (из них 1 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная	331 на 10.01.2022 и 229 на

программа основного общего образования	01.09.2022 (из них 16 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	228 на 10.01.2022 и 136 на 01.09.2022

В 2022 году в образовательной организации получали образование 709 (613) обучающихся. Из них 17 обучающихся с ОВЗ. Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

20 (76%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 0,75 специалиста;
- Социальный педагог – 0,5 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами

по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

С образовательными организациями и центром детского творчества.

С отделом социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене.

С учреждениями культуры: ДШИ № 4 о реализации программы дополнительного образования.

С профессиональными учреждениями образования.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

1.1.8 Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- ✓ «Разговоры о важном» 1-11 классы
- ✓ «Динамическая пауза» 1 класс
- ✓ «Игры разных народов» 1-4 класс
- ✓ «Мой край родной» 1 класс
- ✓ «Мир профессий» 1-4 класс
- ✓ «Наша школа» 1-4 класс
- ✓ «Мы любим родной язык» 2-3 класс
- ✓ «Основы функциональной грамотности» 1-4 класс

- ✓ «Рассказы по истории Самарского края»
- ✓ «Хоровое пение» 1-4 класс
- ✓ «Хранители истории» 2-3 класс
- ✓ «РДШ» 2-4 класс
- ✓ «Юнармия» 2-4 класс
- ✓ «Samara files» 4 класс
- ✓ «Мое творчество!» 1 класс
- ✓ «Мини-футбол» 5-8 класс
- ✓ «Основы православной культуры» 5-8 класс
- ✓ «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 класс

- ✓ «Юнармия» 5-9 класс
- ✓ «В мире профессий» 5-9 класс
- ✓ «Их подвиг бессмертен» 5-9 класс
- ✓ «Мир химии» 9 класс
- ✓ «РДШ» 5-9 класс
- ✓ «Юный физик» 8-9 класс
- ✓ «История Самарского края» 6-7 класс
- ✓ «Жизнь ученических сообществ 10-11 класс
- ✓ «Индивидуальный проект» 10-11 класс

С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (трек «Лидер», трек «Эрудит»). В рамках Всероссийского социального детского конкурса "Школьная еда - пища для ума!" учащиеся 9 «А» класса приняли участие во всех этапах конкурса: приготовили дома полезные блюда для школьной столовой, составили рецепты, приняли участие в онлайн тестировании. Школьный хор «Колокольчик» стал участником

окружного этапа Всероссийского конкурса хоров (5 место, руководитель Афанасьева А.М.)

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Важную роль в формировании творческой активности у детей и подростков играет их вовлечение в систему дополнительного образования учащихся, как на базе школы, так и в других учреждениях дополнительного образования района и города.

Общая занятость учащихся в системе дополнительного образования в 2022 году составляет 100%.

Охват дополнительным образованием учащихся

Направленность доп. образования	Сентябрь 2022 г.	
	Кол-во чел.	%
1. Художественная	120	20
2. Социально-гуманитарное	310	50
3. Физкультурно-спортивное	158	26
4. Естественнонаучное	25	4
Все	613	100

1.1.9 Воспитательная работа.

В 2022 году школой утверждена новая **Программа воспитания**. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Школа № 153 г.о. Самара (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних

обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в Школе:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся.

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ Школа № 91 г.о. Самара.

Ключевые общешкольные дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Нововведения

С нового учебного года во всех школах и колледжах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Материалы занятий «Разговоры о важном» разделены на пять возрастных групп: 1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы. По задумке создателей, «Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. По словам главы Минпросвещения России Сергея Кравцова, «Разговоры о важном» не должны повторять традиционные для урока формы, задача учителя — вовлечь класс в обсуждение и ответить на вопросы, которые волнуют детей. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Начиная с 3-го класса, ученики могут оставить обратную связь о занятии в анкете, которая доступна по QR-коду.

Поднятие флага РФ происходит каждый понедельник в 8.00 утра. Это церемония - еще одна добрая традиция нашей школы. Флаг поднимается одним из юнармейцев, во время церемонии звучит гимн РФ, каждый класс (по графику) присутствует на торжественной церемонии, параллельно этому, в каждом учебном кабинете так же звучит гимн РФ.

В 2022 году идет активная работа по подготовке советника директора по воспитательной работе. Главная задача советников — быть «старшими друзьями» детей.

Они будут заниматься:

- информационно-просветительской работой со школьниками и педагогическим составом;
- участвовать в разработке и реализации рабочих программ воспитания;
- информировать и вовлекать учеников в проекты детских и молодежных объединений;
- принимать участие в реализации концепции Дней единых действий совместно с детьми, родителями и педагогами;
- поощрять развитие школьного самоуправления, помогать детям в

организации творческих, спортивных, туристических мероприятий.

В 2022 году следует отметить, что все мероприятия прошли на должном и привычном уровне:

- Линейка ко «Дню Знаний» объединила в едином праздничном настроении обучающихся 1-11 классов и их родителей. Праздничная линейка была организована замдиректором по ВР Размётова А.А., линейку провели обучающиеся 11. В этот же день во всех классах прошли открытые уроки на темы "Россия - страна возможностей" и "Самарская губерния».

- В рамках Всероссийской акции «Капля жизни» 2 сентября в школе прошли классные часы, посвящённые Дню Солидарности в борьбе с терроризмом! Мероприятие провели руководитель юнармейского отряда «Патриот» и методист музея Лукьянова Т.Г. Оргкомитет акции «Капля жизни» поблагодарил всех, кто организовал мероприятие ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом на своей площадке и вручил сертификат участника.

- 3 сентября наша школа стала площадкой для проведения МЕЖДУНАРОДНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ДИКТАНТА НА ТЕМУ СОБЫТИЙ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ .100 обучающихся 7-11 классов (классные руководители МБОУ Школа № 153) приняли участие в Диктанте Победы. Одна из задач Диктанта Победы - повысить историческую грамотность и уровень патриотического воспитания молодёжи.

- 1 сентября в рамках осеннего марафона общества «Знание» для обучающихся нашей школы прошла беседа на тему: "Что значит быть патриотом в современном мире? Беседу провёл Климов Александр Викторович, председатель комитета ветеранов Вооружённых сил Советского района Самарского регионального отделения Общероссийской общественной организации ветеранов ВСРФ, подполковника в отставке. Занятие состоялось в рамках Всероссийской просветительской акции «Поделись своим Знанием», организованной Российским обществом «Знание» при поддержке Министерства просвещения РФ и Министерства

науки и высшего образования РФ.

-В рамках сотрудничества с молодёжным общественным движением помощи бездомным животным «Лапа» 14 сентября в нашей школе прошло 5 зооуроков для начальных классов. По традиции ребята рассказывали про своих домашних любимцев. Вместе с ведущими уроков составляли чек-лист «Заботы о питомце». Говорили про приюты для животных, смотрели видео и играли в карточки. Также ученики подготовились ко встрече с Лапой и принесли гостинцы для собак и кошек приютов. Всего вышло около 30 кг корма. Поучаствовав в данной акции, фонд «Доброшефство» при поддержке президентских грантов наградил нашу школу благодарственным письмом.

- Учащиеся 8-10 класса приняли участие во Всероссийском дне бега "Кросс Нации" с учителем физической культуры Трошенковым Е.А.

- Наша школа является активным участником акции «Миллион-Родине!». Два раза в год всей школой мы вывозим макулатуру! Эта осень не стала исключением! Активное участие в акции приняли все классы.

- 5 октября во всей стране отмечают праздник — День Учителя. Праздник ярких и блистательных, строгих и ласковых, терпеливых и чутких, праздник мудрых наставников. Без них не было бы ни всесильного политика, ни прославленного героя: каждому из них двери в жизнь распахнул когда-то учитель.

День учителя — самый яркий праздник в школе. Торжественно встретили этот день и мы. С самого утра в школе царила праздничная атмосфера. Ребята в фойе школы громко и дружно поздравляли педагогов с этим замечательным праздником, никто из учителей не остался без внимания. С началом учебного дня учителя передали бразды правления своим дублерам, которые на себе смогли испытать, насколько тяжёл, но важен труд учителя.

Прозвенел звонок, и рабочий день для дублеров начался. Уроки в школе проходили по-разному: где-то дублеры справлялись блестяще, где-то возникали трудности с дисциплиной на уроке — в общем, царила рабочая атмосфера. И, не смотря на то, что уроки были сокращены — наши дублеры

ощутили вполне законную усталость. Да, нелегко работать в школе! Уроки провести, детей накормить и на переменах их развлечь. У каждого остаются свои воспоминания о школьных годах, поэтому хорошо, что есть такой праздник, когда каждый может поздравить своего любимого учителя и даже побывать в его роли.

- «День матери» - ребята и классные руководители начальной школы подготовили фотовыставку "Наши мамы" и поучаствовали в конкурсе рисунков «Нашим мамам посвящается».

- С 15 марта наша школа участвует во Всероссийской акции «*Письмо солдату*», в ходе которой дети отправляют письма и рисунки для российских военных, участвующих в специальной операции ...

- 4 ноября отмечается День народного единства. Корни этого светлого праздника уходят глубоко в историю нашей страны. Он стал символом объединения многонациональной России, общности народов, проживающих на ее территории. Мы по праву гордимся нашей страной. Главное богатство России — это ее граждане, объединенные историей, традициями и духовностью. Мы вместе и это сила! В этот день учителя школы, родители и обучающиеся приняли участие в Большом этнографическом диктанте-2022г.

- В рамках курса "Разговоры о важном", поговорили с ребятами о Параде Памяти, который прошёл 7 ноября 1941 года в городе Куйбышеве. Обучающиеся посмотрели одноименный документальный фильм, рассказавший о знаменитом первом Параде, проведенном много лет назад в нашем городе. На уроках присутствовали представители родительской общественности, сотрудники районной библиотеки. В Самаре состоялся Парад памяти, посвященный Параду, который прошел в городе 81 год назад. Центральным местом проведения мероприятия стала площадь Куйбышева. Педагоги нашей школы приняли участие в Параде в составе сводного отряда Советского района. Остальные ученики с 1 по 11 классы и педагоги подключились на прямую трансляцию Парада.

- Ученики класса стали участниками форума «История для будущего. Информационный фронт» ПРИВОЛЖСКОГО федерального округа.

Задача форума: создание статусной экспертной площадки обмена мнениями по проблемам информационной безопасности и возможности противостояния молодежи информационной агрессии из-вне, формирование устойчивых патриотических моделей реакции на информационное давление стран Запада и поддержка критически мыслящей молодежи в ее стремлении к правде в информационном пространстве. Для Форума избрана метафора «информационный фронт», поскольку именно сейчас наиболее остро стоит вопрос информационной безопасности страны и ее граждан. Информация сегодня – поле противостояния, а возможность и «потреблять» и «производить» контент – прерогатива «цифрового поколения». Есть задачи государственной важности – быть бойцами информационного фронта. Есть задачи патриотов – быть тружениками информационного тыла. Оба направления нуждаются в подготовленных кадрах.

-Второй год школа сотрудничает с ЭКОСТРОЙРЕСУРС, на территории школы были установлены контейнера по сбору пластиковых крышечек и бутылок. Все участники образовательного процесса принимают активное участие в акции. За проделанную работу региональный оператор Самарской области по обращению с твердыми коммунальными отходами "Экостройресурс" вручил нашей школе сертификат, удостоверяющий, что школа является участником социально-экологического проекта "Школа, ВУЗ, ССУЗ - разделяй со мной". Кроме того наша школа оказала помощь в организации и проведении народного голосования социально экологического проекта «Школа. ВУЗ, СУЗ – разделяй со мной!».

- 15 декабря прошел школьный конкурс новогодних поделок «Новогодняя фантазия» для обучающихся 1-5 классов. Всего на конкурс было представлено 115 детских работ, 25 работ были направлены на городской этап конкурса «Новогодняя игрушка» или «Новогодний рисунок». По итогам конкурса ребята были награждены призовыми местами и получили грамоты.

- В рамках празднования Нового года в актовом зале прошли новогодние программы для 1-4 классов с Дедом Морозом и Снегурочкой и при участии школьного театра «Смена» (руководитель Гниломедова О.Д.). А для 5-11 классов состоялись новогодние дискотеки с конкурсами и флешмобом.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса.
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
- Организация и проведение классного часа
- Оказание помощи в организации питания учащихся
- Организация и контроль дежурства учащихся по школе
- Составление характеристики учащегося
- Индивидуальные беседы с учащимися
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе
- Ведение портфолио с учащимися класса
- Консультации классного руководителя с учителями-

предметниками

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса
- Участие в педагогических советах, совещаниях
- Организация и проведение родительских собраний

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях](#) (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"). В школе 14 классных руководителей, 2 – начинающих молодых специалистов (стаж работы 1 год).

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Классными руководителями были организованы экскурсии по городу, Дворец ветеранов, музеи и выставки, г.о. Самара, походы в театры и кинотеатры, выезды с классом по Самарской области и за ее пределы.

В рамках празднования Нового года, классные руководители приняли участие во всероссийских акциях #Украсимкласс, #Новогодниеокна

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать

вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

«Школьный урок»

Были проведены следующие уроки:

- Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
- Всероссийский открытый урок ОБЖ ко дню гражданской обороны»
- Всероссийском уроке "Эколята - молодые защитники природы"
- Единый урок «Права человека»
- Единый урок по безопасности в сети «Интернет»

Заместителями директора по учебной работе были посещены уроки.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа

дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

3. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: учителя готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, многие печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий.

Организуют обучение на платформе «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. 29 сентября 2022 года были проведены выборы руководителей органов ученического самоуправления в МБОУ Школа № 153 г.о.Самара, по результатам которого победителем стала Трухова А., обучающаяся 11 класса (грамота, благодарственное письмо).

В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей

- оформление классных уголков;
- организована экологическая акции по сбору макулатуры «Миллион – Родине»;
- участие в проведении общешкольных линеек с поднятием (спуском) флага РФ, исполнением гимна РФ;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе;
- участие в 3-х дневном обучении по теме: «Пути достижения эффективной работы в ученическом самоуправлении» в рамках городского этапа областной программы ученического самоуправления, (обучающиеся 11 класса);
- участие в 14 городском конкурсе дебатов старшеклассников», (участие).

ЮНАРМИЯ

В 2021 году в МБОУ школа № 153 г.о. Самара в целях развития у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности создан юнармейский отряд «Патриот», в который входят обучающиеся с 3,9 класса, всего 21 человек.

1. Название отряда – «Патриот»
2. Дата создания отряда – 08.02.2021г.
3. Количество юнармейцев в отряде – 21 человек
4. Ф.И.О. руководителя отряда – Трошенков Евгений

Андреевич

5. Должность руководителя отряда – учитель физической культуры
6. Контактная информация руководителя отряда – 89276566693, jenya.troshenkov@yandex.ru
7. Направление деятельности отряда – военно-патриотическое
8. Общественные организации, с которыми взаимодействует отряд – «Союз ветеранов Советского внутригородского района г. Самара»
9. Достижения отряда

№ п /п	Мероприятие	Уровень	Участие или призовое место	Количес тво участников
1	Участие в акции «Новый год вместе»	Всероссий ский	Участие	20
2	Участие в акции «Коробка храбрости»	Городской	Участие	20
3	Участие в соревнованиях по шахматам «Белая ладья»	Районный	Участие	2
4	Участие в соревнованиях по мини-баскетболу	Районный	Участие	2

Еженедельно с отрядом проводились занятия по общей физической подготовке, подготовке к сдаче норм ГТО и начальной военной подготовке. Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята принимают участие во всех акциях с высокой долей ответственности и большим удовольствием.

«Волонтерство»

С 2015 года в МБОУ Школы № 153 г.о. Самара действуют волонтерские отряды «Горячие сердца» и «Дружина». Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан города.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- - содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- - расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- - подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- - координация деятельности волонтеров школы.

В состав ВО в 2022 года на основании заявления входят учащиеся разных классов в количестве 30 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2022 года. План работы был принят и утвержден директором школы на собрании. За первое полугодие было получено 8 волонтерских книг, итого с учетом прошлого года 30 штук.

Данная группа обучающихся приняли участие в следующих акциях и конкурсах от ГЛВ:

№	Мероприятие	Уровень	Участие или призовое место	Кол-во участников
1	Проект «Команда добрых дел»	Городской	1 место	312
2	Конкурс для активистов добровольческого движения Самарской области «Ты нужен людям» в номинации «Команда»	Областной	2 место	5

	добрых дел»			
3	Конкурс на лучшую стендовую презентацию волонтерского отряда «Мы идём всегда дорожную добра»	ой	Городск ат	Сертифик 12
4	Конкурс на лучший танцевальный флешмоб «Волонтером быть здорово»	ой	Городск ат	Сертифик 12
Профилактика				
5	Акция, посвященная Международному дню отказа от курения «Время развеять дым»	ой	городск	Участие 250
6	Акция «Наше здоровье – в наших»	ой	Городск	Участие 270
7	Правовая игра «Территория закона»	ой	Городск ат	Сертифик 5
8	Акция, приуроченная к Международному дню борьбы со СПИДом «Красная ленточка»	ой	Городск	Сертификат 450
9	Социально значимое мероприятие, приуроченное к Международному дню здоровья, «Будь здоров»	ой	Городск	Участие 550
Патриотизм				
10	Социально значимое мероприятие адресной помощи ветеранам «Ветеран живёт рядом»	ой	Городск	Участие 45
11	Социально значимое мероприятие «Праздник для всех»	ой	Городск	Участие 89
Милосердие				
12	Социальная акция «Капелькой тепла согреем душу»	ой	Городск	Участие 80
14	Социально значимое мероприятие «Подарок от Деда Мороза»	ой	Городск	Участие 260
15	Социально значимое мероприятие «Малышок»	ой	Городск	Участие 4
Лидерство				
1	Акция “#Начни с себя”		Городск	Участие 345

6		ой		
1 7	Конкурс ораторского искусства «Я –лидер»	Городск ой	3 место (Важенина Ксения)	1
Школьная медиация				
1 8	Социально значимое мероприятие, посвященное Международному дню толерантности «Что значит быть другом?»	Городск ой	Участие	390
1 9	Конкурс детских журналистских материалов «Волонтерское слово»	Городск ой	Сертификат	3
2 0	Акция «Миллион -Родине»	Междун ародный	Результат в обработке	79
2 1	Участник голосования социально экологического проекта «Школа. ВУЗ, СУЗ – разделяй со мной»	Городск ой	Сертификат и благодарственное письмо	550
2 2	Областная акция #КДД2022	Областн ой	Сертификат	10

30 ноября 2022 года руководителю волонтерского центра МБОУ Школа № 153 Размётовой Анастасии Александровне был вручен «Белый Котофей» за значительный вклад в профилактику жестокого обращения с животными и активное участие в социальном проекте «Доброшество». Обучающаяся 9 «А» класса Сенаторова Екатерина в данном проекте заняла 2 место в областном конкурсе видеороликов в номинации «Мы в ответе за тех, кого приручили», а учащейся 6 класса Д.Шишков в номинации «рисунок» получил сертификат участника.

Активисты волонтерских отрядов активно принимали участие в школьных мероприятиях, таких как организация праздничной линейки на 1 сентября, концерт на День учителя и дня школьного самоуправления, украшение школьных фасадов школы к Новому году. Волонтеры организовали сбор кормов для приюта животных «Рука помощи» и «Зооспасения», сбор макулатуры, приняв участие в международной акции «Миллион –Родине», собрали «Коробку храбрости» для детей находящихся

на лечении ГБУЗ СО Самарская городская клиническая больница №1 имени Н.Н. Ивановой, провели мастер –класс по изготовлению новогодних зайчиков для воспитанников МБДОУ «Детский садик № 223».

Активисты включая лидера наших отрядов принимали участие в областных слетах «Творить добро так легко», областной и городской акции «Команда добрых дел».

Каждый месяц организовывали передачу открыток, сувенира и знака внимания ветерану Внуковскому Василию Клементьевичу.

Кроме того, активисты волонтерского отряда «Горячие сердца» провели акцию «Добрый урок. Неслучайные истории»

Текущий год -2022 – в России объявлен годом культурного наследия наров России и наши волонтеры достойно его закрыли. В ряды отряда «Горячие сердца» и «Дружина» вступило 30 человек все они имеют книги волонтера.

РДШ

В МБОУ Школа № 153 г.о.Самара с мая 2021 года действует общественное объединение «Российское движение школьников». Деятельность первичного отделения РДШ (региональная общественно-государственная детско-юношеская организация

«Российское движение школьников») на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

В рамках реализации четырёх направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия.

Информационно-медийное направление. «Осенняя медиабита РДШ»(7 класс)

Освещение работы РДШ в группе первичного отделения РДШ МБОУ Школа №153 г.о.Самара, <https://vk.com/public210835793>.

Общее количество детей, входящих в организацию, составляет в 2022 году 244 человека (2-11 классы). 2022 году были охвачены все направления деятельности РДШ посредством работы первичного отделения и актива.

№	Мероприятие	Уровень	Участие или призовое место	Участники
1	Орлята России	всероссийский	участие	Обучающиеся начальных классов
2	Фестиваль «Фокус»	всероссийский	участие	Обучающиеся 9 класса
3	Лига ораторов	всероссийский	участие	обучающиеся 7 класса
4	Краеведческая игра «Самара – мой город»	городской	участие	обучающиеся 11 классов
5	Акция, посвященная Дню матери	школьный	участие	обучающиеся 1-10 классов
6	Акция, посвященная Дню отца	школьный	участие	обучающиеся 5 и 9 классов

7	Проект «Добрая суббота»	всероссийский	учатся	обучающиеся 2 класса
8	Осенняя МедиаБитва РДШ	всероссийский	участи	обучающиеся 7 класса

В следующем полугодии планируется освоение новых форм работы, популяризация работы РДШ, приём новых членов в первичное отделение.

Музей «Крылья Победы»

В МБОУ Школе № 153 г. о. Самара действует музей Боевой Славы 6-го Гвардейского дважды Краснознаменного Севастопольского истребительского авиаполка. Школьный музей принимает участие в конкурсах и проектах города, юные активисты музея проводят интересные экскурсии для учащихся и родителей.

Дата создания музея 05 мая 1974 год. Количество активистов в музее.

Основные направления деятельности музея образовательного учреждения:

- организационная работа и работа с активом школьного музея;
- поисково-собираТЕЛЬская работа;
- издательская и информационная деятельность;
- экскурсионно-массовая;
- гражданско-патриотическая работа.

В 2022 году в музее проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок и	Описание мероприятия
1	Тематическая экскурсия учащихся 6 – 8 классов: Классные часы о героях Великой Отечественной войны.	Октябрь 2022г.	Запись видеорассказов учеников школы о подвигах своих прадедов.

2	Исторический Квест «Куйбышев 41/45»	Октябрь 2022	Воспитание у молодого поколения патриотизма, гражданственности, преемственности, исторической памяти.
3	«Урок мужества»	Ноябрь 2022	Встреча с ветераном боевых действий Климовым А. В.
4	Обзорные и тематические экскурсии по музею: - "Наш Музей Боевой славы 6-го Гвардейского дважды краснознаменного Севастопольского истребительского авиаполка", - "Боевой путь 6-го Гвардейского дважды краснознаменного Севастопольского истребительского авиаполка»	В течение года	Проведение тематических экскурсий для учащихся 5-11 классов.
5	Участие в IX городских Патриотических чтениях имени маршала А.М.Василевского «ГЕРОИ ОТЕЧЕСТВА»	9 декабря 2022 г	Защита исследовательского проекта «Нетрадиционные символы России» учащимися 5го класса.

В образовательном процессе школы музей имеет важное значение в патриотическом и гражданском воспитании школьников.

Модуль «Профилактика»

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»;
- организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках профилактической работы в 2022 году в МБОУ Школе № 153 г.о. Самара были проведены следующие мероприятия с обучающимися:

- Советы профилактики, в том числе с привлечением.-инспектор ОДН ОП № 3 У МВД России по г. Самаре сержантом полиции Фильченковой М.А., на которых рассматривались вопросы о приступивших к обучению, об обучающихся систематически уклоняющихся от обучения, о стоящих на внутришкольном учете;
- Осуществлен выезд классных руководителей совместно с заместителем директора по ВР на дом классными руководителями, педагогом-психологом, в замдиректором Разметовой А.А.)
- Своевременное информирование ОДН об учащихся, уклоняющихся от обучения или оказавшихся в сложной жизненной ситуации: Фень А.В., Ярашева С.Р.;
- Специалистом Центра «Семья», было организовано выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Как заподозрить неладное? Общаемся с ребенком» (14.09.22 г.);

- В МБОУ школа № 153 г.о. Самара проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов на раннее выявление немедицинского потребления наркотиков сроком с 15-20 сентября 2022 года, с числом отказов от участия обучающихся в социально-психологическом тестировании 0. По результатам единой методики социально-психологического тестирования (далее - ЕМ СПТ), в МБОУ Школа № 153 разработан план коррекционной и профилактической работы (утвержден приказом от 10 октября 2022 года № 664/1-од). На основании данного плана внесены изменения в план работы педагога-психолога и планы воспитательной работы школы и классных руководителей параллелей, в которых были выявлены дети «группы риска»;

- В МБОУ Школа № 153 г.о. Самара с 12 по 22 сентября 2022 года классными руководителями с 1-11 классы проведены уроки здоровья, в том числе 14 сентября 2022 года с участием сотрудников «КЦСОН Самарского округа»;

- На уроках основы безопасности жизнедеятельности с 12- 22 сентября 2022 года организован показ документального фильма, посвященного профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании среди несовершеннолетних с 5- 11 класс;

- На уроках основы безопасности жизнедеятельности с 12- 22 сентября 2022 года организован показ документального фильма, посвященного профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании среди несовершеннолетних с 5- 11 класс;

- Штатным педагогом – психологом с 12-13 сентября 2022 года Евдокименко Ниной Александровной организованы интерактивные мероприятия по профилактике незаконного

потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании среди несовершеннолетних с 7 -9 классы;

- Волонтерами отряда «Горячие сердца» МБОУ Школа № 153 г.о. Самара проведена городская социально значимая акция «Цена жизни» среди обучающихся с 5-11 класс;

- Обучающиеся 11 класса МБОУ Школа № 153 г.о. Самара приняли участие в Областной антинаркотическом челлендже «#Я против наркотиков, а ТЫ?», для 1- 9 класса был организован конкурс рисунков и плакатов «Здоровье в наших руках»;

- В родительские чаты классными руководителями 1- 11 классы МБОУ Школа № 153 г.о.Самара направлена информация о телефонах доверия ГУ МВД России по Самарской области, Управления МВД России по г.Самаре, прокуратуры г.Самары, Департамента по вопросам общественной безопасности и противодействия коррупции Администрации г.о.Самара, по которым можно сообщить информацию, связанную с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ;

- Классными руководителя на родительском собрании 14 сентября 2022 года были затронуты вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании среди несовершеннолетних обучающимися, в том числе с участием сотрудников «КЦСОН Самарского округа»;

- С 19 по 21 сентября 2022 года был осуществлён мониторинг сети «Интернет» среди несовершеннолетних обучающихся МБОУ Школа № 153 г.о. Самара на выявление информации, относящейся к незаконному распространению наркотических средств;

- 22 сентября 2022 года школьным инспектором ОДН ОП № 3 Управления МВД России по г. Самаре сержантом полиции Марией Александровной Фильченковой проведены профилактические

беседы для несовершеннолетних обучающихся среди 5-11 классов о вреде употребления алкогольной (спиртосодержащей), табачной продукции, аэрозольной и наркотической продукции.

- Учителем физической культуры МБОУ Школа № 153 г.о. Самара Трошенковым Евгением Андреевичем организована пропаганда здорового образа жизни в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- Администрация МБОУ Школа № 153 г.о.Самара своевременно информирует органы внутренних дел об учащихся допускающих пропуски занятий по не уважительных причинам. (на конец 2022 года в МБОУ Школа № 153 г.о.Самара такой обучающейся один, информация по данным учащимся была направлена своевременно во все органы профилактики).

- 17 ноября 2022 года (приказ от 15 ноября 2022 № 771-од) в МБОУ Школа № 153 г.о. Самара были организованы лекции с участием обучающихся 7-8 классов с привлечением психолога ГБУЗ «Самарского наркологического диспансера» Сидорина Михаила Владимировича.

- В МБОУ Школа № 153 г.о.Самара родители обучающихся (законные представители) проинформированы о возможностях мобильного приложения для ускоренной подачи обращений в Роскомнадзор и наличии в сети интернет противоправного контента.

- 21 сентября 2022 года с целью формирования потребности в осознанном выборе профессии в МБОУ Школа № 153 г.о. Самара были приглашены представители МКУ Молодёжного центра «Самарский» Учащиеся узнали о возможностях официального трудоустройства, о списке документов необходимых для заключения договора, об условиях труда и заработной плате. В

МБОУ Школа № 153 г.о.Самара на конец 2022 года на различных видах профилактического учета состоит 10 обучающихся двое из которых трудоустроены через МКУ Молодежный центр «Самарский», другие учащиеся работают неофициально или совместно с родителями.

- В МБОУ Школа № 153 г.о. Самара обучается 27 детей – мигрантов. На основании утвержденного приказа «Об организации встреч-консультаций с родителями детей- мигрантов» от 10 ноября 2022 года №756 в МБОУ Школа № 153г.о. Самара были проведены встречи-консультации с родителями данных обучающихся: 11.11.2022, 18.11.2022, 25.11.2022 года. В ходе информационной встречи, родителям были разъяснены нормы закона об Образовании РФ. В мероприятии приняли участие 27 родителей. Основными вопросами встречи с родителями были:- нормативные документы, регулирующие образовательные отношения, разъяснения по получению льготного питания в школе; порядок оформления Пушкинской карты и возможности ее применения;- сообщение режима работы школьного педагога-психолога с целью индивидуального консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями, а так же возможности получения психологической помощи, в том числе экстренной (телефон доверия); участие родителей и детей в мероприятиях с этнокультурным компонентом, способствующие становлению и сохранению позитивной этнической идентичности и развивающие межкультурные контакты.

- Курсантами СЮИ ФСИН России была проведена беседа по безопасности с обучающимися 5 класса, (19.10 22 г.);

- Участие в профилактическом проекте «Знать о ВИЧ – значит жить!», (5.12.22 г.);

- Активизирована работа с молодежным центром занятости «Самарский», специалистами центра были проведены мероприятие по профориентации и тренинг «Знакомство с миром профессий», (24.03.22 г.);

- Специализированное профориентационное мероприятие провел Андрианов И.П.руководитель кадрового резерва силовых ведомств «Заслон» на тему « Профориентация на службу в силовые структуры и профилактика правонарушений, (16.11.22г.);

- Участие 8 класса в мероприятие организованном Комплексным центром социального обслуживания населения Самарского округа Советского подразделения, посвященном правовой помощи детям (17.11.22 г.);

- Участие обучающихся вечернего отделения 9-11 класс в лекции на тему: «Права и обязанности несовершеннолетних достигших 14 лет», (18.11.22 г.);

- сотрудник СОНД Таланова А.В. провела медицинское тестирование в количестве (по результатам СПТ-2021), (5.12.22 г);

- Ведется профориентационная работа, подписаны договора на сотрудничество с учреждениями СПО, были проведены профориентационные мероприятия с колледжами, посещались Дни открытых дверей:

- Самарский техникум промышленных технологий,
- Самарский колледж сервиса производственного оборудования,
- Самарский технологический колледж,
- Поволжский Государственный колледж.

- Заключены договора на сотрудничество с социальными партнерами: ЦВО «Творчество», ЦВР «Крылатый», ДШИ № 4 г.о. Самара;

- Проведены циклы классных часов, в которые включены профилактические темы, «Единый классный час «Путь к твоей

безопасности»(8.12.21 г), участие в молодёжном форуме «Мой выбор – моя семья» (9.12.21г), форум «Моё здоровье - моя ответственность» (7.12.21г), участие обучающихся видеоконференции «Имею право знать» (28.09.22 г.), акция «поделись знанием» (1.09.22 г.), видеоконференция «Имею право знать» (17.05.22 г);

- Проведены общешкольные и классные родительские собрания;

- Организовано участие родителей в онлайн родительских собрания на темы: «Что важно знать родителям, чтобы обеспечить безопасность своих детей», Интернет – зависимости» (22.10.21г), «Растим подростка: профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде» (15.12.22г.) «Имею право знать», направленном на профилактику употребления ПАВ (28.11.22г.);

- Активно работают волонтерские отряды «Дружина» и «Горячие сердца», отряд РДШ, Юнармия, отряд ЮИД;

- Организована внеурочная деятельность. Все дети, состоящие на различных видах учета, в том числе и дети, находящиеся в социально опасном положении посещают внеурочную деятельность, а именно: разговоры о важном; развитие функциональной грамотности у обучающихся; занимательная математика; цифровая гигиена, история Самарского края; мини-футбол; основы православной культуры.

В 2022году было организовано участие обучающихся в следующих конкурсах по профилактике негативных зависимостей и пропаганде здорового образа жизни:

- городская информационная акция «Цена мира»;
- городское социально значимое мероприятие адресной помощи ветеранам «Ветеран живёт рядом»;
- городская социальная акция «Капелькой тепла согреем душу»;

- участие в антинаркотическом челлендже "#Я против наркотиков, а ТЫ?" (сертификаты участника);
- городская акция, посвященная Международному отказу от курения «Время развеять дым»;
- городская социально значимая акция, посвященная Международному дню толерантности (сертификат участия);
- городское социально значимая акция «Наше здоровье – в наших руках»;
- единый день действий, посвящённый Всемирному дню защиты домашних животных (благодарственное письмо за передачу кормов приюту «Рука помощи»);
- городская социально значимая акция, приуроченная к Международному дню борьбы со СПИДом «Красная лента» (сертификат);
- городская акция начни #Начниссебя;
- участие в областном антинаркотическом квесте «Линия жизни» (сертификаты участия: вечернее и дневное отделение);
- акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом (сертификат участника);
- всероссийская интернет - олимпиада для школьников на знание правил дорожного движения (сертификаты и дипломы победителей);
- социальная акция «Стань заметнее!ЗАСВЕТИСЬ!»;
- интернет-олимпиада на знание ПДД;
- профилактическая акция «Внимание-дети!Зимние каникулы!»

На конец 2022 года на ВШУ учете, состоит 11 обучающихся дневного и вечернего отделений:

В МБОУ Школа № 153 г.о. Самара организованы различные занятия в системе дополнительного образования детей: кружки и секции различных направлений: языковые курсы, физическая культура и спорт, прикладное

творчество, вокал и хоровое пение. Ребята с удовольствием посещают футбол, баскетбол, волейбол, которые проводит педагог дополнительного образования Трошенков Евгений Андреевич.

Анализируя профилактическую в первом полугодии 2022-2023 учебном году можно отметить, что: работа по профилактике правонарушений ведётся на должном уровне, все учащиеся «группы риска» охвачены внеурочной занятостью, индивидуальная работа с детьми девиантного поведения ведётся систематически, классные руководители регулярно посещают семьи учащихся, знакомятся с условиями проживания детей. Профилактическая работа по снижению наркомании, табакокурения, алкоголизма, пропаганде здорового образа жизни, формированию правовой культуры является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе МБОУ Школы № 153 г.о. Самара.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Работа по профилактике ДДТТ в 2022 году проводилась на основе плана профилактической работы школы по ДДТТ и планов ВР классных руководителей.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по ДДТТ, педагогический коллектив МБОУ Школы №153 вел свою работу в тесном контакте с инспекторами ГИБДД и родителями, применяя различные формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

В начале каждого учебного года был утверждён план профилактической работы по профилактике ДДТТ, мероприятия которого строились с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцировалась по возрастным периодам.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводилась просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-5 классов.

Учащиеся школы участвовали в совместных акциях с сотрудниками ГИБДД по профилактике дорожных происшествий.

Особое внимание уделялось работе с родителями, использовались разнообразные методы и приемы.

- консультации классных руководителей по темам:

- «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге».

- «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».

- «Использование движения родителей с детьми по улицам города для обучения детей навыкам правильного поведения на дороге».

- «Родителям о безопасности дорожного движения».

- совместные рейды родителей и инспекторов ГИБДД с целью предупреждения ДДТТ.

Пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное - жизнь.

В рекреации начальной школы расположен уголок по безопасности дорожного движения, который постоянно обновлялся в течение учебного года. Возле уголка проводились мероприятия, вывешивались плакаты, листовки по БДД и ПДД, советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП.

В течение года в 1-11 классах проводились занятия по безопасности дорожного движения согласно плану ВР классных руководителей, а также пятиминутки-напоминания о БДД.

В МБОУ Школе №153 работает отряд ЮИД, члены которого выступали на мероприятиях, посвященных профилактике ДДТТ, проводили викторины и классные часы, участвовали в конкурсах.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися.

Обучающиеся школы в течение полугодия принимали участие в конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях.

В сентябре проходила областная акция «Внимание - дети! Дорога в школу!», в которой команда школы заняла 2 место.

Обучающиеся школы приняли активное участие в акции «Письмо водителю!», которая проходила с 20 по 27 сентября.

В конце года состоялась выставка рисунков и поделок «Я и дорога». Численность участников составила 50 человек.

С октября по ноябрь учащиеся принимали участие в акции «Стань заметнее! ЗАСВЕТИСЬ!». Численность участников- 130 человек.

В ноябре активно принимали участие в городской акции «Жизнь без ДТП!»-100 человек. Команда школы (2 “А” класс) стала участником конкурса агитбригад. Также 330 обучающихся школы приняли участие во всероссийской олимпиаде “Безопасные дороги”.

В декабре проходила акция «БЕЗопасный Новый год!». Количество участников - 90 человек. Также в декабре начали участвовать в областной широкомасштабной акции “Внимание -дети! Зимние каникулы!”, которая продлится до середины января.

Перед каникулами с учащимися проводятся беседы «Улица полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни».

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Достижения отряда ЮИД и обучающихся:

№	Мероприятие	Уровень	Участие или призовое место	Кол-во участников
1	Акция «Внимание -	област	1 место	более 100

	дети! Дорога в школу!»	ной	(1-11 кл.)	человек
2	Акция «Письмо водителю!»	ой городск	участие (1-5 кл.)	100 человек
3	Выставка рисунков и поделок «Я и дорога».	ый школьн	участие (1-4 кл.)	50 человек
4	Акции «Стань заметнее! ЗАСВЕТИСЬ!».	ой городск	участие (1-9 кл.)	130 человек
5	Конкурс агитбригад	ый районн	участие 2 “А” кл.	8 человек
6	Акция «Жизнь без ДТП!»	ой городск	Участие (1- 8 кл.)	100 человек
7	Олимпиада “Безопасные дороги”	ийский всеросс	Участие, победители (1-9 кл.)	330 человек
8	Акция «БЕЗопасный Новый год!»	ой городск	участие (1- 6 кл.)	90 человек

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди учащихся в конечном итоге позволит снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное – жизнь

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.

Достижения:

№	Мероприятие	Уровень	Участие или призово	Кол-во участников
---	-------------	---------	---------------------	-------------------

			е место	
1	Национальный проект «Билет в Будущее»		у частие	61 (показатель выполнен на 100%, квота 50 человек.)
2	Международная профориентационная акция «День IT-знаний»	Междуна родный	у частие	Ответственный за профориентационную работу, учащиеся 8-9 классов
3	Форум «Стань выше с Вышкой»		у частие	Ответственный за профориентационную работу
4	Городская профориентационная игра «Путь к успеху»	й Городско	у частие	Команда из 5 человек
5	Областной семинар-практикум «Метод проектирования выбора профессии» Проект «Я выбираю профессию»	й областно	у частие	Ответственный за профориентационную работу

Мероприятия, в которых учащиеся МБОУ Школа №153 приняли участие в качестве слушателей:

№ та	Да	Мероприятие
	13 .09.22	«ПроеКТОриЯ» «Мульт(и)вселенная»
	16 .09.22	«ПроеКТОриЯ» «Кажется, мультик начинается»
	21 .09.2	«ПроеКТОриЯ» «Графический дизайнер»
	23 .09.22	ЦПО Самарской области открытый урок на тему «Профессионалитет-63: Машиностроение»
	24 .09.22.	Учебный центр Geekz. Форум «Информационные технологии: какую профессию выбрать в старших классах и как поступить на бюджет»

	26 .09.22	«ПроеКТОрия» «Я дизайнер, я так вижу».
	28 .09.22	«ПроеКТОрия» «Есть контакт»
	29 .09.22	ЦПО Самарской области открытый урок на тему «Профессионалитет-63: Железные дороги»
	30 .09.22	«ПроеКТОрия» «Схема успеха»
	06 .10.22	Онлайн урок «Кибер грамотность - прямая линия»
	06 .10.22	ЦПО Самарской области «МВД: профессиональная служба Родине»
	07 .10.22	Встреча с представителем Самарского государственного университета путей сообщения, Пацевым Юрием Павловичем.
	07 .10.22	Профориентационная экскурсия в РЖД: «РЖД: тенденции развития отрасли и профессии»
	14 .10.22	МОиН СО. Онлайн-совещание «Организация Дня открытых дверей в рамках федерального проекта «Профессионалитет»»
	15 .10.22	Профориентационная экскурсия в Самарский государственный университет путей сообщения.
	18 .10.22	ЦПО СО. Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
	19 .10.22	ЦПО СО. Всероссийский классный час «Профессионалитет: ты в хорошей компании»
	20 .10.22	Урок труда «Правила сервировки стола» в рамках Недели Труда
	21 .10.22	Международная профориентационная акция «День IT- знаний»
	22 .10.22	ЦПО СО. Региональное родительское собрание «Профессионалитет-63»

	11. 11.22	«ПроеКТОриЯ» «Строители будущего».
	17 .11.22	ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий». Профессиональная проба «Специалист по автомобилям»
	18 .11.22	Городская профориентационная игра «Пут к успеху»
	23 .11.22	«ПроеКТОриЯ» «Море по колено».
	28 .11.22	«ПроеКТОриЯ» «Поле возможностей».
	01 .12.22	«Абитуриент-2023» онлайн-семинар при участии Самарского государственного аграрного университета
	01 .12.22	ЦПО СО. Видеоконференция «Ломая барьеры: компетентный родитель» (для родителей обучающихся с ОВЗ)
	02 .12.22	«ПроеКТОриЯ» «Секретный код».
	06 .12.22	«Абитуриент-2023» онлайн-семинар при участии Самарского государственного экономического университета
	06 .12.22	ЦПО СО. Вебинар «Внутренние ресурсы для профессионального развития»
	08 .12.22	«Абитуриент-2023» онлайн-семинар при участии Самарского университета/Института Искусственного интеллекта
	13 .12.22	Профориентационная встреча с представителем Поволжского государственного колледжа
	15 .12.22	«Абитуриент-2023» онлайн-семинар при участии Самарского государственного социально-гуманитарного университета

*Отчет о проведенных мероприятиях с регистрацией через АИС
«Профвыбор»*

По категории участников

№	Категория участников	Число участников
	Всего	1343
1	Школьники 1-4 кл.	0
2	Школьники 5-8 кл.	151
3	Школьники 9-11 кл.	708
4	Педагоги	37
5	Родители	447

По формам мероприятий

№	Форма мероприятия	Количество мероприятий	Число участников
	Всего	10	1343
1	день открытых дверей	2	66
2	профессиональная проба	1	15
3	видеоконференция	7	1262

По организациям

№	Организация	Число мероприятий
1	ЦПО Самарской области	7
2	ГАПОУ "Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя РФ Е.В.Золотухина"	1
3	ГБПОУ "Самарский техникум промышленных технологий"	1

№ Организация	Число мероприятий
4 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ	1

С октября по декабрь 2022 года учащиеся 6, 7, 10 классов дневного и вечернего отделений приняли участие в проекте «Билет в будущее». Данный проект направлен на формирование осознанности и способности к выбору обучающимися профессиональной траектории. Учащиеся приняли активное участие в данном мероприятии, прошли диагностику, узнали о новых профессиях, получили индивидуальные рекомендации.

В 2022 году МБОУ Школа № 153 г.о. Самара заключила договор о сотрудничестве с Поволжским государственным колледжем, Самарским колледжем сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина. Сотрудники данных организаций проводят очные профориентационные мероприятия с учащимися.

Учащиеся 8-9 классов приняли участие в Международной профориентационной акции «День IT-знаний», за что МБОУ Школа №153 получила благодарность и сертификат участника.

Сборная команда МБОУ Школа № 153 г.о. Самара, состоящая из 5 человек, приняла участие в Городской профориентационной игра «Путь к успеху», за что награждена дипломом за отличные показатели, а также сертификатом за участие.

В мероприятиях принимают участие не только учащиеся и их родители, но и педагоги образовательной организации. Так, Казакова Анна Евгеньевна приняла участие в Форуме «Стань выше с Вышкой», областном семинаре-практикуме «Метод проектирования выбора профессии» Проект «Я выбираю профессию», за что получила сертификаты.

Школьная Медиация

Деятельность Школьной службы медиации МБОУ Школа №153 осуществлялась в соответствии с планом работы Школьной службы медиации на 2022 год. Согласно данному плану основной целью работы

Школьной службы медиации выступало формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В соответствии с целью были выдвинуты следующие задачи:

В течение учебного года в школьную службу медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров обращений мало поступало. Все конфликтные и спорные ситуации были рассмотрены и решены в рамках консультаций и бесед.

Количество проведенных примирительных программ:

Обращения	2
	022
Общее количество рассмотренных случаев	4
Из них:	
Ребенок-ребенок	4
Ребенок-родитель	0
Ребенок-педагог	0
Иные случаи (указать какие)	0
Отказы в прохождении медиации (указать в связи с чем)	0
Количество сводок дежурной службы (травмы, драки)	0
Из них: рассмотрено службой медиации	0
Количество общественно-опасных деяний, совершенных н/л	0
Из них: рассмотрено службой медиации	0
Количество преступлений, совершенных н/л (конфликтные ситуации)	0
Из них: рассмотрено службой медиации	4
Количество телесных повреждений (драк) н/л по внутришкольному контролю	0

Все ученики школы с 1 по 11 класс знают о том, что в школе существует служба медиации и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы примирения ребята узнали от медиаторов на общешкольной линейке, на классных часах, а так – же при индивидуальных собеседованиях. Среди учащихся проведены беседы с целью просветительской работы о деятельности Школьной службы медиации, разъяснены цели, задачи, формы и перспективы ШСМ.

Родители учащихся с 1 по 11 класс информированы о работе службы медиации на классных родительских собраниях, состоявшихся в октябре 2022 года. Информация о работе школьной службы медиации размещена на сайте школы.

Мероприятия экологической направленности.

В 2022 о году школьники участвовали в следующих социально – значимых видах деятельности:

№	Мероприятие	Уровень	Участие или призовое место	Кол-во участников
1	Единый день действий, посвященный Всемирному дню защиты домашних животных «Протяни руку помощи»	Городской	Благодарственное письмо	345
2	Областной конкурс видеороликов «Мы в ответе за тех, кого приучили»;	Городской	2 место сертификат	Сенаторова Е. Шишков Д.
3	Акция	Гор	Участие	89

	«Кормушка»	одской		
4	Проведение информационной кампании «Научи взрослого»	Гор одской	Участие	39
5	Проведение информационной кампании «Это должен знать каждый»	Гор одской	Участие	159
6	Городской этап детского экологического плаката в рамках международного форума «Экология большого города»	Гор одской	1 место 2 место 2 место 2 место	Иванова Д. Селиванова А. Евдокименко А. Чебану А.

Приняли участие в экологической акция «Миллион -Родине!» Участие в областном конкурсе детского рисунка «Зелёное будущее (сертификаты участия: Балакина Е., Бибикова В., Бородина Д., Кукаркина Д., Вагнер М., Кочеткова Ю., Липатова И.).

Мероприятия по направлению физического воспитания, ГТО

Внутришкольные соревнования являются практически единственной формой приобщения учащихся к соревновательной деятельности в условиях школы. Внутришкольные соревнования являются практически единственной формой приобщения учащихся к соревновательной деятельности в условиях школы.

В 2022 году были проведены следующие соревнования:

№	Соревнование	Участники	Срок и проведения	Место проведения	Ответственный

1	Первенство школы по легкой атлетике	5 - 11 классы	Сентябрь	Спортивный зал	Трошенков Е.А.
2	Первенство школы по футболу	1 - 4 классы	Октябрь	Спортивный зал	Трошенков Е.А.
3	Веселые старты	1-4 классы	Ноябрь	Спортивный зал	Трошенков Е.А.
4	Первенство школы по пионерболу	5 – 8 классы	Декабрь	Спортивный зал	Трошенков Е.А.

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Участие или призовое место	Количество участников
1	Соревнования по шахматам «Белая ладья»	Районный	Участие	4
2	Соревнования по мини-баскетболу	Районный	Участие	11

Так же учащиеся нашей школы принимали участие в следующих соревнованиях районного уровня:

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В первом полугодии наша школа имеет следующие показатели:

Зарегистрированных учащихся – 173 человека

Зарегистрированных педагогов -14 человек

Приступили к сдаче норм в первом полугодии ГТО :

П/П	№	ФИО участника	Кл сс	Результат
	1	Трухова Анастасия Александровна	11	Золото
	2	Роголева Виктория Алексеевна	11	В обработке
	3	Якименко Александр Вячеславович	11	В обработке
	4	Гаврилов Спиридон Алексеевич	8	В обработке
	5	Сапунов Иван Сергеевич	8	В обработке

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию

Главная задача нравственно – эстетического воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

В системе воспитательной работы духовно –нравственного воспитания в 2022 году по нравственно – эстетическому воспитанию самыми яркими были мероприятия:

- Городской конкурс чтецов «Живое слово» (Вагнер Милана участие)
- Городской этап областного конкурса чтецов, посвященной запасной столице (Вагнер Милана лауреат)
- 13 городской творческий конкурс «Праздник белых журавлей» (Вагнер Милана 3 место)
- Участие во II Всероссийском конкурсе видеороликов и эссе «Спасибо Вам, Учителям» имени Л.П. Гребнева (Важенина Ксения, диплом 3 степени, благодарственное письмо учителю Размётовой

А.А.)

- Участие во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Пернатые непоседы», (Евдокименко А., 1 место)
- Участие во Всероссийском конкурсе «Игрушка на елку», (Евдокименко А., 1 место)
- Участие во Всероссийском конкурсе «Мамино тепло», (Евдокименко А., Лашманов М. 1 место)
- Участие в проекте «Самарская мозаика 2.2», (Бугурусланов Д., Давыдова А.)
- Участие в районном конкурсе на лучшее праздничное оформление предприятий, организаций и учреждений Советского внутригородского района городского округа Самара к Новому году и Рождества, (3 место)
- Участие в городском этапе областного конкурса чтецов «Самарский край в стихах и прозе» в номинации «Родной мой край» (Дипломант Горлова Дарья)
- Участие в городском конкурсе декоративно-прикладного искусства ко Дню Матери «Все краски жизни для тебя!» (лауреат 1 степени Димухаметова С. рук. Казакова А.Е., Мушкарлов К. лауреат 2 степени рук. Размётова А.А., Овикян М. лауреат 2 степени Муравьева Е.А., Лашманов М. лауреат 3 степени рук. Евдокименко Н.А., Бородин Д. лауреат 1 степени рук. Кузавкова Е.С., Кириченко Д. лауреат 2 степени рук. Размётова А.А., Бындова К. лауреат 3 степени рук. Афанасьева Е.А.)
- Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов, (5 место, рук. Афанасьева А.М.)
- Участие в Рождественском фестивале (результат в обработке)
- Участие в городском конкурсе на лучший новогодний рисунок «Самара.Дети.Новый год!», в номинации «Любимый

праздник –Новый год», диплом 3 степени Липатова И. рук.Размётова А.А., номинация «Рождество стучится в дом» Вагнер М. диплом 2 степени рук. Размётова А.А., номинация «Любимый праздник Новый год» Смагин Т., диплом 3 степени рук. Афанасьева А.М. и диплом 3 степени Евдокименко А.)

- Участие в городском конкурсе сочинений –размышлений «Если бы я был Дедом Морозом, что бы сделал для своего города...»; (Дрыгина А., Моисеева А., Шевырина Е., Нишонов Ж., Страшилин В., Горлова Д., Чембелеева А., Жуков Д.)
- Новый год у ворот (украшение конкурс новогодних плакатов, общешкольные праздники).

Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию.

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Военно-патриотическое направление:

По данному направлению были проведены акции, посвящённые Параду Памяти (обучающиеся 8 класса), конституционный диктант -2022 (7 класс)

Личностное развитие.

Мероприятия: участие в всероссийском проекте «Орлята России» (учащиеся начальных классов), Всероссийский фестиваль «Фокус» (9класс), Всероссийская онлайн-викторина, посвящённая Дню народного единства(7 класс), всероссийский проект «Лига ораторов» (7 класс), всероссийский проект «Шеф в школе»(7 класс) , всероссийский проект «Классные встречи» (7-11 классы)

Гражданская активность.

Мероприятия: исторический квест «Самара - мой город»(11 класс), акция «Единство разных» (7 класс), акция «Письмо солдату» (9класс), слёт

активистов РДШ (учащиеся 9 класса), акция «Мечта учителя» (7 класс), акция, посвященная Дню матери (1-10 класс), акция, посвященная Дню отца (5, 9 классы), проект «Добрая суббота» (2А класс)

№	Мероприятие	Уровень	Участие или призовое место	Участники
1	Конституционный диктант- 2022	всероссийский	участие	обучающиеся 7 класса
2	Парад Памяти	школьный	участие	обучающиеся 8 класса
3	Онлайн-викторина, посвященная Дню народного единства	всероссийский	участие	обучающиеся 7 класса
4	Акция «Письмо солдату»	школьный	участие	обучающиеся 9 классов
5	Участие в акции «Ветеран живет рядом»	Городской	Участие	20
6	Возложение цветов к Мемориальной доске Александра Матросова	Городской	Участие	20

Мероприятия по направлению культурное наследие.

С 1 сентября 2021 года в России стартовал масштабный проект – **Пушкинская карта**. Благодаря ему молодые люди в возрасте от 14 до 22 лет до 15 сентября смогут за счет государства посещать культурные мероприятия по всей стране. 1 сентября на Пушкинскую карту будет зачислено 3000 рублей – эти средства надо будет израсходовать до нового года, а с 1 января 2022 года государство перечислит на Пушкинскую карту уже 5000 рублей. На данный момент карту оформили 288 человек.

Обучающиеся школы в рамках проекта «Киноуроки» участвуют в просмотрах фильмов российского производства.

1.2 Содержание и качество подготовки обучающихся.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе.

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые

	регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- Гуманитарное;
- Естественно-математическое;
- Объединение учителей начальных классов;
- Объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет Школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ.

Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;

- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-9 классов.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей, а также инновационное направление школы. В связи с этим в школе введено преподавание английского языка с первого класса. В 4 классах ведётся курс «Основы религиозной культуры и светской этики», в 5 классе «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

1.2.1 Успеваемость, качество знаний.

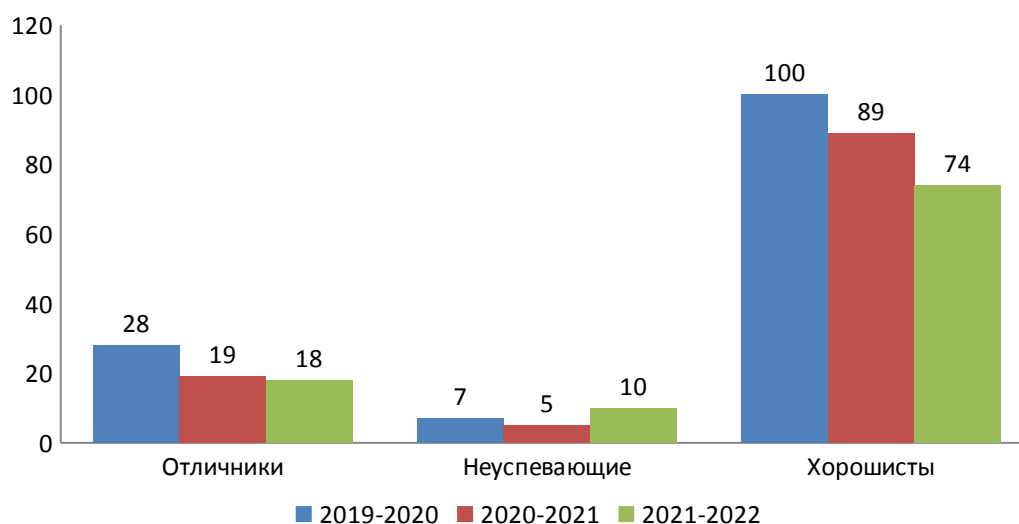
Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

Дневное отделение.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

<i>Учебный год</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
Отличников	28	19	18
Неуспевающих	7	5	10

Хорошистов	100	89	74
Успеваемость	97,4	95	96,1
Качество знаний	48,3	62,3	35.8



Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- за последние три года мы видим снижение качества знаний и успеваемости, также мы видим снижение количества «отличников» и хорошистов», а также наблюдаем увеличение количества неуспевающих обучающихся.

- учителями – предметниками проводилась индивидуальная работа с учащимися и их родителями. Но необходимо учесть, что последние два года мы находились на дистанционном обучении в связи с пандемией. Не у всех обучающихся была возможность присутствовать на онлайн-занятиях, отсутствие контроля со стороны родителей, все это привело к тому, что не все обучающиеся выполняли в полном объеме домашние задания.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Начальное общее образование

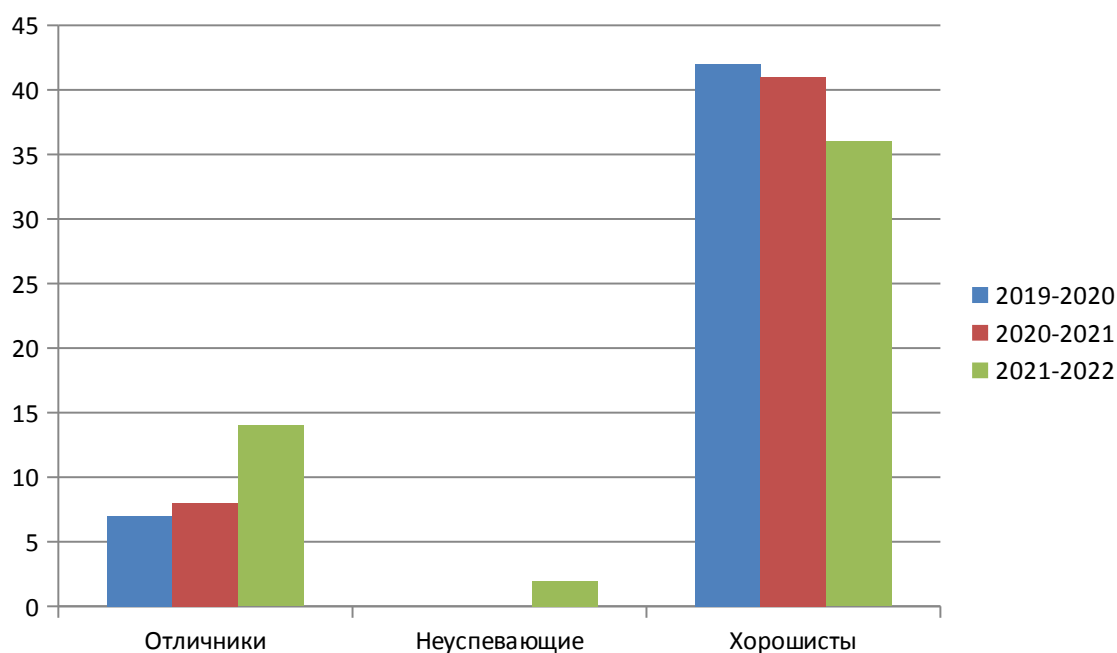
На 1 сентября 2021 года в начальной школе в 5 классах обучалось 147 учеников. На конец года (31 мая 2022 г.) – 148 ученика.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе: «Школа России»

В течение 2021-2022 учебного года педагоги начальных классов работали над повышением качества учебно-воспитательного процесса в соответствии со следующими задачами:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач. Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Отличников	7	8	14
Неуспевающих	0	0	2
Хорошистов	42	41	36
Успеваемость	100	100	97,8
Качество знаний	57	59	55,6



В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1 – 4 классов продолжили обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия.

Основное общее образование

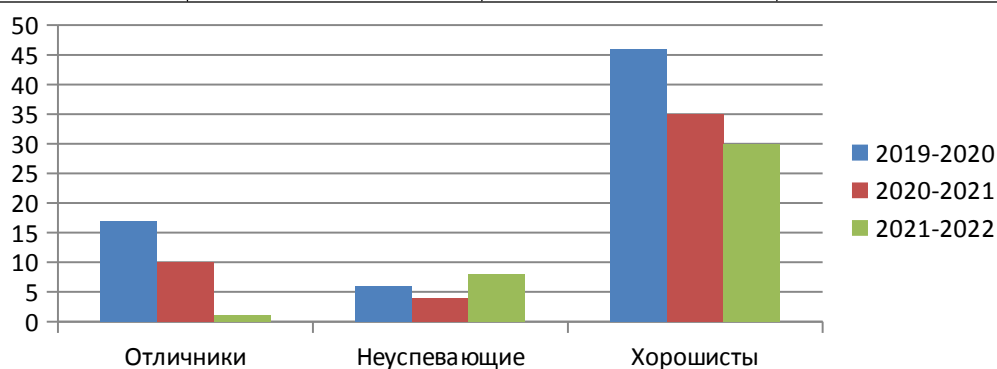
На 1 сентября 2021 года в основной школе в 5 классах обучались 141 обучающийся. На конец 2021-2022 учебного года (31 мая 2022 г.) – 140 обучающихся.

Результаты качественных показателей за последние 3 года

обучающихся 5-9 классов

<i>Учебный год</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
--------------------	------------------	------------------	------------------

Отличников	17	10	1
Неуспевающих	6	4	8
Хорошистов	46	35	30
Успеваемость	95,9	97,3	94,3
Качество знаний	43,3	30,4	22,1



Среднее общее образование

На 1 сентября 2021 года в 10-11 классах обучались 24 обучающихся. На конец 2021-2022 учебного года (31 мая 2022 г.) – 28 обучающихся.

Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся 10-11 классов

<i>Учебный год</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
Отличников	4	1	3
Неуспевающих	1	1	0
Хорошистов	12	13	4
Успеваемость	97,1	96,6	100

Качество знаний	47,1	48,3	40,7
-----------------	------	------	------

Вечернее отделение.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

<i>Учебный год</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
Всего учащихся	452	488	382
Отличников	0	0	0
Неуспевающих	101	53	43
Хорошистов	29	37	35
Качество знаний	6,41%	7,74%	9,94%

Анализируя данные таблицы можно сделать следующие выводы: за последние три года мы видим увеличение качества знаний и количества хорошистов. А так же наблюдается снижение неуспевающих учащихся.

Основное общее образование.

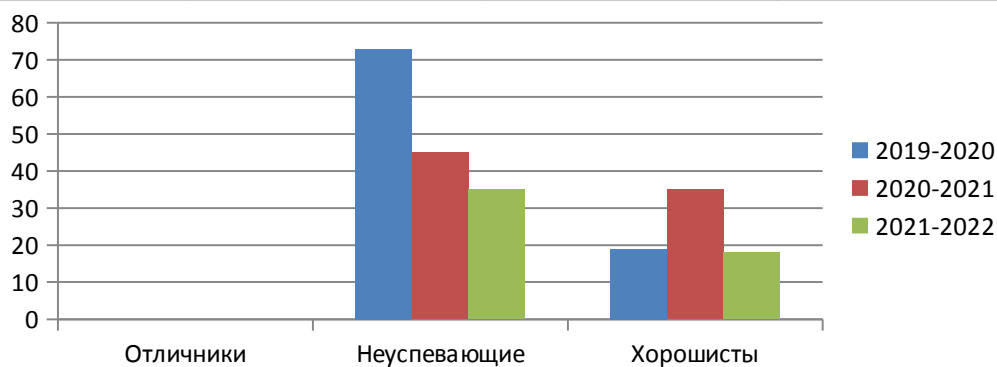
На 10 января 2022 года в основной школе обучались 264 обучающихся, на конец декабря 2022 г в основной школе обучалось 198 .

Результаты качественных показателей за последние 3 года

обучающихся 8-9 классов

<i>Учебный год</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
Отличников	0	0	0
Неуспевающих	73	45	35

Хорошистов	19	35	18
Успеваемость	60,75	67,15	76,3
Качество знаний	10,12	7,5	10,28



Из таблицы видно, что количество неудачников уменьшается ежегодно, а успеваемость увеличивается.

Количество обучающихся оставленных на повторный год обучения

<i>Учебный год</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
8 класс	0	0	0
9 класс	73 (не допущенные до ГИА и не сдавшие ГИА)	45 (не допущенные до ГИА и не сдавшие ГИА)	35 (не допущенные до ГИА и не сдавшие ГИА)

Среднее общее образование

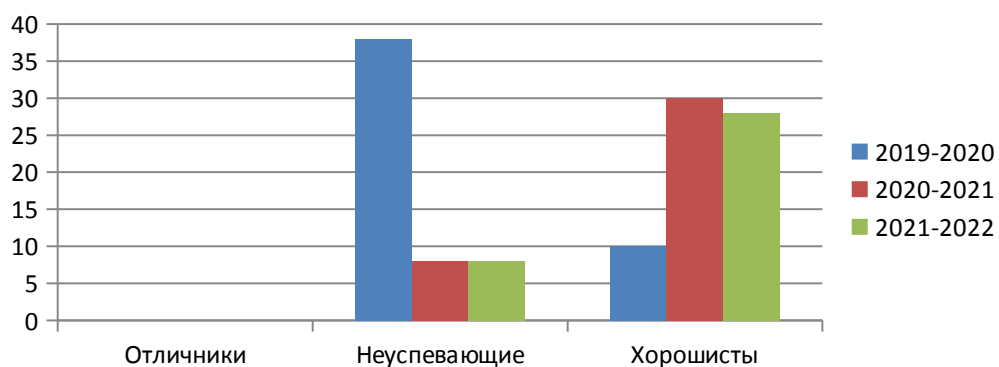
На 10 января 2022 года в 10-11 классах обучались 204 обучающихся, на конец декабря 2022 – 108 обучающихся.

Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся 10-11 классов:

Результаты качественных показателей за последние 3 года

обучающихся 10-11 классов

<i>Учебный год</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
Отличников	0	0	0
Неуспевающих	38	8	8
Хорошистов	10	30	28
Успеваемость	71	97,43	91,6
Качество знаний	5,18	8,77	5,47



Из таблицы видно, что количество неуспевающих резко уменьшилось и держится второй год на одном уровне.

1.2.2 Итоги промежуточной аттестации.

Дневное отделение.

Согласно школьному плану с 17 апреля по 25 мая 2022 года проходили административные контрольные работы для 2 – 8 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации для 2-8 классов.

Цель: определение уровня освоения учащимися школы федерального государственного образовательного стандарта начального,

основного общего образования.

На основании закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» ст.58, Устава и локальных актов МБОУ Школы № 153, регламентирующих порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года учащихся 2-4,5-8 классов и в соответствии с календарным годовым учебным планом школы была проведена промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года для учащихся 2-4,5-8 классов с 17 по 25 мая 2022 года . К промежуточной аттестации по итогам года решением педагогического совета были допущены все учащиеся 2-4,5 – 8 классов, освоивших программу соответствующего уровня и имеющие знания не ниже уровня обязательных требований к ее усвоению..

Для обучающихся 1-х классов проводилась итоговая диагностическая работа.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8 классов осуществлялась по следующим предметам учебного плана в следующих формах:

- для учащихся 2 класса по следующим предметам и в следующих формах:

- русский язык - в форме диктанта,
- математика – в форме контрольной работы,
- литературное чтение – в форме устного собеседования

- для учащихся 3 класса по следующим предметам и в следующих формах:

- русский язык - в форме тестирования,
- математика – в форме тестирования,
- литературное чтение – в форме тестирования,
- окружающий мир – в форме тестирования

- для учащихся 4 класса по следующим предметам и в следующих формах:

- русский язык – в форме диктанта
- математика – в форме диктанта
- литературное чтение – в форме диктанта
- окружающий мир – в форме диктанта

- для учащихся 5 класса

русский язык - в форме диктанта,
математика – в форме контрольной работы,
история – в форме контрольной работ
биология – в форме контрольной работы;

- для учащихся 6 класса по следующим предметам и в следующих формах:

русский язык - в форме диктанта,
математика – в форме контрольной работы,
история – в форме контрольной работы,
биология – в форме контрольной работы ;
география - в форме контрольной работы,
обществознание – в форме контрольной работы;

- для учащихся 7 класса по следующим предметам и в следующих формах:

русский язык - в форме контрольной работы
математика – в форме контрольной работы
физика - в форме контрольной работы,
история – в форме контрольной работы
биология – в форме контрольной работы ;
обществознание - в форме контрольной работы;

- для учащихся 8 класса по следующим предметам и в следующих формах:

русский язык - в форме контрольной работы,

математика – в форме тестирования,

физика - в форме контрольной работы,

история – в форме контрольной работы

биология – в форме контрольной работы

химия – в форме контрольной работы

обществознание - в форме контрольной работы

Экзаменационные материалы промежуточной аттестации для 2-8 классов были разработаны учителями-предметниками на основании рабочих программ учителей, рассмотрены на заседании МО учителей – предметников

Результаты промежуточной аттестации 2-4 классы

<i>Предмету по учебному плану</i>	<i>2 класс</i>		<i>3 класс</i>		<i>4 класс</i>	
	<i>усп</i>	<i>кач</i>	<i>усп</i>	<i>кач</i>	<i>усп</i>	<i>кач</i>
Русский язык	69%	38%	93%	41%	68%	56%
Математика	91%	68%	85%	52%	92%	77%
Окружающий мир	69%	38%	100%	93%	100%	96%
Литературное Чтение	96%	72%	100%	73%	100%	100%

5-8 классы

<i>Предмету по уч. плану</i>	<i>5 класс</i>		<i>6 класс</i>		<i>7 класс</i>		<i>8 класс</i>	
	<i>усп</i>	<i>кач</i>	<i>усп</i>	<i>кач</i>	<i>усп</i>	<i>кач</i>	<i>усп</i>	<i>ка</i>

								Ч
Русский язык	100%	38%	100%	71%	100%	87%	100%	36,6%
Литература	100%	50%	100%	100%	100%	67%	100%	46,6%
Математика	100%	29%	100%	57%	100%	60%	69%	54%
История	100%	38%	100%	71%	100%	45%	100%	45%
Обществознание	-	-	100%	86%	100%	58%	100%	45%
География	100%	83%	100%	93%	100%	63%	100%	64%
Физика	-	-	-	-	100%	69%	96%	30%
Химия	-	-	-	-	-	-	95%	57%
Биология	100%	75%	100%	86%	100%	33%	91%	58%

По результатам промежуточной аттестации с контрольными работами справились все учащиеся.

Выводы:

- 1) Промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.
- 2) Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и

показали высокие результаты.

3) По большинству предметов результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний

4) Очень низкие результаты качества образования по русскому языку, математике, истории, обществознанию, химии, биологии, показали учащиеся 5, 7, 8 классов.

4) Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

1.2.3 Результаты всероссийских проверочных работ.

Дневное отделение.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Школе № 153, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2022 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2021-2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-9, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

<i>Дата</i>	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Время</i>
22.09	Русский язык	5	08:55-09:40 (45 мин)
27.09	Окружающий мир		09:55-10:40 (45 мин)
22.09	Русский язык	6	08:55-09:55 (60 мин)
07.10	История		09:55-10:40 (45 мин)
03.10	Биология		08:55-09:40 (45 мин)
20.09	Математика	7	08:55-09:55 (60 мин)
22.09	Русский язык		08:55-10:25 (90 мин)
03.10	География		09:55-10:40 (45 мин)
07.10	История		09:55- 10:40 (45 мин)
22.09	Русский язык	8	08:55-10:25 (90 мин)
20.09	Математика		08:55-10:25 (90 мин)
04.10	История		09:55-10:40 (45 мин)
08.10	География		09:55-10:40 (45 мин)

			мин)
29.09	Английский язык		09:55-10:40 (45 мин)
21.09	Русский язык	9	08:55-10:25 (90 мин)
23.09	Математика		08:55-10:25 (90 мин)
11.10	Биология /Химия		09:55-10:40 (45 мин)
13.10	Обществознание / История		09:55-10:40 (45 мин)

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Всероссийские проверочные работы проведены в 4 классе по математике по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир,

история, обществознание, иностранный язык).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 2021г. Результаты каждого обучающегося в срок до 20.04.2021 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализ проверки работ в 5 классе (по программе 4 класса) показал следующие результаты:

писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38.

Учитель Афанасьева Анна Максимовна

Количество детей, писавших работу 20

по русскому языку

<i>Отметка</i>	<i>Количество обучающихся</i>
«2»	10
«3»	50
«4»	40
«5»	0

Типичные ошибки:

<i>№</i>	<i>Типичные</i>	<i>Возможные причины</i>
-----------------	------------------------	---------------------------------

<i>задания</i>	<i>ошибки</i>	
5	Звонкие и глухие согласные звуки	Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки
13. 2	Морфологически е признаки имён прилагательных	Недостаток умения определять падеж имён прилагательных
15. 1	Работа с пословицей (толкование ситуации в заданном контексте)	Недостаток умения правильно объяснять в контексте представленной ситуации
15. 2	Работа с пословицей (правописная грамотность)	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;

2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика 5 класс (по программе 4 класса)

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20.

Учитель Афанасьева Анна Максимовна

Количество детей, писавших работу 25

Из них достигли базового уровня – 0, повышенного – 2, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

<i>Отметка</i>	
«2»	0 уч. 0 %
«3»	24
«4»	48
«5»	28

Результаты выполнения заданий:

Типичные ошибки:

<i>№ задания</i>	<i>Типичные ошибки</i>	<i>Возможные причины</i>
7	Арифметические действия.	Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах.

8	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.
9.1	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью.
9.2	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью.
12	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.

Обучающиеся класса занимаются дополнительными занятиями, нацеленные на математическое развитие, в рамках внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность «Занимательная математика» 1 ч. в неделю

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Упражнять уч-ся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление
2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей уч-ся .

Окружающий мир 5 класс (по программе 4 класса)

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Учитель Афанасьева Анна Максимовна

Количество детей, писавших работу 24

Результаты выполнения заданий:

От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 0%

От 18 до 38 баллов- базовый уровень- 50 %

	<i>Кол-во уч.</i>	<i>%</i>
Подтвердили	12	50
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	6	25
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	6	25

Типичные ошибки:

<i>№ задания</i>	<i>Типичные ошибки</i>	<i>Возможные причины</i>
5	Правила сохранения здоровья и правильного поведения человека	Недостаток умения распознавать части правил сохранения здоровья и правильного поведения человека
6.2	Описание эксперимента	В описании эксперимента не отражены различия в условиях

8.3	Объяснение пользы профессии для общества	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии
10. 2(2)	Название растений, которые встречаются в природе региона	Правильно названы только 1-2 растения
10. 2(3)	Рассказ об одном из растений	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

Обучающиеся класса занимаются дополнительными занятиями, нацеленные на развитие познания окружающего мира, в рамках внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность «Милый сердцу уголок» 1ч. в неделю

Внеурочная деятельность «Разговор о правильном питании» 1ч. в неделю

Внеурочная деятельность «В мире профессий» 1ч. в неделю

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.

Русский язык 6 класс (по программе 5 класса)

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Лукьянова Татьяна Геннадьевна

Количество детей, писавших работу 21

От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 8%

От 18 до 38 баллов- базовый уровень- 36 %

От 39 до 45 баллов- повышенный уровень знаний - 44 %

	<i>Кол-во уч.</i>	<i>%</i>
Подтвердили	15	60
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	4	16
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	6	24

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

-синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного

действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и

словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Типичные ошибки:

<i>Типичные ошибки</i>	<i>Возможные причины</i>
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков

	самостоятельной работы
--	------------------------

Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика 6 класс (по программе 5 класса)

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Разметова Анастасия Александровна

Количество детей, не писавших работу 3 (причина – болезнь)

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 7,41%

Оценка «3» - от 7 до 10 баллов- базовый уровень - 0 уч. – 59,26 %

Оценка «4» - от 11 до 14 баллов- повышенный уровень знаний - 3 уч. – 25,93 %

Оценка «5» - от 15 до 20 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. – 7,41 %

	<i>Кол-во уч.</i>	<i>%</i>
Подтвердили	10	37
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	15	55
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	2	7,4

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

В заданиях. 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для

решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Типичные ошибки:

<i>Типичные ошибки</i>	<i>Возможные причины</i>
Вычислительные ошибки; Решение задач практического содержания; Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений. Задачи на пространственное воображение.	Неосмысленное чтение заданий; Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Неумение проводить логические обоснования.

Выводы и рекомендации:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. 100% обучающихся

выполнили работу на «хорошо». 2 ученика подтвердили свои оценки, 1 ученик повысил.

1. На уроках необходимо:

провести работу над ошибками; Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Решать задачи на логическое мышление.

Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.

Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

4. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

5. Решать задачи на логическое мышление.

6. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

7. Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

История 6 класс (по программе 5 класса)

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Афанасьева Елена Анатольевна

Оценка «2» - от 0 до 3 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 7,69%

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов- базовый уровень – 34,62 %

Оценка «4» - от 8 до 11 баллов- повышенный уровень знаний - 42,31 %

Оценка «5» - от 12 до 15 баллов- высокий уровень знаний - 15,38 %

Результаты выполнения заданий:

	<i>Кол-во уч.</i>	<i>%</i>
Подтвердили	12	46,15
Понизили (Отм.<Отм. по	9	34,62

журналу)		
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	5	19,23

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

<i>Типичные ошибки</i>	<i>Возможные причины</i>
объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи	- Нехватка образовательного опыта учащихся пятых классов; - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно

отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,5.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

География 7 класс (по программе 6 класса)

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Кузнецова Лариса Георгиевна

Количество детей, в классе 26

Количество детей, писавших работу 26

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 7,69 0%

Оценка «3» - от 10 до 21 баллов- базовый уровень- 46,15 %

Оценка «4» - от 22 до 30 баллов- повышенный уровень знаний – 46,15 %

Оценка «5» - от 31 до 37 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Результаты выполнения заданий:

	<i>Кол-во уч.</i>	<i>%</i>
Подтвердили	14	53,85
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	12	46,15
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

<i>Типичные ошибки</i>	<i>Возможные причины</i>
Обучающиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического	- Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - Недостаточная сформированность умения

снимка или фотоизображения).	проводить анализ информации.
------------------------------	------------------------------

Выводы:

С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных

городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Русский язык 7 класс (по программе 6 класса)

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Барская Наталья Валентиновна

Количество детей, в классе 29

Количество детей, писавших работу 24

Количество детей, не писавших работу 0

Оценка «2» - от 0 до 21 баллов – низкий уровень знаний – 20,83%

Оценка «3» - от 22 до 31 баллов- базовый уровень- 45,83 %

Оценка «4» - от 32 до 41 баллов- повышенный уровень знаний – 33,33 %

Оценка «5» - от 42 до 47 баллов- высокий уровень знаний - 0 %

Результаты выполнения заданий:

	<i>Кол-во уч.</i>	<i>%</i>
Подтвердили	14	58,33
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	6	25
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	4	16,67

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

Проверяемые предметные умения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-

языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных

учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста,

понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-

культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Типичные ошибки:

<i>Типичные ошибки</i>	<i>Возможные причины</i>
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; - распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); -находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем; - случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	- Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации. - Недостаточно развиты навыки работы с текстом

Выводы: По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
5. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

6.Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический,

синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в

структуру каждого урока.

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в

формате ВПР.

4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому

языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический,

синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в

структуру каждого урока.

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в

формате ВПР.

4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому

языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический,

синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в

структуру каждого урока.

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в

формате ВПР.

4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому

языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

Математика 7 класс (по программе 6 класса)

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Приходько Дарья Александровна

Количество детей, в классе 29

Количество детей, писавших работу 25

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 12%

Оценка «3» - от 7 до 11 баллов- базовый уровень- 60 %

Оценка «4» - от 12 до 15 баллов- повышенный уровень знаний - 20 %

Оценка «5» - от 16 до 19 баллов- высокий уровень знаний - 8 %

Результаты выполнения заданий:

	<i>Кол-во уч.</i>	<i>%</i>
Подтвердили	18	72
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	3	12
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	4	16

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график

функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

<i>Типичные ошибки</i>	<i>Возможные причины</i>
------------------------	--------------------------

-Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию. -Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
--	---

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2,5,6,7,12,14

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1,3,4,9,13,15

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 8,11,16

Участник ВПР продемонстрировал хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, но у него слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Участник продемонстрировал умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Биология 6 класс (по программе 5 класса)

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Евдокименко Нина Александровна

Количество детей, в классе 23

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 8,7%

Оценка «3» - от 10 до 16 баллов- базовый уровень - 60,87 %

Оценка «4» - от 17 до 22 баллов- повышенный уровень знаний – 26,09 %

Оценка «5» - от 23 до 28 баллов- высокий уровень знаний – 4,35 %

Результаты выполнения заданий:

	<i>Кол-во уч.</i>	<i>%</i>
Подтвердили	14	60,87
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	7	30,43
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	2	8,7

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с

представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

<i>Типичные ошибки</i>	<i>Возможные причины</i>
проверяет умение делать морфологическое и	

систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. Предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение	невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -читает тексты без осмысления; -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает
---	--

использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).	усвоение ЗУН и УУД;
---	---------------------

Вывод:

Анализ показал, что у учащихся низкий уровень выполнения заданий:

- в первой части задания умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам (
- в первой части задания проверяется умение соотносить изображение объекта с его описанием, а во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
- умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

Низкий уровень выполнения заданий 9,10,11,12, 13 Это - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Стоит отметить, что задания такого типа в школьной программе не представлены, поэтому учителя должны самостоятельно отрабатывать подобные задания с учащимися.

Допущены ошибки:

- не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

- обучающийся испытывает трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы.

- не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;

- допустил ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения.

Рекомендации:

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

4. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология 8 класс (по программе 7 класса)

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Евдокименко Нина Александровна

Количество детей, в классе 31

Количество детей, писавших работу 26

Количество детей, не писавших работу 5

Оценка «2» - от 0 до 11 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 3,85%

Оценка «3» - от 12 до 17 баллов- базовый уровень - 2 уч. – 57,69 %

Оценка «4» - от 18 до 23 баллов- повышенный уровень знаний – 38,46 %

Оценка «5» - от 24 до 29 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Результаты выполнения заданий:

	<i>Кол-во уч.</i>	<i>%</i>
Подтвердили	9	34,62
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	14	53,85
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	3	11,54

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть

задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Типичные ошибки	Возможные причины
-умение производить классификацию по выделенным признакам; -умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану; -знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице - понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице -полезность работы обществу -практическое использование биологических объектов	-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы - - Неосмысленное чтение заданий; -Неумение проводить логические обоснования.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Повышать внимательность обучающихся.

Обществознание 7 класс (по программе 6 класса)

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Афанасьева Елена Анатольевна

Количество детей, в классе 27

Количество детей, писавших работу 21

Количество детей, не писавших работу 6 (причина – отсутствовали по болезни.)

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 19,05%

Оценка «3» - от 10 до 15 баллов- базовый уровень – 66,67 %

Оценка «4» - от 16 до 20 баллов- повышенный уровень знаний – 14,29 %

Оценка «5» - от 21 до 23 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
--	----------------------	-----------------

	уч.	
Подтвердили	8	38,1
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	13	61,9
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

Результаты выполнения заданий:

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную

информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню

сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

<i>Типичные ошибки</i>	<i>Возможные причины</i>
слабо сформирован ряд определенных умений: - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. -Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин -Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в	- невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -читает тексты без осмысления; -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;

области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
--	---

Выводы: Было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Иностранный язык. Английский язык. 8 класс (по программе 7 класса)

Количество заданий – 6.

Максимальный балл – 30.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Долгова Екатерина Александровна

Количество детей, в классе 31

Количество детей, писавших работу 23

Количество детей, не писавших работу 4 (причина – отсутствовали по болезни)

Оценка «2» - от 0 до 12 баллов – низкий уровень знаний – 4,35%

Оценка «3» - от 13 до 20 баллов- базовый уровень – 73,91 %

Оценка «4» - от 21 до 26 баллов- повышенный уровень знаний - 17,39 %

Оценка «5» - от 27 до 30 баллов- высокий уровень знаний – 4,35 %

Результаты выполнения заданий:

	<i>Кол-во уч.</i>	<i>%</i>
Подтвердили	11	47,83
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	12	52,17
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Данная работа выявила, что учащийся подтвердил свою оценки за предыдущую четверть

Проверяемые предметные умения.

ВПР по английскому языку включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение работы по английскому языку отводилось 45 минут (без технической подготовки

оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий).

Задание 1 – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляло 8,5 минут.

Задание 2 – это задание на чтение текста вслух. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3 минуты.

Задание 3 – говорение. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3,5 минуты.

На задания 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление

грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) рекомендуемое время составляло по 10 минут на каждое.

ВПР проводилась в компьютерной форме. Аудитория для проведения ВПР была оснащена

компьютером с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой с встроенным микрофоном. В аудитории присутствовал организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

<i>Типичные ошибки</i>	<i>Возможные причины</i>
- Чтением текста вслух полностью не справился, у обучающегося речь воспринималась с трудом из-за значительного числа запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов. - Не смог построить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, и получил 0 баллов, поскольку с решением коммуникативной задачи не справился. 1.	1. - невнимательность учащихся при чтении заданий, 2. - не хватило времени для выполнения задания

Вывод:

Проведенная ВПР по английскому в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировал средние результаты успеваемости, следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу чтения, затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации:

— продолжать развивать такие общие учебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь

необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Русский язык 8 класс (по программе 7 класса)

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Барская Наталья Валентиновна

Количество детей, писавших работу 28

Оценка «2» - от 0 до 25 баллов – низкий уровень знаний – 13,04%

Оценка «3» - от 26 до 31 баллов- базовый уровень- 30,43 %

Оценка «4» - от 32 до 44 баллов- повышенный уровень знаний – 52,17 %

Оценка «5» - от 45 до 51 баллов- высокий уровень знаний – 4,35 %

Результаты выполнения заданий:

	<i>Кол-во уч.</i>	<i>%</i>
Подтвердили	22	73,91
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	3	13,04
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	3	13,04

Данная работа выявила, что учащаяся подтвердила свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

<i>Типичные ошибки</i>	<i>Возможные причины</i>
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

	-читает тексты без осмысления; -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
--	---

Выводы и рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащейся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащейся, повышение качества образования.

В целом, обучающаяся с работой справилась.

Математика 8 класс (по программе 7 класса)

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Разметова Анастасия Александровна

Количество детей, в классе 31

Количество детей, писавших работу 28

Количество детей, не писавших работу 1

Оценка «2» - от 0 до 7 баллов – низкий уровень знаний – 9,09 0%

Оценка «3» - от 8 до 14 баллов- базовый уровень- 86,36 %

Оценка «4» - от 15 до 20 баллов- повышенный уровень знаний – 4,55 %

Оценка «5» - от 21 до 25 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Результаты выполнения заданий:

	<i>Кол-во</i> <i>уч.</i>	<i>%</i>
Подтвердили	20	63,64
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	8	36,36
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Данная работа выявила, что учащаяся подтвердила свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1.

<i>Типичные ошибки</i>	<i>Возможные причины</i>
умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Выводы.

1. На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками;
- увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
- организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

История 8 класс (по программе 7 класса)

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Афанасьева Елена Анатольевна

Количество детей, в классе 31

Количество детей, писавших работу 28

Оценка «2» - от 0 до 12 баллов – низкий уровень знаний – 13,64%

Оценка «3» - от 13 до 20 баллов- базовый уровень – 81,82 %

Оценка «4» - от 21 до 28 баллов- повышенный уровень знаний – 4,55 %

Оценка «5» - от 29 до 36 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Результаты выполнения заданий:

	<i>Кол-во уч.</i>	<i>%</i>
Подтвердили	28	81,82
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	2	13,64
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	4,55

Данная работа выявила, что учащаяся подтвердила свои оценки за

предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных

социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

<i>Типичные ошибки</i>	<i>Возможные причины</i>
-знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

Выводы и рекомендации: В ходе анализа показателей ВПР отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету, но выявлены задания, требующие

дополнительной подготовки: знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;

3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали

трудности;

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания

проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя

усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

История 11 класс

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Афанасьева Елена Анатольевна

Количество детей, в классе 12

Количество детей, писавших работу 9

Оценка «2» - от 0 до 12 баллов – низкий уровень знаний – 0 %

Оценка «3» - от 13 до 20 баллов- базовый уровень – 33,33 %

Оценка «4» - от 21 до 28 баллов- повышенный уровень знаний – 66,67 %

Оценка «5» - от 29 до 36 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и

обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

<i>Типичные ошибки</i>	<i>Возможные причины</i>
-знание понятий - точное определение понятий и умение применять	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к

обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений	выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
---	--

Русский язык 9 класс (по программе 8 класса)

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Афанасьева Елена Анатольевна

Количество детей, в классе 45

Количество детей, писавших работу 34

Результаты выполнения заданий:

<i>Кол-во участников</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
34	2 0	5 5	2 5	0

<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	<i>20</i>	<i>50</i>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня

владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

<i>Типичные ошибки</i>	<i>Возможные причины</i>
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -читает тексты без осмысления; -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Математика 9 класс (по программе 8 класса)

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Афанасьева Елена Анатольевна

Количество детей, в классе 45

Количество детей, писавших работу 31

Результаты выполнения заданий:

<i>Кол-во участников</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
31	1 2,5	4 3,75	3 7,5	6 ,25

<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	<i>8</i>	<i>18,75</i>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,25

<i>Типичные ошибки</i>	<i>Возможные причины</i>
умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Химия 9 класс (по программе 8 класса)

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Афанасьева Елена Анатольевна

Количество детей, в классе 23

Количество детей, писавших работу 17

Результаты выполнения заданий:

	<i>Кол-во уч.</i>	<i>%</i>
Подтвердили	13	76,47
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	3	17,65
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	5,88

<i>Кол-во участников</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
17	1 1,76	5 8,82	2 3,53	5,88

Обществознание 9 класс (по программе 8 класса)

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Афанасьева Елена Анатольевна

Количество детей, в классе 23

Количество детей, писавших работу 22

Результаты выполнения заданий:

<i>Кол-во участников</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
22	1 3,64	8 1,82	4 ,55	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать

предположение о том, чем объясняется это различие. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

История 9 класс (по программе 8 класса)

Количество заданий –10.

Максимальный балл – 24.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Афанасьева Елена Анатольевна

Количество детей, в классе 45

Количество детей, писавших работу 19

Результаты выполнения заданий:

<i>Кол-во участников</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
19	2 1,05	3 6,84	3 6,84	5 ,26

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	68,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	26,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы в МБОУ Школа № 153

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Вечернее отделение.

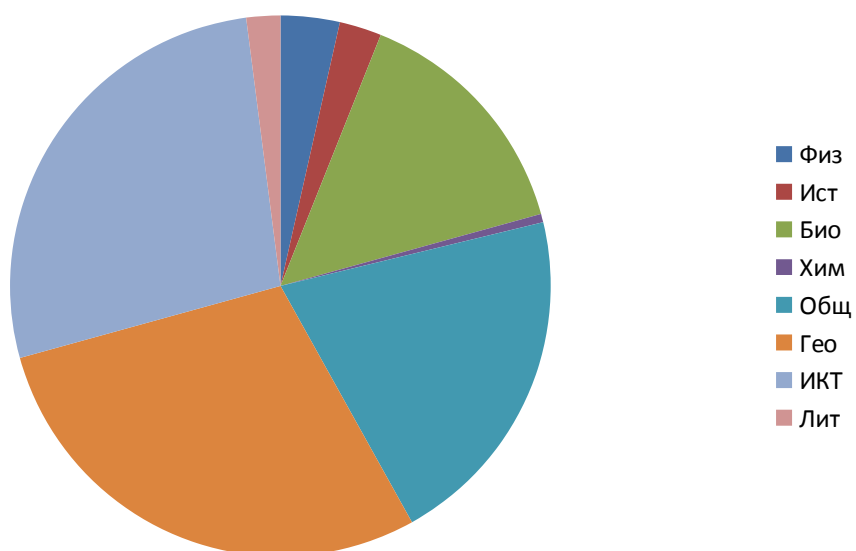
На вечернем отделении ВПР не проводятся.

1.2.4 Результаты государственной итоговой аттестации.

1.2.4.1 Анализ ОГЭ.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года № 189/1513, на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2019 года № 7/16 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

Обучающиеся выбрали такие предметы, как информатика, физика, биология, география, литература, обществознание, история.



Результаты ОГЭ

Информатика и ИКТ

	<i>Всего</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качество</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Ср. балл</i>
Дневное отделение	23	9	14	-	-	0	60,8	2,61
Вечернее отделение	21	18	3	-	-	0	14,29	2,14

Биология

	<i>Всего</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качество</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Ср. балл</i>
Дневное отделение	1	-	1	-	-	0	100	3
Вечернее отделение	27	10	16	1	0	4	63	2,67

Обществознание

	<i>Всего</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качество</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Ср. балл</i>

Дневное отделение	5	1	3	1	-	20	80	3
Вечернее отделение	36	15	14	6	1	19	58	2,81

География

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Ср. балл
Дневное отделение	18	6	7	5	-	27,78	66,67	2,94
Вечернее отделение	30	24	2	2	2	13,33	20	2,4

Физика

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Ср. балл
Дневное отделение	2	1	1	-	-	0	50	2,5
Вечернее отделение	5	4	1	0	0	0	20	2,2

Литература

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Ср. балл
Дневное отделение	1			1		100	100	4
Вечернее отделение	3		2	1		100	33,3	3,3

История

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Ср.
--	--------------	------------	------------	------------	------------	-----------------	---------------------	------------

	<i>о</i>	<i>»</i>	<i>»</i>	<i>»</i>	<i>»</i>	<i>о</i>	<i>ь</i>	<i>балл</i>
Дневное отделение	-	-	-	-	-			
Вечернее отделение	5	3	1	1		20	40	2,6

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году обучающиеся, родители (законные представители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022», проведено родительское собрание «ОГЭ для родителей – 2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

1. информационная готовность выпускников;
2. предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
3. психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по русскому языку и математике для прохождения ГИА. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, которые допускали обучающиеся.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам мониторингов по русскому языку и математике.

В 2021-2022 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по четырем предметам учебного плана в 9 классе (обязательные - русский язык, математика) и два предмета по выбору.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 170 выпускников. Не допущено к ГИА 39 обучающихся (3 обучающихся с дневного отделения и 36 обучающихся с очно-заочного отделения). Итого 131 обучающийся был допущен к итоговой аттестации, из них 115 обучающихся в форме ОГЭ, 16 обучающихся с ОВЗ в форме ГВЭ. В этом учебном году обучающиеся с ОВЗ сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика).

<i>Всего</i>	<i>Дневное отделение</i>		<i>Вечернее отделение</i>	
	<i>Допущено</i>	<i>Не допущено</i>	<i>Допущено</i>	<i>Не допущено</i>
131	26	3	105	36

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку(основной период)

	<i>Кол- во</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качест во %</i>	<i>Обучен ность %</i>	<i>Успева емость %</i>	<i>Ср. бал л</i>
Общее	95	19	40	29	7	38	34	80	3,25
Дневное	26	0	7	15	4	73	57	100	3,88

отделение									
Вечернее отделение	70	19	33	15	3	26	26	73	3,03

Анализ результатов ОГЭ по математике (основной период)

	<i>Кол- во</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качест во %</i>	<i>Обучен ность %</i>	<i>Успева емость %</i>	<i>Ср. бал л</i>
Общее	115	73	23	19	0	17	14	37	2,53
Дневное отделение	26	14	6	6	0	23	18	46	2,69
Вечернее отделение	89	59	17	13	0	15	12	34	2,48

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

<i>Учебны й год</i>	<i>Математика</i>			<i>Русский язык</i>		
	<i>Успеваемос ть</i>	<i>Качеств о</i>	<i>Средне е</i>	<i>Успеваемос ть</i>	<i>Качеств о</i>	<i>Средне е</i>
2019/2020	Отменены					
2020/2021	42	18	2,6	71	36	3,18
2021/2022	37	17	2,5	80	38	3,25

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

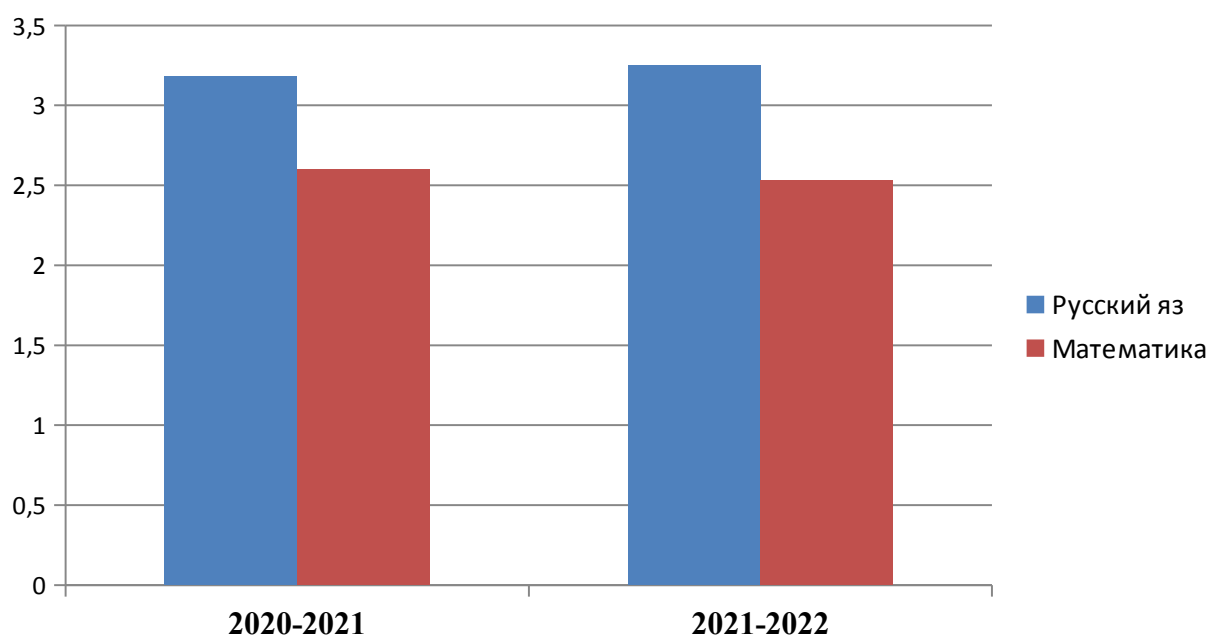
(дневное отделение)

<i>Учебный год</i>	<i>Математика</i>			<i>Русский язык</i>		
	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Среднее</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Среднее</i>
2019/2020	Отменены					
2020/2021	65	35	3,02	90	51	3,62
2021/2022	46	23	2,69	100	73	3,88

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

(вечернее отделение)

<i>Учебный год</i>	<i>Математика</i>			<i>Русский язык</i>		
	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Среднее</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Среднее</i>
2019/2020	Отменены					
2020/2021	24	5	2,29	59	26	2,88
2021/2022	34	15	2,48	73	26	3,03

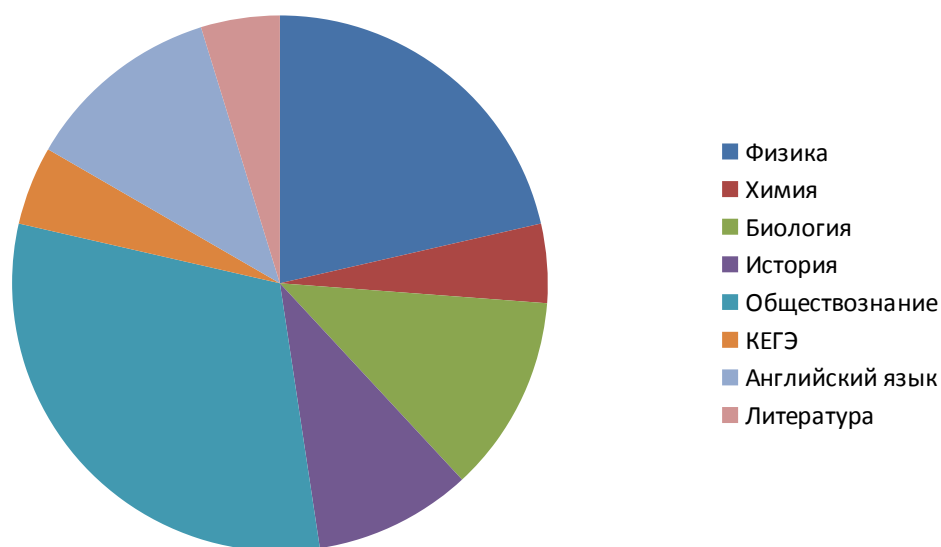


1.2.4.2 Анализ ЕГЭ.

В 2022 году выпускниками школы являлись 115 обучающихся. Из них 10 (2обучающихся с дневного отделения и 8 обучающихся с вечернего отделения) обучающихся были не допущены до ГИА. Всего в государственной итоговой аттестации участвовало 105 обучающихся, из которых 4 обучающихся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.

В МБОУ Школа № 153 г.о. Самара были обучающиеся, получающие образование в форме самообразования, которые проходили государственную итоговую аттестацию. Таких обучающихся было 38 человек.

По выбору обучающими были выбраны следующие предметы: физика, химия, биология, история, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык и литература.



Предметы по выбору сдавали не все обучающиеся, а только те, которые планировали поступление в ВУЗ. Таких обучающихся было 18 человек.

Итоги ГИА в 11 классе за последние 3 года.

<i>Предметы</i>	<i>2019 - 2020 учебный год</i>	<i>2020 - 2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>
Русский язык	59,6	57,2	44,5
Литература		2,8	3,8
Английский язык	53	42,8	49
Математика (база)		35,5	43,4
(профильный)		2,5	3,11
ГВЭ	33,67	34,97	21,6
Обществознание			2,75
Физика	41,3	40,7	47
Биология	38,4	39,5	34,6
Информатика	44,25	45,45	23,8
Химия	-	-	13,5
История	46,8	42	23
	46,8	45,4	41,25

По трем предметам ЕГЭ 78% набрали до 160 баллов, 11% 161-220 баллов и 6% 221-250 баллов. Следует отметить, что произошло снижение среднего балла по русскому языку, математике профильного уровня, физике, биологии, химии, истории. На средний балл повлияли так же результаты обучающихся, которые получали образование в форме самообразования, то

есть были прикреплены к школе для прохождения промежуточной и итоговой аттестации. За полученные знания и результаты государственной итоговой аттестации школа не может нести ответственности, т.к. не обучала данных обучающихся.

По итогам государственной итоговой аттестации 73 обучающихся получили аттестат, аттестатов с отличием в 2022 году получено не было.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году обучающиеся, родители (законные представители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ-2022», проведено родительское собрание «ЕГЭ для родителей – 2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

1. информационная готовность выпускников;
2. предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
3. психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по русскому языку и математике для

прохождения ГИА. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, которые допускали обучающиеся.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 11-х классов велась работа с родителями по результатам мониторингов по русскому языку и математике.

1.2.5 Участие в конкурсах, олимпиадах.

1.3 Востребованность выпускников.

<i>Название учебного заведения</i>	<i>за 2021 - 2022 учебный год</i>			
	<i>9-е классы</i>		<i>11 класс</i>	
	<i>кол-</i>	<i>%</i>	<i>кол-</i>	<i>%</i>
Государственный ВУЗ	-	-	25	23,8
Негосударственный ВУЗ	-	-	1	1
Колледжи	46	60	22	20,9
Работают	30	39	51	48,5
Армия	4	5	0	0
Не учатся и не работают	-	-	6	5,7

1.4 Внутренняя система оценки качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2022. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 75%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех учащихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ Школой на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (указать на 10.01.2022 и на 01.09.2022)	709 613 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (указать на 10.01.2022 и на 01.09.2022)	150 178 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (указать на 10.01.2022 и на 01.09.2022)	331 299 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (указать на 10.01.2022 и на 01.09.2022)	228 136 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	127/20,8 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Дневное отделение 3,8 Вечернее отделение 3,03 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Дневное отделение 2,69 Вечернее отделение 2,48 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	46,08 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	21,56 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Дневное отделение 0 Вечернее отделение 19/27 человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Дневное отделение 14/ 53 Вечернее отделение 59/66 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	12(из 103)/11,65 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	10 (из 81)/12,5 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	51/39 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	32/30,47 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	300/42 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50/7% человек/%
1.19.1	Регионального уровня	35/5 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	10/2 человек/%
1.19.3	Международного уровня	5/1 человек/%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (указать на 10.01.2022 и на 01.09.2022)	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (указать на 10.01.2022 и на 01.09.2022)	228/32,65 136/22,17 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/86 2 (неоконченное высшее образование) человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/80 2 (неоконченное высшее образование) человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/17 человек/%
1.29.1	Высшая	2/8,5 человек/%

1.29.2	Первая	2/8,5 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9/39 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/17 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/39 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/26 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5-100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,2 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	709 (613)/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м