**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2021-2022 учебного года**

**в МБОУ Школе № 153**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Школе № 153, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2022 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2021-2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, 9,11классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-9,11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Предмет** | **Класс** | **Время** |
| 22.09 | Русский язык | 5 | 08:55-09:40 (45 мин) |
| 27.09 | Окружающий мир | 09:55-10:40 (45 мин) |
| 22.09 | Русский язык | 6 | 08:55-09:55 (60 мин) |
| 07.10 | История | 09:55-10:40 (45 мин) |
| 03.10 | Биология | 08:55-09:40 (45 мин) |
| 20.09 | Математика | 7 | 08:55-09:55 (60 мин) |
| 22.09 | Русский язык | 08:55-10:25 (90 мин) |
| 03.10 | География | 09:55-10:40 (45 мин) |
| 07.10 | История | 09:55- 10:40 (45 мин) |
| 22.09 | Русский язык | 8 | 08:55-10:25 (90 мин) |
| 20.09 | Математика | 08:55-10:25 (90 мин) |
| 04.10 | История | 09:55-10:40 (45 мин) |
| 08.10 | География | 09:55-10:40 (45 мин) |
| 29.09 | Английский язык | 09:55-10:40 (45 мин) |
| 21.09 | Русский язык | 9 | 08:55-10:25 (90 мин) |
| 23.09 | Математика | 08:55-10:25 (90 мин) |
| 11.10 | Биология /Химия | 09:55-10:40 (45 мин) |
| 13.10 | Обществознание / История | 09:55-10:40 (45 мин) |

**Результаты работы по организации и проведению ВПР.**

Всероссийские проверочные работы проведены в 4 классе по математике по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 2021г. Результаты каждого обучающегося в срок до 20.04.2021 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Анализ проверки работ в 5 классе (по программе 4 класса) показал следующие результаты:**

писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Русский язык**

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38.

Учитель Афанасьева Анна Максимовна

Количество детей, писавших работу 20

по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Количество обучающихся |
| «2» | 10 |
| «3» | 50 |
| «4» | 40 |
| «5» | 0 |

Типичные ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Типичные ошибки | Возможные причины |
| 5 | Звонкие и глухие согласные звуки | Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки |
| 13.2 | Морфологические признаки имён прилагательных | Недостаток умения определять падеж имён прилагательных |
| 15.1 | Работа с пословицей (толкование ситуации в заданном контексте) | Недостаток умения правильно объяснять в контексте представленной ситуации |
| 15.2 | Работа с пословицей (правописная грамотность) | Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок |

**Вывод**: Задания первой части направлены  на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**Математика 5 класс (по программе 4 класса)**

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20.

Учитель Афанасьева Анна Максимовна

Количество детей, писавших работу 25

Из них достигли базового уровня – 0, повышенного – 2, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка |  |
| «2» | 0 уч. 0 % |
| «3» | 24 |
| «4» | 48 |
| «5» | 28 |

Результаты выполнения заданий:

Типичные ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Типичные ошибки | Возможные причины |
| 7 | Арифметические действия. | Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах. |
| 8 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения планировать ход решения задачи. |
| 9.1 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью. |
| 9.2 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью. |
| 12 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения планировать ход решения задачи. |

Обучающиеся класса занимаются дополнительными занятиями, нацеленные на математическое развитие, в рамках внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность «Занимательная математика» 1 ч. в неделю

**Выводы:** обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. Упражнять уч-ся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление

2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей уч-ся .

**Окружающий мир 5 класс (по программе 4 класса)**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Учитель Афанасьева Анна Максимовна

Количество детей, писавших работу 24

Результаты выполнения заданий:

От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 0%

От 18 до 38 баллов- базовый уровень- 50 %

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Подтвердили | 12 | 50 |
| Понизили (Отм.˂Отм. по журналу) | 6 | 25 |
| Повысили (Отм.˃Отм. по журналу) | 6 | 25 |

Типичные ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Типичные ошибки | Возможные причины |
| 5 | Правила сохранения здоровья и правильного поведения человека | Недостаток умения распознавать части правил сохранения здоровья и правильного поведения человека |
| 6.2 | Описание эксперимента | В описании эксперимента не отражены различия в условиях |
| 8.3 | Объяснение пользы профессии для общества | Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии |
| 10.2(2) | Название растений, которые встречаются в природе региона | Правильно названы только 1-2 растения |
| 10.2(3) | Рассказ об одном из растений | Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания |

Обучающиеся класса занимаются дополнительными занятиями, нацеленные на развитие познания окружающего мира, в рамках внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность «Милый сердцу уголок» 1ч. в неделю

Внеурочная деятельность «Разговор о правильном питании» 1ч. в неделю

Внеурочная деятельность «В мире профессий» 1ч. в неделю

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.

**Русский язык 6 класс (по программе 5 класса)**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Лукьянова Татьяна Геннадьевна

Количество детей, писавших работу 21

От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 8%

От 18 до 38 баллов- базовый уровень- 36 %

От 39 до 45 баллов- повышенный уровень знаний - 44 %

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Подтвердили | 15 | 60 |
| Понизили (Отм.˂Отм. по журналу) | 4 | 16 |
| Повысили (Отм.˃Отм. по журналу) | 6 | 24 |

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

**Проверяемые предметные умения.**

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

-синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.  
Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется  
способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).  
В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Типичные ошибки:

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| Орфоэпические нормы современного русского литературного языка | -неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;  -неумение самостоятельно использовать изученные правила;  -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;  -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы |
| ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации |

**Вывод и план работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

**Рекомендации:**

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Математика 6 класс (по программе 5 класса)**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Разметова Анастасия Александровна

Количество детей, не писавших работу 3 (причина – болезнь)

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 7,41%

Оценка «3» - от 7 до 10 баллов- базовый уровень - 0 уч. – 59,26 %

Оценка «4» - от 11 до 14 баллов- повышенный уровень знаний - 3 уч. – 25,93 %

Оценка «5» - от 15 до 20 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. – 7,41 %

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Подтвердили | 10 | 37 |
| Понизили (Отм.˂Отм. по журналу) | 15 | 55 |
| Повысили (Отм.˃Отм. по журналу) | 2 | 7,4 |

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

**Проверяемые предметные умения.**

**В заданиях**. **1–3**проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».  
**В задании 4** проверяется умение находить часть числа и число по его части.  
**Заданием 5** контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.  
**В заданиях 6–8**проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.  
**В задании 9** проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.  
**Заданием 10** контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.  
**В задании 11** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.  
**Задание 12** направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.  
**Заданием 13** проверяется развитие пространственных представлений.  
**Задание 14** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить  
математические рассуждения.

Типичные ошибки:

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| Вычислительные ошибки;  Решение задач практического содержания;  Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;  Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.  Задачи на пространственное воображение. | Неосмысленное чтение заданий;  Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;  Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.  Неумение проводить логические обоснования. |

**Выводы и рекомендации**:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. 100% обучающихся выполнили работу на «хорошо». 2 ученика подтвердили свои оценки, 1 ученик повысил.

1. На уроках необходимо:

провести работу над ошибками; Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Решать задачи на логическое мышление.

Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.

Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям). 2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

4.Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

5.Решать задачи на логическое мышление.

6.Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

7.Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

**История 6 класс (по программе 5 класса)**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Афанасьева Елена Анатольевна

Оценка «2» - от 0 до 3 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 7,69%

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов- базовый уровень – 34,62 %

Оценка «4» - от 8 до 11 баллов- повышенный уровень знаний - 42,31 %

Оценка «5» - от 12 до 15 баллов- высокий уровень знаний - 15,38 %

Результаты выполнения заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Подтвердили | 12 | 46,15 |
| Понизили (Отм.˂Отм. по журналу) | 9 | 34,62 |
| Повысили (Отм.˃Отм. по журналу) | 5 | 19,23 |

**Проверяемые предметные умения.**

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.  
  
Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.  
  
Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от  
обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).  
  
Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).  
  
Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).  
  
Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).  
  
Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

:

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи | - Нехватка образовательного опыта учащихся пятых классов;  - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году.  - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года;  - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации. |

**Вывод**: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,5.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

**География 7 класс (по программе 6 класса)**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Кузнецова Лариса Георгиевна

Количество детей, в классе 26

Количество детей, писавших работу 26

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 7,69 0%

Оценка «3» - от 10 до 21 баллов- базовый уровень- 46,15 %

Оценка «4» - от 22 до 30 баллов- повышенный уровень знаний – 46,15 %

Оценка «5» - от 31 до 37 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Результаты выполнения заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Подтвердили | 14 | 53,85 |
| Понизили (Отм.˂Отм. по журналу) | 12 | 46,15 |
| Повысили (Отм.˃Отм. по журналу) | 0 | 0 |

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| Обучающиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.  Обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.  Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). | - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году.  - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года;  - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации. |

**Выводы:**

С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

**Рекомендации:**

* Усилить работу на уроках  по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
* Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
* Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить обучающихся,  устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
* Формировать у обучающихся  умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),   определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
* Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
* Расширять кругозор  обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
* Формировать у обучающихся  умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
* Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
* Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Русский язык 7 класс (по программе 6 класса)**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Барская Наталья Валентиновна

Количество детей, в классе 29

Количество детей, писавших работу 24

Количество детей, не писавших работу 0

Оценка «2» - от 0 до 21 баллов – низкий уровень знаний – 20,83%

Оценка «3» - от 22 до 31 баллов- базовый уровень- 45,83 %

Оценка «4» - от 32 до 41 баллов- повышенный уровень знаний – 33,33 %

Оценка «5» - от 42 до 47 баллов- высокий уровень знаний - 0 %

Результаты выполнения заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Подтвердили | 14 | 58,33 |
| Понизили (Отм.˂Отм. по журналу) | 6 | 25 |
| Повысили (Отм.˃Отм. по журналу) | 4 | 16,67 |

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

**Проверяемые предметные умения.**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными  
учебными действиями.  
Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).  
Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:  
− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  
− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;  
− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения  
его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;  
  
− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.  
Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.  
Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.  
Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.  
Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).  
Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.  
Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).  
В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  
Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его цлостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.  
Здание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.  
Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).  
В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).  
Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Типичные ошибки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| - распознавать   производные   предлоги   в   заданных   предложениях,   отличать   их   от омонимичных  частей   речи;   распознавать   производные   союзы   в заданных   предложениях, отличать их от  омонимичных  частей  речи;  -   распознавать   стилистически   окрашенное   слово   в   заданном   контексте,   подбирать   к найденному слову  близкие по значению слова (синонимы);  -находить  границы причастного  и  деепричастного оборотов,  обращения  в  предложении; умение   применять   знание   синтаксиса   в   практике правописания;   пунктуационные   умения,   а именно  соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков  препинания в нем;  -   случаи   нарушения   грамматических   норм русского литературного   языка   в   заданных предложениях и  исправлять эти нарушения | - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году.  - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года;  - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.  - Недостаточно привиты навыки работы с текстом |

**Выводы:**  По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

**Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

5.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

6.Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический,

синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в

структуру каждого урока.

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в

формате ВПР.

4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому

языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический,

синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в

структуру каждого урока.

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в

формате ВПР.

4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому

языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический,

синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в

структуру каждого урока.

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в

формате ВПР.

4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому

языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

**Математика 7 класс (по программе 6 класса)**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Приходько Дарья Александровна

Количество детей, в классе 29

Количество детей, писавших работу 25

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 12%

Оценка «3» - от 7 до 11 баллов- базовый уровень- 60 %

Оценка «4» - от 12 до 15 баллов- повышенный уровень знаний - 20 %

Оценка «5» - от 16 до 19 баллов- высокий уровень знаний - 8 %

Результаты выполнения заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Подтвердили | 18 | 72 |
| Понизили (Отм.˂Отм. по журналу) | 3 | 12 |
| Повысили (Отм.˃Отм. по журналу) | 4 | 16 |

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

**Проверяемые предметные умения.**

**В заданиях 1, 2**проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.  
**В задании 3**проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.  
**В задании 4**проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.  
**Заданием 5** проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.  
**Задание 6** направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.  
**В задании 7**проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.  
**В задании 8** проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».  
**В задании 9** проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.  
**Задание 10** направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.  
**В задании 11** проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.  
**В задании 12**проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.  
**Задания 13 и 14** проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.  
**В задании 15** проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.  
**Задание 16** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| -Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.  -Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | -неумение самостоятельно использовать изученные правила;  -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;  -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы |

**Выводы:**

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2,5,6,7,12,14

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1,3,4,9,13,15

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 8,11,16

Участник ВПР продемонстрировал хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, но у него слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Участник продемонстрировал умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Биология 6 класс (по программе 5 класса)**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Евдокименко Нина Александровна

Количество детей, в классе 23

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 8,7%

Оценка «3» - от 10 до 16 баллов- базовый уровень - 60,87 %

Оценка «4» - от 17 до 22 баллов- повышенный уровень знаний – 26,09 %

Оценка «5» - от 23 до 28 баллов- высокий уровень знаний – 4,35 %

Результаты выполнения заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Подтвердили | 14 | 60,87 |
| Понизили (Отм.˂Отм. по журналу) | 7 | 30,43 |
| Повысили (Отм.˃Отм. по журналу) | 2 | 8,7 |

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

**Проверяемые предметные умения.**

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.  
Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.  
Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.  Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне  Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  Проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.  Предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения  Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). | невнимательность учащейся при выполнении заданий;  -несерьезное отношение к выполнению работы;  -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;  -читает тексты без осмысления;  -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;  Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; |

**Вывод:**

Анализ показал, что у учащихся низкий уровень выполнения заданий:

* в первой части задания умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам (
* в первой части задания проверяется умение соотносить изображение объекта с его описанием, а во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
* умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

Низкий уровень выполнения заданий 9,10,11,12, 13 Это - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Стоит отметить, что задания такого типа в школьной программе не представлены, поэтому учителя должны самостоятельно отрабатывать подобные задания с учащимися.

Допущены ошибки:

- не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

- обучающийся испытывает трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы.

- не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;

- допустил ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения.

**Рекомендации:**

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

4. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Биология 8 класс (по программе 7 класса)**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Евдокименко Нина Александровна

Количество детей, в классе 31

Количество детей, писавших работу 26

Количество детей, не писавших работу 5

Оценка «2» - от 0 до 11 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 3,85%

Оценка «3» - от 12 до 17 баллов- базовый уровень - 2 уч. – 57,69 %

Оценка «4» - от 18 до 23 баллов- повышенный уровень знаний – 38,46 %

Оценка «5» - от 24 до 29 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Результаты выполнения заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Подтвердили | 9 | 34,62 |
| Понизили (Отм.˂Отм. по журналу) | 14 | 53,85 |
| Повысили (Отм.˃Отм. по журналу) | 3 | 11,54 |

**Проверяемые предметные умения.**

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| -умение производить классификацию по выделенным признакам;  -умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;  -знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице  - понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице  -полезность работы обществу  -практическое использование биологических объектов | -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы  -Неосмысленное чтение заданий;  -Неумение проводить логические обоснования. |

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Повышать внимательность обучающихся.

**Обществознание 7 класс (по программе 6 класса)**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Афанасьева Елена Анатольевна

Количество детей, в классе 27

Количество детей, писавших работу 21

Количество детей, не писавших работу 6 (причина – отсутствовали по болезни. )

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 19,05%

Оценка «3» - от 10 до 15 баллов- базовый уровень – 66,67 %

Оценка «4» - от 16 до 20 баллов- повышенный уровень знаний – 14,29 %

Оценка «5» - от 21 до 23 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Подтвердили | 8 | 38,1 |
| Понизили (Отм.˂Отм. по журналу) | 13 | 61,9 |
| Повысили (Отм.˃Отм. по журналу) | 0 | 0 |

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

Результаты выполнения заданий:

**Проверяемые предметные умения.**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.  
  
Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.  
  
Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.  
  
Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  
  
Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.  
  
Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.  
  
Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.  
  
Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| слабо сформирован ряд определенных умений:  - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  -Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  -Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | -невнимательность учащейся при выполнении заданий;  -несерьезное отношение к выполнению работы;  -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;  -читает тексты без осмысления;  -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;  Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; |

**Выводы:** Было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**Иностранный язык. Английский язык. 8 класс (по программе 7 класса)**

Количество заданий – 6.

Максимальный балл – 30.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Долгова Екатерина Александровна

Количество детей, в классе 31

Количество детей, писавших работу 23

Количество детей, не писавших работу 4 (причина – отсутствовали по болезни)

Оценка «2» - от 0 до 12 баллов – низкий уровень знаний – 4,35%

Оценка «3» - от 13 до 20 баллов- базовый уровень – 73,91 %

Оценка «4» - от 21 до 26 баллов- повышенный уровень знаний - 17,39 %

Оценка «5» - от 27 до 30 баллов- высокий уровень знаний – 4,35 %

Результаты выполнения заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Подтвердили | 11 | 47,83 |
| Понизили (Отм.˂Отм. по журналу) | 12 | 52,17 |
| Повысили (Отм.˃Отм. по журналу) | 0 | 0 |

Данная работа выявила, что учащийся подтвердил свою оценки за предыдущую четверть

**Проверяемые предметные умения.**

ВПР по английскому языку включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение работы по английскому языку отводилось 45 минут (без технической подготовки

оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на

подготовку устных заданий).

Задание 1 – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляло 8,5 минут.

Задание 2 – это задание на чтение текста вслух. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3 минуты.

Задание 3 – говорение. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3,5 минуты.

На задания 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление

грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) рекомендуемое время составляло по 10 минут на каждое.

ВПР проводилась в компьютерной форме. Аудитория для проведения ВПР была оснащена

компьютером с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой с встроенным микрофоном. В аудитории присутствовал организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| - Чтением текста вслух полностью не справился, у обучающегося речь воспринималась с трудом из-за значительного числа запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов.  -Не смог построить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, и получил 0 баллов, поскольку с решением коммуникативной задачи не справился. | 1. -невнимательность учащихся при чтении заданий, 2. -не хватило времени для выполнения задания |

**Вывод:**

Проведенная ВПР по английскому в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировал средние результаты успеваемости, следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу чтения, затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

**Рекомендации:**

— продолжать развивать такие общее учебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

**Русский язык 8 класс (по программе 7 класса)**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Барская Наталья Валентиновна

Количество детей, писавших работу 28

Оценка «2» - от 0 до 25 баллов – низкий уровень знаний – 13,04%

Оценка «3» - от 26 до 31 баллов- базовый уровень- 30,43 %

Оценка «4» - от 32 до 44 баллов- повышенный уровень знаний – 52,17 %

Оценка «5» - от 45 до 51 баллов- высокий уровень знаний – 4,35 %

Результаты выполнения заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Подтвердили | 22 | 73,91 |
| Понизили (Отм.˂Отм. по журналу) | 3 | 13,04 |
| Повысили (Отм.˃Отм. по журналу) | 3 | 13,04 |

Данная работа выявила, что учащаяся подтвердила свои оценки за предыдущую четверть.

**Проверяемые предметные умения.**

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| -Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи | -невнимательность учащейся при выполнении заданий;  -несерьезное отношение к выполнению работы;  -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;  -читает тексты без осмысления;  -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;  -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; |

**Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащейся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка»,  «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащейся, повышение качества образования.

В целом, обучающаяся с работой справилась.

**Математика 8 класс (по программе 7 класса)**

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Разметова Анастасия Александровна

Количество детей, в классе 31

Количество детей, писавших работу 28

Количество детей, не писавших работу 1

Оценка «2» - от 0 до 7 баллов – низкий уровень знаний – 9,09 0%

Оценка «3» - от 8 до 14 баллов- базовый уровень- 86,36 %

Оценка «4» - от 15 до 20 баллов- повышенный уровень знаний – 4,55 %

Оценка «5» - от 21 до 25 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Результаты выполнения заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Подтвердили | 20 | 63,64 |
| Понизили (Отм.˂Отм. по журналу) | 8 | 36,36 |
| Повысили (Отм.˃Отм. по журналу) | 0 | 0 |

Данная работа выявила, что учащаяся подтвердила свои оценки за предыдущую четверть.

**Проверяемые предметные умения.**

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — **19**, из них Б — **12**, П — **6**, В — **1**.

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.  умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков | -невнимательность учащейся при выполнении заданий;  -несерьезное отношение к выполнению работы;  -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;  -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; |

**Выводы.** 1. На уроках необходимо:

* провести работу над ошибками;
* увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
* организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2.Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

**История 8 класс (по программе 7 класса)**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Афанасьева Елена Анатольевна

Количество детей, в классе 31

Количество детей, писавших работу 28

Оценка «2» - от 0 до 12 баллов – низкий уровень знаний – 13,64%

Оценка «3» - от 13 до 20 баллов- базовый уровень – 81,82 %

Оценка «4» - от 21 до 28 баллов- повышенный уровень знаний – 4,55 %

Оценка «5» - от 29 до 36 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Результаты выполнения заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Подтвердили | 28 | 81,82 |
| Понизили (Отм.˂Отм. по журналу) | 2 | 13,64 |
| Повысили (Отм.˃Отм. по журналу) | 1 | 4,55 |

Данная работа выявила, что учащаяся подтвердила свои оценки за предыдущую четверть.

**Проверяемые предметные умения.**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.  
Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.  
Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие . Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.  
Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать  
основания и критерии для классификации.  
Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.  
Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.  
Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.  
Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.  
Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| -знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений | -невнимательность учащейся при выполнении заданий;  -несерьезное отношение к выполнению работы;  -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; |

**Выводы и рекомендации:** В ходе анализа показателей ВПР отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений

**Рекомендации:**

1.Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся

2.Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;

3.Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали

трудности;

4.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания

проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя

усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

**История 11 класс**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Афанасьева Елена Анатольевна

Количество детей, в классе 12

Количество детей, писавших работу 9

Оценка «2» - от 0 до 12 баллов – низкий уровень знаний – 0 %

Оценка «3» - от 13 до 20 баллов- базовый уровень – 33,33 %

Оценка «4» - от 21 до 28 баллов- повышенный уровень знаний – 66,67 %

Оценка «5» - от 29 до 36 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

**Проверяемые предметные умения.**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.  
Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.  
Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие . Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.  
Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать  
основания и критерии для классификации.  
Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.  
Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.  
Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.  
Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.  
Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| -знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений | -невнимательность учащейся при выполнении заданий;  -несерьезное отношение к выполнению работы;  -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; |

**Русский язык 9 класс (по программе 8 класса)**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Афанасьева Елена Анатольевна

Количество детей, в классе 45

Количество детей, писавших работу 34

Результаты выполнения заданий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 34 | 20 | 55 | 25 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 40 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 10 |

**Проверяемые предметные умения.**

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| -Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи | -невнимательность учащейся при выполнении заданий;  -несерьезное отношение к выполнению работы;  -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;  -читает тексты без осмысления;  -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;  -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; |

**Математика 9 класс (по программе 8 класса)**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Афанасьева Елена Анатольевна

Количество детей, в классе 45

Количество детей, писавших работу 31

Результаты выполнения заданий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | 12,5 | 43,75 | 37,5 | 6,25 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 18,75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 6,25 |

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.  умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков | -невнимательность учащейся при выполнении заданий;  -несерьезное отношение к выполнению работы;  -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;  -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; |

**Химия 9 класс (по программе 8 класса)**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Афанасьева Елена Анатольевна

Количество детей, в классе 23

Количество детей, писавших работу 17

Результаты выполнения заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Подтвердили | 13 | 76,47 |
| Понизили (Отм.˂Отм. по журналу) | 3 | 17,65 |
| Повысили (Отм.˃Отм. по журналу) | 1 | 5,88 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | 11,76 | 58,82 | 23,53 | 5,88 |

**Обществознание 9 класс (по программе 8 класса)**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Афанасьева Елена Анатольевна

Количество детей, в классе 23

Количество детей, писавших работу 22

Результаты выполнения заданий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 22 | 13,64 | 81,82 | 4,55 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 13,64 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 81,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,55 |
| Всего | 22 | 100 |

**Проверяемые предметные умения.**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.  
Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.  
Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие . Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.  
Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать  
основания и критерии для классификации.  
Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.  
Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.  
Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.  
Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.  
Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**История 9 класс (по программе 8 класса)**

Количество заданий –10.

Максимальный балл – 24.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Афанасьева Елена Анатольевна

Количество детей, в классе 45

Количество детей, писавших работу 19

Результаты выполнения заданий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 19 | 21,05 | 36,84 | 36,84 | 5,26 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 68,42 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 26,32 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5,26 |

**Проверяемые предметные умения.**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.  
Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.  
Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие . Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.  
Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать  
основания и критерии для классификации.  
Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.  
Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.  
Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.  
Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.  
Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы** **в МБОУ Школа № 153**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка ( по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР Афанасьева Е.А.