



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №153
имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
 /Казакова А.Е./
Протокол № 1 от
«09» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР
МБОУ Школы №153
 г.о. Самара
/Шамгунова А.А./
«09» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Школа
№153 г.о. Самара
 /Кузнецова О.В./
Приказ № 191 от
«10» 08 2021г.



**Рабочая программа
по русскому языку
уровень образования
основное общее образование
5 – 9 классы**

Составитель(и):
Подобедова И.И.,
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе следующих документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования»
2. Основная общеобразовательная программ МБОУ «Школа № 153 имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.» г.о. Самара
3. Федеральный перечень учебников приказ № 345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ
4. Программа для ОУ. Русский язык 5-9 классы. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский М.: Просвещение, 2016.
5. Учебник. Русский язык. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций/ [Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова, науч.ред. Н.М.Шанский]. - М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса и включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование учебного материала с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю 9 классе, что составляет 102 часа в год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса русский язык обучающиеся на уровне основного общего образования:

9 класс

Личностные

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

Регулятивные

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,
- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Познавательные

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного

сообщения;

- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания,

языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Коммуникативные

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- совместного выполнения какой-либо задачи;
- участия в спорах, обсуждениях;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоят основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;
- усвоят базовых понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового

стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладеют основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; научатся использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-

смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия);
- использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;
- использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы построения тезисов, конспекта, реферата; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов;
- владеть различными видами диалога;
- создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 3,0–4,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составлять тезисы, конспект, рецензию, реферат;
- распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, литота, сравнение);

- распознавать виды сложносочиненных предложений; характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;
- выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями;
- понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения;
- выявлять грамматическую синонимию сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение);
- распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения,
- различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;
- выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

- выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;
- понимать; выявлять грамматическую синонимию сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях;
- распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;
- понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;
- применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;
- распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

- уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 140–160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140–160 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

Международное значение русского языка.

Функции языка в обществе. Роль и место русского языка на мировой арене.

Великие люди о русском языке.

Повторение пройденного в 5-8 классах.

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение (СП) как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение.

Сложносочиненные предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.

Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчинённое предложение (СПП), его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные

союзы, союзные слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с

несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные

сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

| | Тема | Количество часов | |
|----|--|------------------|---------------------------|
| | | По плану | На самостоятельную работу |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | 0 |
| 2. | Повторение изученного в 5—8 классах | 12 | 0 |
| 3. | Сложное предложение. Культура речи | 12 | 0 |
| 4. | Сложносочинённые предложения | 7 | 0 |
| 5. | Сложноподчинённые предложения | 7 | 0 |
| 6. | Основные группы сложноподчинённых предложений | 29 | 0 |
| 7. | Бессоюзное сложное предложение | 12 | 0 |
| 8. | Сложные предложения с различными видами связи | 12 | 0 |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах | 10 | 0 |
| | ИТОГО | 102 | 0 |

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | Международное значение русского языка | 1 |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 |
| | Повторение изученного в 5-8 классах | 12 |
| 2. | Устная и письменная речь | 1 |
| 3. | Монолог, диалог | 1 |
| 4. | Монолог, диалог | 1 |
| 5. | Стили речи | 1 |
| 6. | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 |
| 7. | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 |
| 8. | Предложения с обособленными членами. | 1 |
| 9. | Предложения с обособленными членами. | 1 |
| 10. | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1 |
| 11. | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1 |
| 12. | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием | 1 |
| 13. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| | СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.КУЛЬТУРА РЕЧИ. | 12 |
| 14. | Понятие о сложном предложении. | 1 |
| 15. | Понятие о сложном предложении. | 1 |
| 16. | Понятие о сложном предложении. | 1 |
| 17. | Союзные и бессоюзные предложения. | 1 |
| 18. | Союзные и бессоюзные предложения. | 1 |
| 19. | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 |
| 20. | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 |

| | | |
|-----|--|----------|
| 21. | РР. Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему. | 1 |
| 22. | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 1 |
| 23. | Интонация сложного предложения. | 1 |
| 24. | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием | 1 |
| 25. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| | СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. | 7 |
| 26. | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. | 1 |
| 27. | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. | 1 |
| 28. | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. | 1 |
| 29. | Сложносочиненные предложения с противительными союзами. | 1 |
| 30. | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. | 1 |
| 31. | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием | 1 |
| 32. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| | СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. | 7 |
| 33. | Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному | 1 |
| 34. | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. | 1 |
| 35. | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. | 1 |
| 36. | Роль указательных слов в СПП. | 1 |
| 37. | Роль указательных слов в СПП. | 1 |
| 38. | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием | 1 |
| 39. | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. | 29 |
| 40. | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 |
| 41. | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 |
| 42. | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 |
| 43. | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |
| 44. | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |
| 45. | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |
| 46. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточным времени и места | 1 |
| 47. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточным времени и места | 1 |
| 48. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточным времени и места | 1 |
| 49. | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели,причины,условия,уступки,следствия. | 1 |
| 50. | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели,причины,условия,уступки,следствия. | 1 |
| 51. | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели,причины,условия,уступки,следствия. | 1 |
| 52. | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | 1 |
| 53. | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | 1 |
| 54. | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 55. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | 1 |
| 56. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | 1 |
| 57. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | 1 |
| 58. | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием | 1 |
| 59. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| 60. | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | 1 |
| 61. | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | 1 |
| 62. | РР. Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему. | 1 |
| 63. | РР. Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему. | 1 |
| 64. | Анализ ошибок допущенных в сочинении. | 1 |
| 65. | Пунктуационный разбор СПП | 1 |
| 66. | РР. Сочинение по картине. | 1 |
| 67. | Контрольное тестирование №1 по теме "Сложноподчиненное предложение" | 1 |
| 68. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | 1 |
| | БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | 12 |
| 69. | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 70. | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 |
| 71. | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 |
| 72. | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | 1 |
| 73. | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | 1 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 74. | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. | 1 |
| 75. | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. | 1 |
| 76. | РР. Сочинение по картине. | 1 |
| 77. | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 1 |
| 78. | Ситинтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 |
| 79. | Контрольное тестирование №2 по теме "Бессоюзное сложное предложение" | 1 |
| 80. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | 1 |
| | СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ | 12 |
| 81. | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 |
| 82. | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 |
| 83. | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 |
| 84. | РР. Подробное изложение. | 1 |
| 85. | РР. Анализ ошибок, допущенных в подробном изложении. Компрессия текста. | 1 |
| 86. | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 |
| 87. | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 |
| 88. | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 |
| 89. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 |

| | | |
|------|---|-----------|
| 90. | Публичная речь. | 1 |
| 91. | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием | 1 |
| 92. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 10 |
| 93. | Фонетика и графика. | 1 |
| 94. | Лексикология(лексика), фразеология. | 1 |
| 95. | Морфемика. | 1 |
| 96. | Словообразование. | 1 |
| 97. | Морфология. | 1 |
| 98. | Синтаксис. | 1 |
| 99. | Орфография.Пунктуация. | 1 |
| 100. | Итоговое тестирование (тестовая часть) | 1 |
| 101. | Итоговое тестирование (работа с текстом) | 1 |
| 102. | Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании. | 1 |