****

1. **Общие положения**

**1.1.Положение о разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ (далее-Положение) разработано на основании ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школе № 153 имени Героя Советского союза Авдеева М.В.» г. о. Самара (далее-Школа).**

**1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (с 01.09.2017) и адаптированная образовательная программа (для учащихся, заканчивающих по программам, по которым велось обучение до 01.09.2017) (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

**1.3. АОП разрабатывается только в случае поступления в Школу ребенка с ОВЗ, которому по рекомендации ПМПК такая программа необходима.**

**1.4. В Школе могут быть разработаны различные варианты АООП для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – учащиеся с ОВЗ): для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих учащихся, учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), расстройствами аутистического спектра (РАС) и учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО).**

**1.5. Школа разрабатывает и реализует АОП для учащихся с ОВЗ, заканчивающих обучение по программам, по которым велось обучение до 01.09.2017.**

**1.6. АООП и АОП разрабатываются Школой с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, основной общеобразовательной программы Школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ.**

 **1.7. Адаптация АОП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:**

 **- анализ и подбор содержания;**

**- изменение структуры и временных рамок;**

**- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.**

 **2. Структура и содержание АОП**

**АОП для учащихся с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

**2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися АОП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП учащимися.**

**2.1.1. Пояснительная записка раскрывает:**

* **цели реализации АОП, конкретизированные в соответствии с требованиями соответствующего Стандарта к результатам освоения учащихся с ОВЗ соответствующей АОП;**
* **принципы и подходы к формированию АОП;**
* **общую характеристику АОП;**
* **психолого-педагогическую характеристику учащихся с ОВЗ;**
* **описание особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;**
* **описание структуры и общую характеристику СИПР учащихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (только для АООП, разработанных на основе ФГОС ОУО).**

**2.1.2. Планируемые результаты освоения АОП:**

* **обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АОП;**
* **являются основой для разработки АОП;**
* **являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения учащимися АОП в соответствии с требованиями ФГОС.**
* **содержание и структура планируемых результатов освоения АОП отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных предметов и курсов коррекционной области), соответствует возрастным и особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ.**

**2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП с ориентиром на планируемые результаты устанавливает:**

* **основные направления деятельности,**
* **описание объекта и содержания оценки,**
* **критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,**
* **формы представления результатов,**
* **условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ.**

**2.1.4. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения учащимися с ОВЗ АОП, а для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития также выполнения учащимися СИПР.**

**2.1.5. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации учащихся регламентируются в локальных актах Школы: положением об организации инклюзивного образования и положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ.**

**2.1.6. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметов и коррекционно- развивающей областей по годам обучения. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АОП. АОП при необходимости индивидуализируется, к ней может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с ОВЗ.**

**2.2. Содержательный раздел определяет общее содержание АОП учащихся с ОВЗ и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АОП содержательный раздел ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):**

* **программу формирования универсальных учебных действий (в зависимости от варианта АОП - базовых учебных действий);**
* **программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;**
* **программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ при получении начального общего образования (в зависимости от варианта АОП - нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ);**
* **программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;**
* **программу коррекционной работы;**
* **программу внеурочной деятельности.**

**2.2.1. Программа формирования УУД у учащихся с ОВЗ содержит:**

* **описание ценностных ориентиров содержания образования;**
* **связь УУД с содержанием учебных предметов;**
* **характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;**
* **типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;**
* **типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;**
* **описание преемственности программы формирования УУД;**
* **сформированность УУД у учащихся с ОВЗ на этапе завершения обучения при получении уровневого образования. В зависимости от варианта АОП программа формирования УУД заменяется программой базовых учебных действий.**

 **2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АОП.**

**2.2.3. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:**

* **пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, курса;**
* **общую характеристику учебного предмета, курса;**
* **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АОП программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат только личностные и предметные результаты);**
* **содержание учебного предмета, коррекционного курса;**
* **корректируемые умения по разделам курса;**
* **тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

**2.2.4. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития) направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития учащихся с ОВЗ в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Школы, семьи, социальных партнеров и общественности.**

**2.2.5. Программа духовно-нравственного развития включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения учащихся с ОВЗ), формы организации работы. Программа духовно-нравственного развития обеспечивает:**

* **создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;**
* **формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.**

**2.2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления работы и перечень организационных форм. Программа обеспечивает:**

* **формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;**
* **пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;**
* **формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;**
* **формирование установок на использование здорового питания;**
* **использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;**
* **соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;**
* **формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся;**
* **формирование потребности у учащихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;**
* **формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;**
* **становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических сильнодействующих веществ.**

**2.2.7. Программа коррекционной работы обеспечивает:**

* **выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии на основе рекомендаций ПМПК и ИПР;**
* **осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР),**
* **возможность освоения учащимися АОП и их инклюзии (интеграции) в Школе,**
* **осуществление специальной поддержки освоения АОП учащимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.**

**2.2.7.1. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:**

* **коррекционные курсы, что позволяет учащимся с ОВЗ освоить специальные умения и навыки повышения свих психофизических возможностей, развить компенсаторные механизмы;**
* **обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;**
* **организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с учащимися с ОВЗ, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;**
* **взаимодействие с семьей (законными представителями) учащихся с ОВЗ.**

**2.2.7.2. Программа коррекционной работы учитывает психофизические особенности и состояния здоровья учащихся с ОВЗ и содержит:**

* **цель, задачи,**
* **основные направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное, информационно-просветительское),**
* **программы коррекционных предметов (курсов),**
* **перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;**
* **систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего учащихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей,**
* **мониторинг динамики развития учащихся,**
* **описание специальных условий обучения учащихся с ОВЗ,**
* **механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника Школы и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности,**
* **корректировку мероприятий,**
* **планируемые результаты коррекционной работы.**

**2.2.8. Программа коррекционной работы не предусмотрена для учащихся с УО.**

**АОП индивидуализируется СИПР, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с умственной отсталостью.**

**2.2.9. СИПР включает:**

* **Пояснительную записку, которая включает описание структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемой на основе АОП.**
* **общие сведения о ребенке;**
* **характеристику, включающую оценку развития учащегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;**
* **индивидуальный учебный план;**
* **содержание образования в условиях организации и семьи;**
* **условия реализации потребности в уходе и присмотре;**
* **перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;**
* **перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;**
* **перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;**
* **средства мониторинга и оценки динамики обучения.**
* **систему оценки результатов освоения учащимся СИПР.**

**2.2.10. Программа внеурочной деятельности предполагает спортивно- оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное направления в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.**

**2.2.11. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:**

* **результаты освоения курса внеурочной деятельности;**
* **содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;**
* **тематическое планирование.**

**2.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АОП.**

**Организационный раздел включает учебный план, календарный учебный график и систему специальных условий реализации АОП.**

**2.3.1. Учебный план определяет состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). Учебный план разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями соответствующих ФГОС, на основе соответствующей примерной образовательной программы, на основании требований СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья», с учетом установленного общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки учащихся с ОВЗ.**

**2.3.1.1. Учебный план включает:**

* **пояснительную записку (в пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);**
* **обязательную часть учебного плана: предметные области с учетом соответствующего ФГОС;**
* **часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, учебные занятия по выбору (запросу учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;**
* **внеурочная деятельность, включающая направления внеурочной деятельности,  коррекционно-развивающую область (является обязательным элементом учебного плана, реализуется через содержание коррекционных курсов).**

**2.3.1.2. АОП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных учащихся с ОВЗ на основе специально разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), которые обеспечивают освоение АОП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей учащегося в соответствии с положением об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ОВЗ.**

**2.3.2. Система условий реализации АОП (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АОП.**

**Система условий содержит описание имеющихся условий (кадровые, финансовые, материально–технические, учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.**

**3. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы**

**3.1. Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяются настоящим положением Школы.**

**3.2. Рабочие программы рассматриваются на методических объединениях школы и являются приложением к АОП.**

 **3.3. АОП рассматривается на педагогическом совете Школы, согласуется с Советом школы и утверждается директором школы.**

**4. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

**4.1. Реализация АОП должна предусматривает создание в Школе специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.**

**4.2. Реализация АОП организуется в соответствии с положением об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Школе № 153 и положением об индивидуальном образовательном маршруте учащихся с ОВЗ.**

**4.3. К реализации АОП в Школе привлекаются тьютор (по необходимости), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, учитель-предметник, педагог организатор, педагог дополнительного образования.**