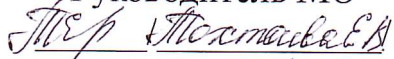


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №153
имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель МО




протокол № 1 от

03 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
МБОУ Школы №153 г.о.

Самара

 /Афанасьева Е.А./

03 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школы

№153 г.о. Самара

 /Кузнецова О.В./

приказ № 23/1 от

3 августа 2020 г.



**Рабочая программа
по математике
уровень образования
начальное общее образование
1-4 классы**

Составитель(и):

Учителя начальных классов –

Зарбиева Д.Р.,

Рахимова Н.Н., Тохтаева Е.В.

2020

Рабочая программа начального общего образования по математике

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1-4 классов МБОУ Школы №153 составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе следующих документов:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373(в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014 года № 1643, от 18.05.2015 года № 507, от 31.12.2015 года № 1576)

2. Основной образовательной программой начального общего образования в редакции приказов:

от 31.08.2011 г. № 56-од, приказом от 31.08.2012 г. № 64-од, приказом от 31.08.2013 г. № 59-од, приказом от 28.08.2014 г. № 52-од, приказом от 31.08.2015 г. № 69-од, приказом № 49-од от 23.08.2016 года, приказом № 49-од от 28.08.2017 года, приказом № 60-од от 30.08.2018 года.

3. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345

4. Программой по математике: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2016.

Учебники:

1. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015

2. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. (М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.). – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016

3. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. (М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.). – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017

4. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. (М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.). – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2019

Место преподавания предмета в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение математики в начальной школе выделяется 540 часов, из них в 1 классе-132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классе - 136 часов (34учебные недели), в каждом классе по 4 часа в неделю. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и

интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект: УМК «Школа России»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся *научатся* использовать при выполнении заданий:

– знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

– знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

– использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не

более трёх строк и трёх столбцов;

2 класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

– Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

– Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

– Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

– Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Обучающиеся научатся:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма:

метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а)раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б)использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в)на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3-4 классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4м классах является формирование следующих умений:

•Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

•В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых

ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся *научатся*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных

слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2–4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;

– сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся *научатся*:

– использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

– объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

– использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

– использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;

– рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;

– объяснять соотношение между разрядами;

– использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

– использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

– использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

– использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

– использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны,

углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

1 класс

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и формы (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа, перед, за, между, рядом.

Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10 и число 0

Нумерация (28ч)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «больше», «меньше». «равно»

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к.

Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (56ч.)

Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Знаки $+$, $-$, $=$.

Название компонентов и результатов сложений и вычитания.
Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч.)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица емкости: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (21 ч.)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1-2 действия на сложении и вычитание.

Итоговое повторение (6ч)

Проверка знаний (1ч)

2 класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(71ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(38ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.
Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий.
Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч.)

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(8 ч.)

Нумерация чисел в пределах 100.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1.

Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(28 ч.)

Умножение суммы на число.

Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч.)

Образование и названия трехзначных чисел.

Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел.

Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание(11 ч.)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч.)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (4ч.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел.

Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов

4 класс

Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч.)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (10 ч.)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (14 ч.)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (79 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения

относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10ч)

Повторение изученных тем за год.

Контроль и учёт знаний

Тематическое планирование по математике

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	21
6	Что узнали, чему научились в 1 классе	6
7	Проверка знаний	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	20
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	28
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	23
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	20
6	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	18
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	10
8	Проверка знаний	1

3 класс

№	Тема	Кол-во уроков
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного	8
2	Табличное умножение и деление. Повторение	28
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	4

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Раздел «Числа от 1 до 1 000. Повторение»	12
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10
3	Величины	14
4	Сложение и вычитание	11
5	Умножение и деление многозначного числа на однозначное число	17
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	62
7	Итоговое повторение	10

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч.)		
1	Предмет «Математика». Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1
2	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа»	1
3	<i>Урок – путешествие.</i> Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1
4	<i>Урок – путешествие.</i> Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1
5	<i>Урок – экскурсия.</i> Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1
6	Уравнение предметов и групп предметов.	1
7	<i>Урок – конкурс.</i> Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч.)		
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1
11	<i>Урок – игра.</i> Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3	1
12	<i>Урок – игра.</i> Знаки «+» «-» «=». Составление и чтение	1

	равенств.	
13	Урок – игра. Числа 1, 2, 3, 4. Письмо цифры 4	1
14	Отношения «длиннее», «короче»	1
15	Урок- игра. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифры 5.	1
16	Состав числа 5.	1
17	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 1-5»	1
18	Кривая линия. Прямая линия. Отрезок	1
19	Урок творчества. Ломаная линия. Звено ломаной.	1
20	Урок – путешествие. Состав чисел от 2 до 5.	1
21	Урок творчества. Знаки сравнения «>». «<», «=»	1
22	Равенство. Неравенство.	1
23	Урок творчества. Многоугольники	1
24	Числа 6. 7. Письмо цифры 6.	1
25	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27	Урок – игра. Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1
28	Урок – сказка. Число 10.	1
29	Урок – спектакль Числа от 1 до 10.	1
30	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках	1
31	Сантиметр – единица измерения длины	1
32	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1
33	Число 0. Цифра 0	1
34	Сложением с нулём. Вычитание нуля.	1
35	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1
36	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. (56 ч.)		
37	Прибавить и вычесть число 1	1
38	Прибавить число 2	1
39	Вычесть число 2.	1
40	Прибавить и вычесть число 2.	1
41	Слагаемые. Сумма.	1
42	Задача (условие, вопрос)	1
43	Составление и решение задач.	1
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	1
45	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 2»	1
46- 47	Решение задач и числовых выражений	2
48- 49	Закрепление и обобщение по теме «Прибавить и вычесть число 2»	2
50- 53	Прибавить и вычесть число 3.	4
54	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1
55	Прибавить и вычесть число 3.	1
56	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1
57	Закрепление и обобщение по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1
58	Обобщение и закрепление знаний по теме «...+ - 1; +- 2; +-3»	1
59	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	1
60	Обобщение и закрепление знаний по теме «...+ - 1; +- 2; +-3»	1
61	Сложение чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8,	1

	9, 10.	
62	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
63	Решение числовых выражений.	1
64	Прибавить и вычесть число 4.	1
65	Решение задач и выражений.	1
66	Сравнение чисел. Задачи на сравнение	1
67	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1
68	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	1
69	Прибавить числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1
70	Перестановка слагаемых.	1
71	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1
72	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	1
73	Состав чисел первого десятка.	1
74	Состав числа 10. Решение задач.	1
75- 76	Решение задач и выражений.	2
77	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10	1
78- 79	Связь между суммой и слагаемыми	2
80	Решение задач и выражений.	1
81	Название чисел при вычитании.	1
82	Вычитание из чисел 6, 7.	1
83	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми	1
84	Вычитание из чисел 8, 9.	1
85	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
86	Вычитание из числа 10	1

87	Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	1
88	Единица массы – килограмм.	1
89	Единица вместимости – литр.	1
90 – 91	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	2
92	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч.)		
93- 94	Устная нумерация чисел в пределах 20.	2
95	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1
96	Единица длины – дециметр.	1
97	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1
98- 100	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3
101	Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1
102	Решение задач и выражений.	1
103	Знакомство с составными задачами.	1
104	Составные задачи.	1
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21 ч.)		
105	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
106	Случаи сложения вида $_ + 2$, $_ + 3$	1
107	Случаи сложения вида $_ + 4$	1
108	Случаи сложения вида $_ + 5$	1
109	Случаи сложения вида $_ + 6$	1
110	Случаи сложения вида $_ + 7$	1
111	Случаи сложения вида $_ + 8, 9$	1

112- 113	Таблица сложения	2
114	Решение задач и выражений.	1
115	Прием вычитания с переходом через десяток.	1
116	Случаи вычитания 11- <u> </u>	1
117	Случаи вычитания 12- <u> </u>	1
118	Случаи вычитания 13 - <u> </u> .	1
119	Случаи вычитания 14 - <u> </u>	1
120	Случаи вычитания 15- <u> </u>	1
121	Случаи вычитания 16-	1
122- 123	Случаи вычитания 17- <u> </u> , 18- <u> </u>	2
124	Табличное сложение и вычитание	1
125	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1
Что узнали, чему научились в 1 классе (6 ч.)		
126	Числа от 11 до 20.	1
127	Решение задач изученных видов	1
128	Сложение и вычитание	1
129	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	1
130	Сложение и вычитание.	1
131	Геометрические фигуры.	1
Проверка знаний (1 ч.)		
132	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)		
1-2	Числа от 1 до 20	2
3	Десяток. Счет десятками до 100	1
4	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа.	1
5	Поместное значение цифр	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Единица измерения длины-миллиметр	1
8	Наименьшее трехзначное число. Сотня	1
9	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	1
10	Метр. Таблица единиц длины	1
11	Входной контроль	1
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
13	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними	1
14-16	Повторение пройденного. Страничка для любознательных	3
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20 ч.)		
17	Входная комплексная диагностическая работа	1
18	Задачи, обратные данной	1
19-20	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	2
21-22	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	2
23	Сумма и разность отрезков	1

24	Час. Минута .Соотношения между ними	1
25	Длина ломаной	1
26	Периметр многоугольника	1
27	Длина ломаной. Периметр многоугольника	1
28	Закрепление по теме «Длина ломаной». Страничка для любознательных	1
29	Контрольная работа по теме :«Длина ломаной»	1
30	Работа над ошибками. Страничка для любознательных	1
31	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
32	Числовые выражения	1
33	Порядок действий. Скобки	1
34	Сочетательное свойство сложения	1
35- 36	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	2
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч.)		
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1
38- 39	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$	2
40	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$, $95+5$	1
41	Прием вычислений для случаев вида $30-7$	1
42	Прием вычислений для случаев вида $60-24$	1
43- 45	Решение задач. Запись решения в виде выражения	3
46	Прием вычисления для случаев вида $26+7$	1
47	Прием вычисления для случаев вида $35-7$	1
48	Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	1
49	Контрольная работа по теме: «Устные и письменные	1

	приемы сложения и вычитания»	
50	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1
51- 54	Буквенные выражения.	4
55	Знакомство с уравнениями.	1
56	Уравнение. Закрепление.	1
57	Проверка сложения	1
58	Проверка вычитания	1
59	Промежуточный контроль	1
60	Решение задач	1
61	Письменный прием сложения вида $45+23$	1
62	Письменный прием вычитания вида $57-26$	1
63	Проверка сложения и вычитания	1
64	Закрепление изученного по теме «Письменный прием сложения и вычитания»	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (23 ч.)		
65	Угол. Виды углов	1
66	Решение задач	1
67	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$	1
68	Письменный прием сложения вида $37+53$	1
69- 70	Прямоугольник. Построение прямоугольника	2
71	Прямоугольник. Закрепление изученного	1
72- 73	Письменный прием сложения вида $87+13$	2

74	Промежуточная комплексная диагностическая работа	1
75	Письменный прием вычитания в случаях вида $32+8$, $40-8$	1
76- 78	Письменный прием вычитания в случаях вида $50-24$	3
79	Странички для любознательных	1
80	Письменный прием вычитания вида $52-24$	1
81	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1
82	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1
83	Работа над ошибками. Решение задач	1
84	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1
85	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника	1
86	Квадрат	1
87	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок ,имеющих форму квадрата	1
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (20 ч.)		
88- 89	Конкретный смысл действия умножения	2
90	Приемы умножения, основанные на замене произведения суммой	1
91	Решение задач на умножение	1
92	Периметр многоугольника	1
93	Приемы умножения единицы и нуля.	1
94	Название компонентов и результата умножения	1
95	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» Решение задач.	1

96	Переместительное свойство умножения	1
97	Переместительное свойство умножения. Закрепление	1
98- 99	Конкретный смысл действия деления	2
100- 101	Решение задач, раскрывающий конкретный смысл действия умножения	2
102- 105	Названия компонентов и результата действия деления	4
106	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	1
107	Работа над ошибками. Умножение и деление.	1
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (18 ч.)		
108	Связь между компонентами и результатом умножения	1
109	Итоговая комплексная диагностическая работа	1
110	Приемы умножения и деления на 10	1
111	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
112- 115	Задачи на нахождение третьего неизвестного слагаемого	4
116	Умножение числа 2 и на 2	1
117	Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2	1
118- 119	Деление на 2	2
120	Итоговая контрольная работа	1
121	Работа над ошибками Умножение числа 3 и на 3	1
122	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1
123	Итоговый контроль	1
124- 125	Решение задач	2
Итоговое повторение « Что узнали, чему научились во 2 классе (10 ч.)		

Проверка знаний (1 ч.)		
126- 128	Решение задач	3
129- 132	Сложение и вычитание в пределах 100	4
133- 134	Умножение и деление	2
135- 136	Табличное умножение и деление	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного (8 ч.)		
1-2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	2
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5-6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	2
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Табличное умножение и деление. Повторение (28 ч.)		
9	Связь умножения и деления	1
10	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3	1
11	Входной контроль	1
12	Чётные и нечётные числа	1
13	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1
14-15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	2
16	Зависимости между пропорциональными величинами	1
17	Входная комплексная диагностическая работа	1
18-22	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	5
23-25	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	3
26.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа (тестовая форма).	1
27.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1

28- 29	Таблица умножения и деления с числами 4, 5.	2
30.	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6.	1
31.	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7	1
32.	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.Таблица Пифагора.	1
33.	Наши проекты: «Математические сказки».	1
34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
35.	Контрольная работа «Умножение и деление. Решение задач.»	1
36.	Работа над ошибками.	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч.)		
37- 38	Таблица умножения и деления с числом 8	2
39- 40	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	2
41	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения	1
42.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1
43	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1
44.	Единицы площади: квадратный дециметр.	1
45.	Единицы площади: квадратный метр.	1
46- 47	Площадь прямоугольника	2
48- 49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2
50.	Умножение на 1.	1
51.	Умножение на 0.	1
52-	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	2

53		
54- 55	Текстовые задачи в три действия.	2
56.	Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле .	1
57	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле .	1
58	Окружность. Круг. Диаметр окружности.	1
59	Промежуточный контроль.	1
60- 61	Единицы времени: год, месяц, сутки.	2
62	Контрольная работа «Табличное умножение и деление.»	1
63	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч.)		
65- 66	Умножение суммы на число.	2
67- 69	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	3
70- 71	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$	2
72- 73	Деление суммы на число.	2
74	Промежуточная диагностическая работа	1
75	Связь между числами при делении.	1
76- 77	Проверка деления.	2
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
79	Проверка умножения делением.	1

80.	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв	1
81- 82	Решение уравнений	2
83	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
84- 86	Приёмы нахождения частного и остатка.	3
87	Задачи на деление с остатком.	1
88- 90	Проверка деления с остатком.	3
91	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1
92	Контрольная работа «Решение уравнений и задач»	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)		
93	Работа над ошибками. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
94	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
95	Разряды счётных единиц.	1
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1
97- 98	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	2
99- 100	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	2
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1
102	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними	1

103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
104	Контрольная работа «Деление с остатком»	1
105	Работа над ошибками «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)		
106	Приёмы устных вычислений.	1
107	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1
108	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1
109	Итоговая диагностическая работа	1
110	Приёмы письменных вычислений.	1
111	Алгоритм письменного сложения	1
112	Алгоритм письменного вычитания	1
113- 114	Виды треугольников.	2
115- 116	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч.)		
117- 118	Приёмы устного умножения и деления	2
119	Итоговый контроль	1
120- 121	«Странички для любознательных» Виды треугольников	2
122- 125	Приём письменного умножения на однозначное число	4
126- 127	Приём письменного деления на однозначное число	2
128	Контрольная работа «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»	1

129	Работа над ошибками. Проверка деления умножением.	1
130	Проверка деления умножением.	1
131	Знакомство с калькулятором.	1
132	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (4 ч)		
133	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1
134	Повторение. Табличное умножение и деление.	1
135	Повторение. Деление с остатком.	1
136	Повторение. Решение задач и уравнений.	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел «Числа от 1 до 1 000. Повторение» (12 ч.)		
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Приемы письменного вычитания	1
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
6	Умножение на 0 и 1	1
7-10	Прием письменного деления на однозначное число	4
11	Сбор и представление данных. Диаграммы.	1
12	Входной контроль.	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация.(10ч.)		
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1
14	Письменная нумерация. Чтение чисел.	1
15	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Разрядные слагаемые.	1
16	Сравнение многозначных чисел.	1
17	Входная комплексная диагностическая работа.	1
18	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз	1
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1
20	Класс миллионов и класс миллиардов	1

21	Контрольная работа №1 по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	1
22	Анализ и работа над ошибками. Проект «Наш город»	1
Величины (14ч.)		
23	Единицы длины. Километр	1
24- 25	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	2
26	Таблица единиц площади	1
27	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер	1
29	Таблица единиц массы	1
30	Единицы времени. Год	1
31	Решение задач на время	1
32	Единицы времени. Секунда	1
33	Единицы времени. Век	1
34	Таблица единиц времени	1
35	»Контрольная работа №2 по теме «Величины»	1
36	Анализ работ. Работа над ошибками	1
Сложение и вычитание (11ч.)		
37	Устные и письменные приемы вычислений	1
38	Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
41	Нахождение нескольких долей целого	1
42	Решение задач	1

43	Сложение и вычитание величин	1
44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1
45	Обобщающий урок по теме « Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»	1
46	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1
47	Анализ и работа над ошибками	1
Умножение и деление многозначного числа на однозначное число(17ч.)		
48	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
49- 50	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	2
51	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$, $50801 \cdot 4$	1
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
53	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
54	Деление 0 и на 1	1
55	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	1
56	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	1
57	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1
58	Решение задач на пропорциональное деление	1
59	Деление многозначного числа на однозначное.	1
60	Промежуточный контроль.	1
61	Решение задач на пропорциональное деление	1

62	Обобщающий урок по теме: «Деление многозначного числа на однозначное »	1
63	Контрольная работа №4 по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	1
64	Анализ работ. Работа над ошибками	1
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (62 ч.)		
65	Понятия: скорость, время, расстояние.	1
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
67	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1
68	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	1
69	Умножение числа на произведение	1
70- 71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2
72	Решение задач на встречное движение.	1
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
74	Решение задач на встречное движение.	1
75	Промежуточная комплексная диагностическая работа.	1
76	«Что узнали. Чему научились»	1
77	Контрольная работа №5 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1
78	Анализ работ. Работа над ошибками	1
79- 80	Деление числа на произведение	2
81	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1

82	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
84- 86	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	3
87	Решение задач на противоположное движение	1
88	Решение задач. Закрепление приемов деления	1
89- 90	«Что узнали. Чему научились.»	2
91	Проект «Математика вокруг нас».	1
92	Умножение числа на сумму	1
93	Прием устного умножения на двузначное число	1
94- 95	Письменное умножение на двузначное число	2
96	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1
97	Прием письменного умножения на трехзначное число	1
98	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1
99	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1
100	Умножение на двузначные и трехзначные числа	1
101- 102	«Что узнали. Чему научились»	2
103	Контрольная работа № 6 по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»	1
104	Анализ работ . Работа над ошибками	1
105	Письменное деление на двузначное число	1

106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107- 112	Приём письменного деления на двузначное число.	6
113	Итоговая комплексная диагностическая работа.	1
114	»Обобщающий урок по теме «Письменное деление на двузначное число»	1
115	«Что узнали. Чему научились»	1
116- 119	Письменное деление на трехзначное число.	4
120	.Итоговый контроль	1
121	Анализ и работа над ошибками.	1
122	Письменное деление на трёхзначное число.	1
123	Приём письменного деления на трёхзначное число.	1
124- 126	«Что узнали. Чему научились»	3
Итоговое повторение (10ч.)		
127- 128	«Что узнали. Чему научились»	2
129	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление чисел на двузначное и трёхзначное число»	1
130	Анализ и работа над ошибками.	1
131- 136	«Что узнали. Чему научились»	6