

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №153
имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
Кос-Каласова Т.А.
протокол № 1 от
3 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
МБОУ Школы №153 г.о.
Самара
[подпись] /Афанасьева Е.А./
3 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Школы
№153 г.о. Самара
[подпись] /Кузнецова О.В.
приказ № 233 от
3 августа 2020 г.



**Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
уровень образования
среднее общее образование
10-11 классы (базовый уровень)**

Составитель(и):
Филипчикова В.А.,
учитель ОБЖ

2020

Рабочая программа среднего общего образования по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по ОБЖ составлена в соответствии с ФГОС СОО на основе следующих документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»
2. Основная общеобразовательная программа МБОУ Школы № 153 г.о. Самара.
3. Федеральный перечень учебников. Приказ № 345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ
4. Авторской программой для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы / Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников).- М.: Просвещение, 2014
5. Учебники: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под общей редакцией А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2015
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т.Смирнова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса и включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование учебного материала с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю на базовом уровне в 10 классе и 11 классе, что составляет 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Базовый уровень	
Выпускник научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности;	Выпускник получит возможность научиться основам рефлексивного чтения;
проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;	ставить проблему, аргументировать её актуальность;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
обобщать понятия;	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных	организовывать исследование с целью проверки гипотез

логических операций;	
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;	
структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС (34 ч)

Тема 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (13 ч)

Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования в природе. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.

Тема 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности. Инфекционные заболевания, их классификация. Основные инфекционные заболевания, их профилактика. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные составляющие здорового образа жизни. Биологические ритмы. Влияние биологических ритмов на работоспособность человека. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Тема 3. Основы военной службы (10 ч)

История создания Вооруженных Сил России. Родина и ее национальная безопасность. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил. Другие войска, их состав и предназначение. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Памяти поколений – дни воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

11 КЛАСС (34 ч)

Тема 1. Основы здорового образа жизни (5 ч)

Правила личной гигиены и здоровья. Нравственность и здоровье. Семья в современном обществе. Болезни, передаваемые половым путём. Меры профилактики. СПИД и его профилактика. Контроль знаний. Тест.

Тема 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (7 ч)

Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Контроль знаний. Тест.

Тема 3. Военная обязанность (7 ч)

Основные понятия о военной обязанности. Организация воинского учёта и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учёт. Увольнение с военной службы и пребывания в запасе. Контроль знаний. Тест.

Тема 4. Особенности военной службы (8 ч)

Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ - школа воинской жизни. Военная присяга - клятва воина на верность Родине - России. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Альтернативная гражданская служба. Контроль знаний. Тест.

Тема 5. Военнослужащий - защитник Отечества. Честь и достоинство ВС (7 ч)

Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Военнослужащий - специалист в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально - психологическим качествам гражданина. Военнослужащий - подчинённый, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Как стать офицером Российской Армии. Международная (миротворческая) деятельность вооружённых сил РФ. Контроль знаний. Тест.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 ч)

Тема	Количество часов (базовый уровень)
Тема 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	13
Тема 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11
Тема 3. Основы военной службы	10
ИТОГО	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (34 ч)

Тема	Количество часов (базовый уровень)
Тема 1. Основы здорового образа жизни	5
Тема 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	7
Тема 3. Военская обязанность	7
Тема 4. Особенности военной службы	8
Тема 5. Военнослужащий - защитник Отечества. Честь и достоинство ВС	7
ИТОГО	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов (базовый уровень)
Тема 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях		
1	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования в природе	1
2	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	1
3	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
4	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	1
5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи	1
6	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1
7	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	1
8	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1
9	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	1
10	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	1
11	Средства индивидуальной защиты	1
12	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне	1

	чрезвычайных ситуаций	
13	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	1
Тема 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
14	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	1
15	Инфекционные заболевания, их классификация	1
16	Основные инфекционные заболевания, их профилактика	1
17	Здоровый образ жизни и его составляющие	1
18	Основные составляющие здорового образа жизни	1
19	Биологические ритмы	1
20	Влияние биологических ритмов на работоспособность человека	1
21	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	1
22	Вредные привычки, их влияние на здоровье	1
23, 24	Профилактика вредных привычек	2
Тема 3. Основы военной службы		
25	История создания Вооруженных Сил России. Родина и ее национальная безопасность	1
26	История создания Вооруженных Сил России	1
27	Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение	1
28	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил	1
29	Другие войска, их состав и предназначение	1

30	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества	1
31	Памяти поколений – дни воинской славы России	1
32	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений	1
33	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	1
34	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1

11 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов (базовый уровень)
Тема 1. Основы здорового образа жизни		
1	Правила личной гигиены и здоровья	1
2	Нравственность и здоровье. Семья в современном обществе.	1
3	Болезни, передаваемые половым путём. Меры профилактики.	1
4	СПИД и его профилактика	1
5	Контроль знаний. Тест.	1
Тема 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи		
6	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	1
7	Первая медицинская помощь при ранениях.	1
8, 9, 10	Первая медицинская помощь при травмах.	3
11	Первая медицинская помощь при остановке сердца.	1

12	Контроль знаний. Тест.	1
Тема 3. Военная обязанность		
13	Основные понятия о военной обязанности	1
14	Организация военного учёта и его предназначение.	1
15, 16	Обязательная подготовка граждан к военной службе	2
17	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учёт.	1
18	Увольнение с военной службы и пребывания в запасе.	1
19	Контроль знаний. Тест.	1
Тема 4. Особенности военной службы		
20	Правовые основы военной службы.	1
21	Общевойсковые уставы Вооружённых Сил РФ - школа военной жизни.	1
22	Военная присяга - клятва воина на верность Родине - России.	1
23	Прохождение военной службы по призыву.	1
24	Прохождение военной службы по контракту.	
25	Права и ответственность военнослужащих.	1
26	Альтернативная гражданская служба.	1
27	Контроль знаний. Тест.	1
Тема 5. Военнослужащий - защитник Отечества. Честь и достоинство ВС		
28	Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.	1
29	Военнослужащий - специалист в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	1
30	Требования военной деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально - психологическим качествам гражданина.	1
31	Военнослужащий - подчинённый, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских	1

	уставов, приказы командиров и начальников.	
32	Как стать офицером Российской Армии.	1
33	Международная (миротворческая) деятельность вооружённых сил РФ	1
34	Контроль знаний. Тест.	1