МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

МБОУ Школа №153 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

_____Тохтаева Е.В.

Протокол № 1

от "01" августа 2022 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместителем директора по
методической работе

_____Евдокименко Н.А.

"01" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Школа № 153

_____Кузнецова О.В.

Приказ № 469-од

от "08" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Samara Files»**
(для 4 класса)

Самара 2022

Рабочая программа по курсу «Samara Files» для 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Рабочая программа составлена на основе:

Методических рекомендаций по работе с учебным пособием «Samara Files», Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории, рекомендовано Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 17 августа 2021 года № 44)

Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы, Быкова Н. И., Поспелова М. Д издательство «Просвещение», 2020г

Данная рабочая программа, ориентирована на работу с учебным пособием «Samara Files», Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории, Самара, 2021 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам, способствует достижению требований ФГОС НОО по формированию следующих результатов:

*личностных,* включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

*метапредметных,* включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

*предметных,* включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО достигаются в учебном пособии путём формирования:

- Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ценностей многонационального российского общества.
- Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности.
- Эстетических потребностей, ценностей, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживаниячувствам других людей.
- Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разныхсоциальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Безопасного и здорового образа жизни. Обучающиеся обсуждают проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также активным отдыхом, пользуясь информацией из различных текстов и упражнений
- понимание необходимости ведения здорового образа жизни, важности правильного распорядка дня и здорового питания.

*Метапредметные результаты :*

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Эта задача решается с помощью проектных творческих заданий, которые направлены на решение проблем в соответствии с тематикой урока иосновного цикла.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижениярезультата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностнойрефлексии.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (включая Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (в том числе умение готовить свое выступление и выступать саудио-, видео- и графическим сопровождением); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.
- Совершать познавательные действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО должны отражать:

- Начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
- Начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
- Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в другихстранах, с детским фольклором и доступными образцами детскойхудожественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Знакомство**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевогоэтикета).

**Я и моя семья**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимаяеда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Характеристика учебной деятельности учащихся | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Module1. Family<br>1.1 Family time<br>1.2.Shopping time<br>1.3Festive time | Ведут этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).<br>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников.<br>Читают, извлекая нужную информацию | 5 |
| 2. | Module 2. My Hobbies and Pastime<br>2.1 Sports time<br>2.2 A day off | Представление проектов по выбранной теме из модулей «Моя семья», «Как я провожу свое свободное время» | 5 |
| 3. | Module 3. Hobbies Unite!<br>3.1 A hobby a day keeps a bad mood away<br>3.2 We need friends everywhere<br>3.3 Our pets are our family | Представление проектов «Мой лучший друг», « Мое самое любимое занятие», «Мой питомец»<br>Рассказывают том, что умеют и не умеют делать животные, читать и искать в тексте ответы на вопросы к тексту, писать с опорой на образец о своем питомце Учатся прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. | 6 |
| 4. | Module 4. Live and Learn<br>4.1 The lesson begins<br>4.2. There is no place like school | Учатся составлять рассказ о своей школе с опорой на образец.<br>Читают текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему. | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Module 5. My House is My Castle<br>5.1 Home is where our story begins<br>5.2 East or West – home is the best | Рассказывают о своем доме, квартире. комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения, читают с детальным пониманием прочитанного. | 6 |
| 6 | Module 6. Great Country, Great People<br>6.1 My home region is the Samara Region<br>6.2 People we are proud of | Читают тексты. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Составляют рассказ о своем городе, области , о людях области , которыми гордимся с опорой на тексты.<br>Викторина «Что я знаю о родном крае?» | 6 |
| | **Всего** | | **34** |