

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа №153 имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.» г.о. Самара

Согласовано
на заседании Педагогического совета
Протокол № 4
«3» марта 2022 г.

Утверждаю
Приказом от «3» марта 2022 г.

№ 115/2-од
Директор МБОУ Школа № 153
г.о. Самара



Кузнецова О.В.

**Концепция развития МБОУ Школа № 153 г.о. Самара
на 2021-2023 годы**

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

2. Введение

Нормативная база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642)
- Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» от 07.05.2018
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в № 1576 от 31.12.15)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа № 1578 от 31.12.15)
- Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 - 2024 годы (с изменениями на 20 ноября 2019 года)
- Распоряжение правительства Самарской области от 4 июля 2019 года N 654-р «О реализации в Самарской области в 2020 - 2022 годах мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной

среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»

- Стратегический план развития отрасли «Образование» городского округа Самара на 2019-2024 г.г.
- Устав МБОУ Школы № 153 г.о. Самара
- Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ Школы № 153 г.о. Самара

Миссия школы – создание условий для предоставления обучающимся качественного развития умений и навыков, позволяющих осознанно выбирать профессиональную траекторию, быть востребованным в дальнейшем на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, ее патриотом.

Миссия школы заключается по отношению:

к обучающимся: создание условий для формирования осознанного выбора профессионального пути и формирование качеств гражданина и патриота своего города, области, страны;

к педагогам: предоставление каждому учителю возможности в непрерывном профессиональном развитии, проявлении активной гражданской позиции, реализации своих профессиональных притязаний;

к родителям: создание условий для защиты прав личности обучающихся и его психической и физической безопасности; для активного участия в формировании осознанного выбора ребенком профессии; для выражение своей активной гражданской позиции;

к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Концепция развития МБОУ Школы № 153 г.о. Самара – это стратегический документ, определяющий перспективы развития образовательной организации на период 2021-2024 годы.

Таблица 1 «Модель школы»

| Модель педагога | Модель выпускника |
|--|---|
| <p>Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способность объяснить значение предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности для продолжения школьного и профессионального обучения; 2) наличие потребности в саморефлексии и определении направления профессионального развития; 3) обладание навыками моделирования педагогического процесса на основе деятельностного подхода, использования активных и проектных форм обучения; 4) способность к проектированию образовательных результатов (метапредметных, личностных) и владение средствами определения динамики метапредметных и личностных результатов; 5) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков; 6) умение в ситуации ценностного выбора проявить свою личную и гражданскую позицию; 7) умение выстраивать общение со всеми участниками образовательного процесса (родителями, обучающимися, коллегами). | <p>Выпускник должен обладать следующими чертами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стремление к позитивной самореализации в профессиональной деятельности; 2) способность самостоятельно работать с информацией, определять ее достоверность и безопасность; 3) ориентация в нравственных нормах общества и в возможностях современной жизни для развития своих личностных качеств; 4) отношение к здоровому образу жизни как к норме; 5) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой; 6) стремление реализовать себя в профессиональной деятельности; 7) ведение диалога, полилога; выражение своего отношения и лично позиции через возможности публичной речи. |

3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ Школы № 153 г.о. Самара

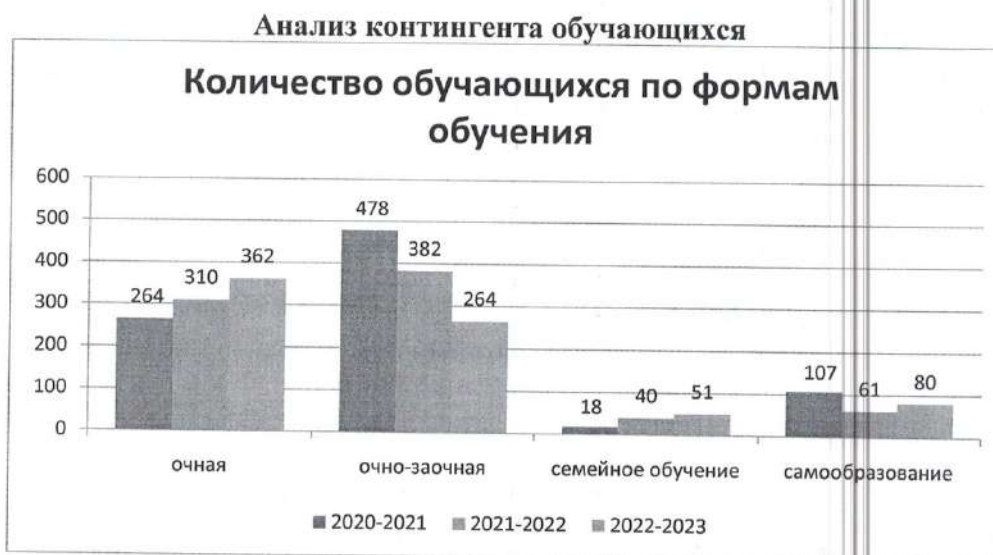
В связи с тем, что концепция развития реализуется уже 3 год, были внесены данные за истекший период (2021.2022 г.) для дальнейшей эффективной реализации концепции.

Специфика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 153 имени героя Советского Союза Авдеева М.В.» городского округа Самара расположена в Советском районе и начала функционировать в 1960 году, проектная мощность - 640 человек. Основной контингент обучающихся – дети мигрантов, дети с девиантным поведением, дети из

семей с низким образовательным и материальным уровнем, дети из многодетных, неполных семей, а также на вечернем отделении - обучающиеся, которые были отчислены из других школ города и области по различным причинам (неуспеваемость, конфликт, девиантное поведение, дисциплинарное взыскание, учет в полиции и психолого-наркологическом диспансере и другие), в том числе с открытой академической задолженностью, начиная с начальных классов и/или за курс основной школы; оставленные на повторный год обучения; не допущенные до ГИА; возрастные (возраст обучающихся от 18 до 52 лет) обучающиеся, имеющие длительный перерыв в обучении; занятые трудовой деятельностью полный рабочий день; имеющие собственные семьи и детей; проживающие в Самарской области или соседних областях.

В соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования Самарской области от 08.05.2020 №149-од «Об утверждении Программы повышения качества образования в школах г.о. Самара с низкими результатами обучения на 2020-2021 учебный год», на основе материалов за три последних учебных года МБОУ Школа №153 г.о. Самара вошла в перечень общеобразовательных организаций Самарской области с низкими результатами обучения, нуждающимися в мерах поддержки.



Представленная диаграмма показывает, что количество обучающихся очной формы, семейного и самообразования ежегодно повышается.

Обучающиеся семейной формы и самообразования прикреплены к школе для прохождения промежуточной и итоговой аттестации, школа не несет ответственности за полученные ими знания, и соответственно прогнозировать результаты промежуточной и итоговой аттестации не представляется возможным.

На дневном отделении школы с каждым годом повышается процент обучающихся с родным не русским языком.

На вечернем отделении школы 59% от общего количества обучающихся из категории «неблагополучные семьи» (на дневном 3,1%); кроме того только на вечернем отделении имеются обучающиеся, имеющие собственные семьи (27%), и обучающиеся одновременно, получающие образование и работающие на постоянной основе (27%), а также обучающиеся, оставленные на повторное обучение (17%). На дневном отделении риск представляет группа детей, которые происходят из семей, где русский язык не является родным. Данный контингент обучающихся входит в группу риска «Низкая учебная мотивация обучающихся» и «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Количественный и качественный состав обучающихся вечернего отделения прогнозировать на следующий учебный год не представляется возможным, так как он обновляется ежегодно.

Следовательно, с обучающимися вечернего отделения необходимо использовать другие методы и формы работы, то есть длительное прогнозирование результатов невозможно и, исходя из этого необходимо создание механизма, работающего в течение одного учебного года.

Результаты анкетирования по учебной мотивации обучающихся 9-х классов

| Год обучения | Очень высокий | Высокий | Средний | Сниженный | Низкий |
|--------------|---------------|---------|---------|-----------|--------|
| 2020-2021 | 0% | 8% | 32% | 36% | 24% |
| 2021-2022 | 0% | 6% | 36% | 37% | 21% |
| 2022-2023 | 0% | 8% | 32% | 41% | 19% |

Анкетирование показывает, что ежегодно 58-60% обучающихся имеют сниженный и низкий уровень мотивации, 50% из них обучающиеся вечернего отделения, для которых важен факт наличия документа об образовании, а не качество обучения.

Занятость во внеурочной деятельности среди несовершеннолетних обучающихся

| Год обучения | Юнармия | РДШ | Волонтерст во | Большая перемена | Кванториум |
|--------------|----------|----------|---------------|------------------|------------|
| 2020-2021 | 70 (14%) | 30 (7%) | 220 (43%) | 36 (7%) | 7 (1%) |
| 2021-2022 | 75 (15%) | 37(9%) | 200 (47%) | 40 (9%) | 12 (1,7%) |
| 2022-2023 | 80 (18%) | 41 (12%) | 189 (51%) | 60 (11,5%) | 8 (2%) |

Кроме того МБОУ Школа №153 г.о. Самара зарегистрирована как официальный болельщик World Skills.

Патриотическое воспитание – одно из важных направлений в формировании подрастающего поколения, которому наше государство

уделяет большое внимание. В представленной таблице видно, что количество обучающихся занятых кружках патриотической направленности повышается ежегодно. В урочной деятельности патриотическое воспитание и профориентационная работа в школе осуществляется через предметы история, обществознание, география, литература опосредованно. Внеурочная деятельность позволяет углубить патриотическое воспитание и профориентационную работу, сформировать новый взгляд на те перспективы, которые предоставляет разнообразие видов внеурочной деятельности и мотивировать обучающихся к проявлению активной жизненной позиции.

Анализ образовательных результатов.

Внешняя оценка качества

| | ВПР (8 класс) | | | | ОГЭ (9 класс) | | | | ЕГЭ (11 класс) | | | |
|---|---------------|------------|--------------|------------|---------------|------------|--------------|------------|----------------|------------|--------------|------------|
| | дневное | | вечернее | | дневное | | вечернее | | дневное | | вечернее | |
| | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |
| Общее количество участников | 17 (100%) | 18 (100%) | - | - | 28 (100%) | 28 (100%) | 98 (100%) | 98 (100%) | 15 (100%) | 12 (100%) | 39 (100%) | 10 (100%) |
| Количество участников, успешно прошедших процедуру оценки | 14 (88%) | 16 (89%) | - | - | 26 (93%) | 26 (93%) | 85 (87%) | 34 (35%) | 15 (100%) | 10 (83%) | 38 (98%) | 10 (100%) |
| Количество участников, не прошедших процедуру оценки | 3 (12%) | 2 (11%) | - | - | 2 (7%) | 2 (7%) | 13 (13%) | 62 (65%) | 0 | 2 (17%) | 1 (2%) | 0 |

Сравнительный анализ внутренней и внешней оценки образовательных результатов за 2019-2020 учебный год

| | ВПР (8 класс сентябрь 2020) | | | | ОГЭ (9 класс) | | | | ЕГЭ (11 класс) | | | |
|--|-----------------------------|------------|--------------|------------|---------------|------------|--------------|------------|----------------|------------|--------------|------------|
| | дневное | | вечернее | | дневное | | вечернее | | дневное | | вечернее | |
| | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |
| Количество обучающихся, принявших участие в процедуре оценки | 17 (100%) | 18 (100%) | - | - | 28 (100%) | 28 (100%) | 98 (100%) | 98 (100%) | 15 (100%) | 12 (100%) | 39 (100%) | 10 (100%) |
| Количество участников, подтвердивших отметки, % | 13 (76,47%) | 6 (33,33%) | - | - | 14 (50%) | 5 (18%) | 41 (42%) | 27 (28%) | 12 (80%) | 11 (91%) | 30 (77%) | 8 (80%) |
| Количество участников, понизивших отметки, % | 3 (17,65%) | 6 (33,33%) | | | 11 (38%) | 17 (62%) | 40 (40%) | 67 (67%) | 2 (13%) | 11 (9%) | 7 (18%) | 1 (10%) |
| Количество участников, повысивших отметки, % | 1 (5,88%) | 6 (33,33%) | | | 3 (12%) | 6 (20%) | 7 (8%) | 4 (5%) | 1 (7%) | 0 | 2 (5%) | 1 (10%) |

Внешняя система оценивания носит независимый характер и позволяет оценить освоение образовательной программы на каждом уровне. Существующая в школе система подготовки обучающихся требует пересмотреть формы и методы работы с обучающимися со слабой учебной мотивацией, в том числе школьного психолога; необходимо совершенствовать систему взаимоотношений «школа – родитель (законный представитель)».

Примечание. Данные взяты по состоянию на 2019-2020 учебный год. ВПР за 2019-2020 учебный год проводились в сентябре 2020 года. ОГЭ в 2020 году не проводилось, а ЕГЭ сдавали лишь те обучающиеся, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. В связи с этим результаты ОГЭ и ЕГЭ брались за 2018-2019 учебный год.

Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ

(дневное отделение)

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|---------|--------------|----------|---------|
| | Успеваемость | Качество | Среднее | Успеваемость | Качество | Среднее |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 65 | 35 | 3,02 | 90 | 51 | 3,62 |
| 2021/2022 | 46 | 23 | 2,69 | 100 | 73 | 3,88 |

Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ

(вечернее отделение)

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|---------|--------------|----------|---------|
| | Успеваемость | Качество | Среднее | Успеваемость | Качество | Среднее |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 24 | 5 | 2,29 | 59 | 26 | 2,88 |
| 2021/2022 | 34 | 15 | 2,48 | 73 | 26 | 3,03 |

Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ЕГЭ

| Предметы | 2019 - 2020 учебный год | 2020 - 2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|---------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Русский язык ГВЭ | 59,6 | 57,2 | 44,5 |
| | | 2,8 | 3,8 |
| Литература | | 42,8 | 49 |
| Английский язык | 53 | 35,5 | 43,4 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Математика (база) (профильный) ГВЭ | | 2,5 | 3,1 |
| | 33,67 | 34,97 | 21,6 |
| | | | 2,75 |
| Обществознание | 41,3 | 40,7 | 47 |
| Физика | 38,4 | 39,5 | 34,6 |
| Биология | 44,25 | 45,45 | 23,8 |
| Информатика | - | - | 13,5 |
| Химия | 46,8 | 42 | 23 |
| История | 46,8 | 45,4 | 41,25 |

Анализ государственной итоговой аттестации в 9-х классах показывает, что на дневном отделении средний балл по математике снизился, а по русскому языку – увеличился. На вечернем отделении по обоим предметам наблюдается увеличение среднего балла.

Согласно результатам государственной итоговой аттестации в 11-х классах наблюдается положительная динамика.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ кадрового состава

Образовательные и квалификационные показатели кадрового состава

| Учебный год | Количество учителей | Количество совместителей | Имеют высшее образование | Закончили бакалавриат | Заканчивают бакалавриат | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
|-------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 2020-2021 | 27 | 0 | 24 (89%) | 0 | 3 (11%) | 6 (22%) | 3 (11%) | 12 (44%) |
| 2021-2022 | 26 | 0 | 21 (81%) | | 2 (8%) | 1 (4%) | 8 (8%) | 17 (65%) |
| 2022-2023 | 25 | 2 (8%) | 19 (76%) | 1 (4%) | 5 (20%) | 5 (20%) | 5 (20%) | 15 (60%) |

Показатели кадрового состава педагогических работников по возрасту и педагогическому стажу

| Всего | Возраст | | | | |
|-----------|-----------|------------|-------------|-------------|-----------------|
| | до 25 лет | 26- 35 лет | 36 – 50 лет | 51 – 60 лет | 61 год и старше |
| 2020-2021 | 5 (19%) | 4 (15%) | 8 (30%) | 2 (7%) | 8 (30%) |
| 2021-2022 | 7 (27%) | 3 (12%) | 10 (38%) | 2 (8%) | 4 (15%) |
| 2022-2023 | 5 (20%) | 5 (20%) | 7 (32%) | 3 (8%) | 5 (20%) |

Данные таблицы показывают, что средний возраст педагогических работников каждый год уменьшается, что положительно влияет на использование новых методик и технологий.

| Всего | Педагогический стаж | | | | | | |
|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | до 3 лет | 5 -10 лет | 11-15 лет | 15-20 лет | 21-25 лет | 25-30 лет | более 30 лет |
| 2020-2021 | 6 | 7 | 6 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| 2021-2022 | 7 | | 1 | 7 | 3 | 7 | 1 |
| 2022-2023 | 6 | | 4 | 4 | 3 | 7 | 1 |

Данные, представленные показывают, что из педагогов, соответствующих занимаемой должности 30% сотрудники старше 60 лет и 19% учителей моложе 25 лет и работают в школе первый год. Педагоги моложе 25 лет не имеют право выйти на аттестацию, а педагоги старше 60 лет не мотивированы для прохождения аттестации.

Анализ материально-технического оснащения

По итогам самоанализа и самодиагностики (согласно приказу Самарского управления Министерства образования Самарской области от 08.05.2020 №149-од «Об утверждении Программы повышения качества образования в школах г.о. Самара с низкими результатами обучения на 2020-2021 учебный год»), было выявлено следующее:

- недостаточный уровень технической оснащённости школы;
- цифровая образовательная среда не соответствует современным требованиям;
- при достаточном количестве Wi-Fi точек доступа низкое качество Интернет-соединения;

- количество учебников не соответствует количеству обучающихся (в связи с невозможностью прогнозирования количества обучающихся на вечернем отделении);
- несоответствие внутренней системы оценки качества образования результатам внешних оценочных процедур;
- учет индивидуальных возможностей дневного и вечернего отделений в учебном процессе;
- отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися;
- недостаточно эффективный уровень профориентационной работы;
- малая доля родителей, заинтересованная учебным процессом и с активной социальной позицией.
- необходимо создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов и стимулирование педагогических работников для прохождения аттестации на более высокую педагогическую категорию.

Основные риски при реализации концепции развития можно определить следующим образом:

- Низкий уровень оснащения школы
- Низкая учебная мотивация обучающихся
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- Низкий уровень вовлеченности родителей

4. Цели и задачи развития школы

Цель: к концу 2023 года создать условия (современные материально-технические условия, учет индивидуальных возможностей обучающихся, совершенствование внутренней системы оценки качества образования) всем участникам образовательных отношений для проявления своей активной гражданской позиции; предоставления обучающимся возможности для формирования осознанного выбора профессионального пути, педагогам – в непрерывном профессиональном развитии.

Задачи:

1. Создать условия для улучшения цифровой образовательной среды.
2. К сентябрю 2023 г. разработать школьную систему оценки качества образования.
3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности у педагогов и родителей.
4. В августе 2023 г. пересмотреть курсы внеурочной деятельности и обновить программы внеурочной деятельности по раннему профессиональному самоопределению и формированию гражданской позиции с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся.
5. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

| | | |
|--|---|--|
| Рисковый профиль 1 Низкий уровень оснащения школы |  | Цель 1. К концу 2023 году модернизировать материально-техническую базу школы за счет обновления фонда учебной литературы, наглядных пособий (в том числе ЭОР), приобретения лабораторного оборудования, открытия классов ЦОС. |
| Рисковый профиль 2 Низкая учебная мотивация обучающихся |  | Цель 2. К концу 2022-2023 учебного года повысить долю обучающихся со средней мотивацией к обучению на 20 % средствами урочной и внеурочной деятельности. |
| Рисковый профиль 3 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности |  | Цель 3. К концу 2023 года снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности через своевременное выявление учебных дефицитов, повышения учебной мотивации обучающихся, применение технологии формирующего оценивания на 10% |
| Рисковый профиль 4 Низкий уровень вовлеченности родителей |  | Цель 4. К концу 2023 году повысить долю родителей, вовлеченных образовательный процесс, на 5% |

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

По достижению поставленных целей и задач развития школы необходимо предпринять следующие меры:

- обновление и эффективное использование материально-технических ресурсов школы для удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений в рамках национального проекта «Образование»: участие в проекте ЦОС и закупка наглядных пособий по географии и лабораторного оборудования по химии;
- создание условий для профессионального самоопределения с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося: проведение диагностики с целью выявления причин учебной неуспешности, проведение диагностических работ по предметам и их анализ, работа с высокомотивированными детьми, повышение квалификации педагогов, анализ результатов ВПР и ГИА;
- реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию: взаимодействие участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации, проведение диагностики учебной мотивации у обучающихся 8-х классов, проведение анкетирования обучающихся и их родителей с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности, разработка рабочих программ по внеурочной деятельности;
- выстраивание системы взаимодействия школы с родителями: проведение диагностики вовлеченности родителей в воспитательную работу школы, разработка плана воспитательных мероприятий совместно с родительским комитетом школы.

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции развития школы является директор школы, а также привлекаются родители и педагоги с активно гражданской позицией, готовые к инновационной деятельности.

| Рисковый профиль | Меры и мероприятия | Ответственные лица |
|--------------------------------|---|--------------------|
| Низкий уровень оснащения школы | 1. Участие в проекте ЦОС 2. Закупка наглядных пособий по географии и лабораторного оборудования по химии | Директор, завхоз |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Низкая учебная мотивация обучающихся</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации 2. Проведение диагностики учебной мотивации у обучающихся 8-х классов 3. Проведение анкетирования обучающихся и их родителей с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности 4. Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности 5. Повышение квалификации педагогов | <p>Зам. директора по УВР, учащиеся, родители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Зам. директора по УВР, классные руководители</p> <p>Зам. директора по МР, учителя-предметники учителя-предметники</p> |
| <p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики с целью выявления причин учебной неуспешности 2. Проведение диагностических работ по предметам и анализ 3. Работа с высокомотивированными детьми 4. Повышение квалификации педагогов 5. Анализ ВПР и ГИА | <p>Педагог-психолог</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по МР Зам. директора по УВР</p> |
| <p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики вовлеченности родителей в воспитательную работу школы 2. Разработка плана воспитательных мероприятий совместно с родительским комитетом школы | <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> |