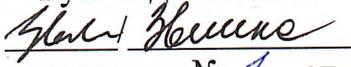


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №153  
имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО  
  
протокол № 1 от  
3 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
МБОУ Школы №153 г.о.  
Самара  
 /Афанасьева Е.А./  
3 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Школы  
№153 г.о. Самара  
 /Кузнецова О.В./  
приказ № 13/2 от  
3 августа 2020 г.



**Рабочая программа  
по иностранному языку (английскому)  
уровень образования  
основное общее образование  
5-9 классы**

Составитель(и):  
Долгова Е.А.,  
учитель английского языка

2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с ФГОС ООО(5-9 класс) или на основе следующих документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования (5-9 класс)).
2. Основная общеобразовательная программа МБОУ Школы № 153 г.о. Самара.
3. Федеральный перечень учебников. Приказ № 345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ.
4. Авторская программа Апалькова В.Г. Английский язык. Программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе Spotlight». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.
5. Учебники:
  - Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс). – 7-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
  - Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс). – 7-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
  - Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс). – 7-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
  - Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс). – 7-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

- Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс). – 7-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса и включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование учебного материала с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю в 5 классе, 6 классе, 7 классе, 8 классе и 9 классе, что составляет 510 часов в год. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой

деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся,

отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### Предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5 класс	
<p>Находить на карте страны изучаемого языка и континенты; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.</p>	<p>Сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.</p> <p>В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</p>

<p>Вести и поддерживать диалоги: этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги; отвечать на вопросы собеседника, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.</p>	<p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выразить отношение к прочитанному/услышанному.</p>
<p>Развивать и совершенствовать связные высказывания, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение, рассказ, (включая эмоционально- оценочное суждение), рассуждение (характеристику); рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.</p>	<p>Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; высказывать своё мнение и кратко аргументировать его без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры.</p>
<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных</p>	<p>Понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни,</p>

<p>аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p>	<p>загадки); использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<p>Читать по транскрипции; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p>	<p>Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста и определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;</li> <li>• хронологический/логический порядок;</li> <li>• причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических</li> </ul>

	<p>средств;</p> <p>читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы, выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; сравнивать события в тексте с личным опытом.</p>
<p>Заполнять анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–140 слов, включая адрес; составлять план тезисов устного/письменного сообщения; кратко излагать</p>	<p>Писать русские имена и фамилии на иностранном языке, заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; в личных письмах запрашивать интересующую информацию; писать короткие сообщения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на план/ключевые слова (объем 120 слов); правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>

<p>результаты проектной деятельности; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
<p>6 класс</p>	
<p>Находить на карте страны изучаемого языка и континенты; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.</p>	<p>Сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; представлять реалии своей страны средствами английского языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.</p>
<p>Вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых в ходе диалога, более разнообразно языковое оформление речи; переспрашивать, просить</p>	<p>Вести все виды диалогов, увеличивая количество реплик; вести диалог высказывая своё мнение.</p>

повторять;

использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь; вести диалог этикетного характера включая такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ; вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – от 3-х реплик со стороны каждого учащегося; вести диалог-побуждение к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие; вести диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения; выражать согласие/

<p>несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).</p>	
<p>Высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; кратко передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; развивать и совершенствовать связные высказывания, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение, рассказ, (включая эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика); высказывать своё мнение и кратко аргументировать его с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; высказывать своё мнение и кратко аргументировать его без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры.</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания – до 10 фраз.</p>
<p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p>	<p>Понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги,</p>

<p>воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p>	<p>описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут; использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<p>Читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; читать написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого; читать с пониманием основного содержания несложные аутентичные тексты в рамках предметного содержания, включающего основные факты, отражающие особенности,</p>	<p>Находить ключевые слова при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным словарём; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы, выразить собственное мнение по поводу прочитанного; выразить суждение относительно поступков героев; сравнивать события в тексте с личным опытом.</p>

<p>жизни, культуры Англии и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых, неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 400-500 слов; пользоваться справочными материалами (лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.</p>	
<p>Заполнять анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); оформлять почтовые конверты, доклады, плакаты; писать личного письма, открытки; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Писать русские имена и фамилии на иностранном языке, заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; в личных письмах запрашивать интересующую информацию; писать короткие сообщения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на план/ключевые слова (объем 120 слов); правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p>7 класс</p>	
<p>Вести и поддерживать диалоги: этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги;</p>	<p>Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки,</p>

<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей; Объем диалога от 3 реплик до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.</p>	<p>игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
<p>Развивать и совершенствовать связные высказывания, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение, рассказ, (включая эмоционально- оценочное суждение), рассуждение (характеристику); высказывать своё мнение и кратко аргументировать его с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>	<p>Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; высказывать своё мнение и кратко аргументировать его без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры. Объем монологического высказывания – до 10 фраз.</p>

<p>Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p>	
<p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать и понимать на слух несложные, аутентичные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p>	<p>Понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут; использовать контекстуальную или языковую догадку; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<p>Читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; читать написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого; читать</p>	<p>Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; читать</p>

<p>с пониманием основного содержания несложные аутентичные тексты в рамках предметного содержания, включающего основные факты, отражающие особенности, жизни, культуры Англии и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых, неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 400-500 слов; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; (Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря).</p>	<p>и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы, выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; сравнивать события в тексте с личным опытом.</p>
<p>Заполнять анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками,</p>	<p>Распознавать и употреблять в письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в</p>

<p>выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–140 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>странах изучаемого языка; заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; в личных письмах запрашивать интересующую информацию; писать короткие сообщения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на план/ключевые слова (объём 120 слов); кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>
<p>8 класс</p>	
<p>О значении английского языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексикой и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности</p>	<p>Адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;</p>

<p>(посещение гостей), сфера обслуживания); о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, и культурном наследии этих стран; о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.</p>	
<p>Включаться в беседу; поддерживать ее; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него); вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник словарь). Объем диалогов – от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p>
<p>Кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать</p>	<p>Представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>

<p>содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом; выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Объём монологического высказывания – до 12 фраз.</p>	
<p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать и понимать на слух несложные, аутентичные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи и функционального типа текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p>	<p>Понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; использовать контекстуальную или языковую догадку; извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.</p>
<p>Читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; читать написанные цифрами время, количественные и порядковые</p>	<p>Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифта; понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения,</p>

числительные и даты; читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого; читать с пониманием основного содержания несложные аутентичные тексты в рамках предметного содержания, включающего основные факты, отражающие особенности, жизни, культуры Англии и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых, неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 400-500 слов; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; выражать своё мнение по прочитанному; прокомментировать/объяснить те или иные факты,

подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы, выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; сравнивать события в тексте с личным опытом.

<p>описанные в тексте; пользоваться справочными материалами (лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; (Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря).</p>	
<p>Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30-40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100-140 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p>Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>

9 класс	
<p>Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p>
<p>Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p>	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>

<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале</p>	<p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>

<p>аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	
<p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>
<p>Правильно писать изученные слова; правильно ставить</p>	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского</p>

<p>знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>языка и их транскрипцию.</p>
<p>Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило</p>	<p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>

<p>отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
<p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</p>

основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Оперировать в процессе устного и письменного общения

Распознавать сложноподчиненные предложения с

<p>основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с</p>	<p>придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect</p>
---	--

союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и ирреального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена

Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple

<p>Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	
<p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>Использовать перифразированные, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

#### **Вводный модуль (10 ч).**

Вводный урок. Изучение английского алфавита. Числительные. Цвета. Предлоги места. На уроке английского языка. Школьные принадлежности. Тест.

#### **Модуль 1. "Школьные дни" (9 ч).**

Школа! Первый день в школе. Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Приветствия. Гражданство. Контрольная работа.

#### **Модуль 2. "Это я" (9 ч).**

О себе. Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Контрольная работа.

#### **Модуль 3. "Мой дом – моя крепость" (9 ч).**

Дома. Переезд. Моя спальня. Английский дом. Какие бывают дома. Осмотр дома. Тадж-Махал. Контрольная работа.

#### **Модуль 4. "Семейные узы" (9 ч).**

Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские «теле-семьи». Мои увлечения. Описание людей.

Стихотворение о семье. Контрольная работа.

### **Модуль 5 "Животные во всём мире" (9 ч).**

Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные. У ветеринара. Жизнь насекомого. Контрольная работа.

### **Модуль 6. "С утра до вечера" (9 ч).**

Просыпайся! На работе. Выходные. Достопримечательности. Слава. Приглашения. Солнечные часы. Контрольная работа.

### **Модуль 7. "В любую погоду" (9 ч).**

Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Контрольная работа.

### **Модуль 8. "Особые дни" (9 ч).**

Праздники. Готовим сами! У меня день рождения! День благодарения. Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне. Контрольная работа.

### **Модуль 9. "Современная жизнь" (10 ч).**

За покупками. Пойдем! Нельзя пропустить. Оживленные места Лондона. Маршрут. Математика. Лексико-

грамматический урок. Контрольная работа

**Модуль 10. "Каникулы" (10 ч).**

Путешествия и отдых. Летнее веселье. Просто записка. Поехали! Увидимся в летнем лагере. Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль). География. Контрольная работа. Повторение изученного в 5 классе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Вводный модуль	10
2	Модуль 1. "Школьные дни"	9
3	Модуль 2. "Это я"	9
4	Модуль 3. "Мой дом – моя крепость"	9
5	Модуль 4. "Семейные узы"	9
6	Модуль 5 "Животные во всём мире"	9
7	Модуль 6. "С утра до вечера"	9
8	Модуль 7. "В любую погоду"	9
9	Модуль 8. "Особые дни"	9

10	Модуль 9. "Современная жизнь"	10
11	Модуль 10. "Каникулы"	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов	
Вводный модуль		10	
1	Вводный урок		1
2-5	Изучение английского алфавита		4
6	Числительные		1
7	Цвета		1
8	Предлоги места		1

9	На уроке английского языка. Школьные принадлежности	1
10	Тест	1
Модуль 1. "Школьные дни"		9
11-12	Школа!	2
13	Первый день в школе	1
14	Любимые предметы	1
15	Школы в Англии	1
16	Школьная жизнь	1
17	Приветствия	1
18	Гражданство	1
19	Контрольная работа	1
Модуль 2. "Это я"		9
20-21	О себе	2

22	Мои вещи	1
23	Моя коллекция	1
24	Сувениры из Великобритании	1
25	Наша страна	1
26	Покупка сувениров	1
27	Англоговорящие страны	1
28	Контрольная работа	1
Модуль 3. "Мой дом – моя крепость"		9
29-30	Дома	2
31	Переезд	1
32	Моя спальня	1
33	Английский дом	1
34	Какие бывают дома	1

35	Осмотр дома	1
36	Тадж-Махал	1
37	Контрольная работа	1
Модуль 4. "Семейные узы"		9
38-39	Школа!	2
40	Первый день в школе	1
41	Любимые предметы	1
42	Школы в Англии	1
43	Школьная жизнь	1
44	Приветствия	1
45	Гражданство	1
46	Контрольная работа	1
Модуль 5. "Животные во всём мире"		9

47-48	Удивительные создания	2
49	В зоопарке	1
50	Мой питомец	1
51	Пушистые друзья	1
52	Животные	1
53	У ветеринара	1
54	Жизнь насекомого	1
55	Контрольная работа	1
Модуль 6. "С утра до вечера"		9
56-57	Просыпайся!	2
58	На работе	1
59	Выходные	1
60	Достопримечательности	1

61	Слава	1
62	Приглашения	1
63	Солнечные часы	1
64	Контрольная работа	1
Модуль 7. "В любую погоду"		9
65-66	Год за годом	2
67	Одевайся правильно	1
68	Здорово!	1
69	Климат Аляски	1
70	Времена года	1
71	Покупка одежды	1
72	Ну и погода!	1
73	Контрольная работа	1

Модуль 8. "Особые дни"		9
74-75	Праздники	2
76	Готовим сами!	1
77	У меня день рождения!	1
78	День благодарения	1
79	Заказ блюд в ресторане	1
80-81	Когда я готовлю на кухне	2
82	Контрольная работа	1
Модуль 9. "Школьные дни"		10
83-84	За покупками	2
85-86	Пойдем!	2
87	Нельзя пропустить	1
88	Оживленные места Лондона	1

89	Маршрут	1
90	Математика	1
91	Лексико-грамматический урок	1
92	Контрольная работа	1
Модуль 10. "Каникулы"		10
93-94	Путешествия и отдых	2
95	Летнее веселье	1
96	Просто записка ...	1
97	Поехали!	1
98	Увидимся в летнем лагере	1
99	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	1
100	География	1
101	Контрольная работа	1

102	Повторение изученного в 5 классе	1
-----	----------------------------------	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 класс

#### **Модуль 1. "Кто есть кто?" (11 ч).**

Вводный урок. Члены семьи. Кто ты? Моя страна. О Великобритании. Семья. Знакомство, приветствия. География. Земля. Контрольная работа.

#### **Модуль 2. "Вот и мы!" (10 ч).**

Счастливые времена. У меня дома. Соседи. Знаменитые улицы. Дачи. Заявка на обслуживание. Математика. Чертежи. Контрольная работа.

#### **Модуль 3. "Поехали!" (9 ч).**

Безопасность на дорогах. В движении. С ветерком. Виды транспорта в Лондоне. Метро. Как найти дорогу. Что означает красный цвет?. Контрольная работа.

#### **Модуль 4. "День за днем" (10 ч).**

День за днем. Мои предпочтения. Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Здравствуй!

Назначение/отмена деловой встречи. Математика. Пишем цифры. Контрольная работа.

### **Модуль 5 "Праздники" (10 ч).**

Время праздников. Давайте праздновать. Особые дни. Шотландия. Как заказать цветы. В Зазеркалье. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

### **Модуль 6. "На досуге" (10 ч).**

Свободное время. Игры. Времяпровождение. Настольные игры. Что я люблю делать в свободное время. Покупка подарка. Кукольный театр. Контрольная работа.

### **Модуль 7. "Сейчас и тогда" (10 ч).**

В прошлом. Хэллоуин. Известные первопроходцы. Стальной человек. Слава. В бюро находок. Играя в прошлое. Контрольная работа.

### **Модуль 8. "Правила и инструкции" (9 ч).**

Таковы правила. А давай? Правила. Употребления модальных глаголов. Вершины мира. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов. Ваш район чистый и аккуратный? Контрольная работа.

### **Модуль 9. "Еда и прохладительные напитки" (10 ч).**

Еда и напитки. Меню. Давайте готовить! Места в Великобритании, где можно перекусить. Грибы. Заказ столика в

ресторане. Кулинария. Контрольная работа

**Модуль 10. "Каникулы" (13 ч).**

Планы на каникулы. Погода. Выходные с удовольствием! Каникулы в Эдинбурге. Сочи. Бронирование номера в гостинице. Пляжи. Контрольная работа. Обобщение изученного в 6 классе. Итоговая контрольная работа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Модуль 1. "Кто есть кто?"	11
2	Модуль 2. "Вот и мы!"	10
3	Модуль 3. "Поехали!"	9
4	Модуль 4. "День за днем"	10
5	Модуль 5. "Праздники"	10
6	Модуль 6. "На досуге"	10
7	Модуль 7. "Сейчас и тогда"	10
8	Модуль 8. "Правила и инструкции"	9
9	Модуль 9. "Еда и прохладительные напитки"	10
10	Модуль 10. "Каникулы"	13
	ИТОГО	102

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов
Модуль 1. "Кто есть кто?"		
1	Вводный урок	1
2-3	Члены семьи	2
4-5	Кто ты?	2
6	Моя страна	1
7	О Великобритании	1

8	Семьи	1
9	Знакомство, приветствия	1
10	География. Земля	1
11	Контрольная работа	1
Модуль 2. "Вот и мы!"		
12-13	Счастливые времена	2
14-15	У меня дома	2
16	Соседи	1
17	Знаменитые улицы	1
18	Дачи	1
19	Заявка на обслуживание	1
20	Математика. Чертежи	1

21	Контрольная работа	1
Модуль 3. "Поехали!"		
22-23	Безопасность на дорогах	2
24	В движении	1
25	С ветерком	1
26	Виды транспорта в Лондоне	1
27	Метро	1
28	Как найти дорогу	1
29	Что означает красный цвет?	1
30	Контрольная работа	1
Модуль 4. "День за днем"		
31-32	День за днем	2

33-34	Мои предпочтения	2
35	Мой любимый день	1
36	Жизнь подростков в Великобритании	1
37	Здравствуй!	1
38	Назначение/отмена деловой встречи	1
39	Математика. Пишем цифры	1
40	Контрольная работа	1
Модуль 5. "Праздники"		
41-42	Время праздников	2
43	Давайте праздновать	1
44-45	Особые дни	2
46	Шотландия	1

47	Как заказать цветы	1
48	В Зазеркалье	1
49	Лексико-грамматический урок	1
50	Контрольная работа	1
Модуль 6. "На досуге"		
51-52	Свободное время	2
53	Игры	1
54-55	Времяпровождение	2
56	Настольные игры	1
57	Что я люблю делать в свободное время	1
58	Покупка подарка	1
59	Кукольный театр	1

60	Контрольная работа	1
Модуль 7. "Сейчас и тогда"		
61-62	В прошлом	2
63-64	Хэллоуин	2
65	Известные первопроходцы	1
66	Стальной человек	1
67	Слава	1
68	В бюро находок	1
69	Играя в прошлое	1
70	Контрольная работа	1
Модуль 8. "Правила и инструкции"		
71-72	Таковы правила	2

73	А давай?	1
74	Правила. Употребления модальных глаголов	1
75	Вершины мира	1
76	Московский зоопарк	1
77	Заказ театральных билетов	1
78	Ваш район чистый и аккуратный?	1
79	Контрольная работа	1
Модуль 9. "Еда и прохладительные напитки"		
80-81	Еда и напитки	2
82-83	Меню	2
84	Давайте готовить!	1
85	Места в Великобритании, где можно перекусить	1

86	Грибы	1
87	Заказ столика в ресторане	1
88	Кулинария	1
89	Контрольная работа	1
Модуль 10. "Каникулы"		
90-91	Планы на каникулы	2
92-93	Погода	2
94	Выходные с удовольствием!	1
95	Каникулы в Эдинбурге	1
96	Сочи	1
97	Бронирование номера в гостинице	1
98	Пляжи	1

99	Контрольная работа	1
100-101	Обобщение изученного в 6 классе	2
102	Итоговая контрольная работа	1

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 класс

#### **Модуль 1. "Образ жизни" (12 ч).**

Летние каникулы. Жизнь в городе или за городом ? Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метрополитен. Мехико. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

#### **Модуль 2. "Время рассказов" (10 ч).**

Книжные черви. Читаем классику. Он исчез! Книга популярных народных сказок. А. П. Чехов. Рассказ о событиях в прошлом. Чтение. О. Уайльд "Кентервильское привидение". Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

### **Модуль 3. "Внешность и характер" (10 ч).**

Найди себя! Кто есть кто? Несмотря ни на что. Стражники лондонского Тауэра. Свободное времяпровождение. Говорим о хобби/работе. Дети в викторианские времена. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

### **Модуль 4. "В новостях" (10 ч).**

Новости. А вы слышали о ....? Действуй! Журналы для подростков. Решаем, что посмотреть. СМИ

Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

### **Модуль 5 "Что для нас готовит будущее" (12 ч).**

Предсказания. Электронные технические новинки. А как вы считаете? Поколение технологий. Музей космонавтики. Давая инструкции. Симуляторы реальности. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа. Проект "Компьютер в моей жизни".

### **Модуль 6. "Развлечения" (9 ч).**

Веселье начинается здесь. Лагери для подростков. Замечательное время!. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

### **Модуль 7. "В центре внимания" (9 ч).**

Дорога славы. DVD- мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билетов в кино. Вам знакома эта музыка?. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

### **Модуль 8. "Проблемы экологии" (9 ч).**

Спасем нашу Землю. Помощники природы. Рожденные свободными. Природный мир Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

### **Модуль 9. "Время покупок" (10 ч).**

Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты. Чем я могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Выражение благодарности и восхищения. Выбор за вами. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа. Чтение "Питер Пэн".

### **Модуль 10. "В здоровом теле здоровый дух" (11 ч).**

Жизнь без стрессов. Невезучий. Вызовите врача!. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьной медсестры. Чтение. Д. Дефо "Робинзон Крузо". Контрольная работа. Лексико-грамматический урок. Итоговая контрольная работа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Модуль 1. "Образ жизни"	12
2	Модуль 2. "Время рассказов"	10
3	Модуль 3. "Внешность и характер"	10
4	Модуль 4. "В новостях"	10

5	Модуль 5 "Что для нас готовит будущее"	12
6	Модуль 6. "Развлечения"	9
7	Модуль 7. "В центре внимания"	9
8	Модуль 8. "Проблемы экологии"	9
9	Модуль 9. "Время покупок"	10
10	Модуль 10. "В здоровом теле здоровый дух"	11
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов

Модуль 1. "Образ жизни"		12
1	Летние каникулы	1
2-3	Жизнь в городе или загородом ?	2
4-5	Семь раз отмерь, один раз отрежь	2
6	На досуге	1
7	Главные достопримечательности Британских островов	1
8	Подростки	1
9	Покупка билета в метрополитен	1
10	Мехико	1
11	Лексико-грамматический урок	1
12	Контрольная работа	1
Модуль 2. "Время рассказов"		10
13-14	Книжные черви	2

15	Читаем классику	1
16	Он исчез!	1
17	Книга популярных народных сказок	1
18	А. П. Чехов	1
19	Рассказ о событиях в прошлом	1
20	Чтение. О. Уайльд "Кентервильское привидение"	1
21	Лексико-грамматический урок	1
22	Контрольная работа	1
Модуль 3. "Внешность и характер"		10
23-34	Найди себя!	2
25	Кто есть кто?	1
26	Несмотря ни на что	1

27	Стражники лондонского Тауэра	1
28	Свободное времяпровождение	1
29	Говорим о хобби/работе	1
30	Дети в викторианские времена	1
31	Лексико-грамматический урок	1
32	Контрольная работа	1
Модуль 4. "В новостях"		10
33-34	Новости	2
35-36	А вы слышали о ....?	2
37	Действуй!	1
38	Журналы для подростков	1
39	Решаем, что посмотреть	1
40	СМИ	1

41	Лексико-грамматический урок	1
42	Контрольная работа	1
Модуль 5 "Что для нас готовит будущее"		12
43-44	Предсказания	2
45-46	Электронные технические новинки	2
47	А как вы считаете?	1
48	Поколение технологий	1
49	Музей космонавтики	1
50	Давая инструкции	1
51	Симуляторы реальности	1
52	Лексико-грамматический урок	1
53	Контрольная работа	1
54	Проект "Компьютер в моей жизни"	1

Модуль 6. "Развлечения"		9
55	Веселье начинается здесь	1
56	Лагери для подростков	1
57	Замечательное время!	1
58	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1
59	В компьютерном лагере	1
60	Бронирование места в летнем лагере	1
61	Правила поведения в бассейне	1
62	Лексико-грамматический урок	1
63	Контрольная работа	1
Модуль 7. "В центре внимания"		9
64	Дорога славы	1

65	DVD- мания!	1
66	На вершине рейтингов популярности	1
67	Национальный вид спорта в Англии	1
68	Телевидение в России	1
69	Приобретение билетов в кино	1
70	Вам знакома эта музыка?	1
71	Лексико-грамматический урок	1
72	Контрольная работа	1
Модуль 8. "Проблемы экологии"		9
73	Спасем нашу Землю.	1
74	Помощники природы	1
75	Рожденные свободными	1

76	Природный мир Шотландии	1
77	В экологическом лагере	1
78	Денежные пожертвования	1
79	Пищевая цепь	1
80	Лексико-грамматический урок	1
81	Контрольная работа	1
Модуль 9. "Время покупок"		10
82	Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты.	1
83	Чем я могу помочь?	1
84	Подарки всем!	1
85	Давай поговорим о еде!	1
86	Прощальная вечеринка	1

87	Выражение благодарности и восхищения	1
88	Выбор за вами	1
89	Лексико-грамматический урок	1
90	Контрольная работа	1
91	Чтение "Питер Пэн"	1
Модуль 10. "В здоровом теле здоровый дух"		11
92-93	Жизнь без стрессов	2
94	Невезучий	1
95	Вызовите врача!	1
96-97	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	2
98	У школьной медсестры	1
99	Чтение. Д. Дефо "Робинзон Крузо"	1

100	Контрольная работа	1
101	Лексико-грамматический урок	1
102	Итоговая контрольная работа	1

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 8 класс

#### **Модуль 1. "Общение" (13 ч).**

Лёд тронулся! Язык мимики и жестов. Общение. Информация личного характера. Диалог этикетного характера.. Вам письмо! Глаголы состояния. Будущее время. Внешность человека. Родственные отношения. Поздравляем! Как по-вашему? Правила этикета в Великобритании. Мехико. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа 1. Защита проекта по теме «Общение».

#### **.Модуль 2. "Продукты питания и покупки" (13 ч).**

Обед в школу. Описание блюда своей национальной кухни. Виды магазинов. Как пройти? Всемирный день отказа от

покупок. Обозначение количества продуктов питания. Пишем электронное письмо личного характера. В магазине. Благотворительность начинается с помощи близким. Особенности русской национальной кухни. Обучение составлению меню. Какой пакет выбрать - пластиковый и ли бумажный? Лексико-грамматический урок. Контрольная работа. Защита проекта по теме «Продукты питания и покупки».

### **Модуль 3. "Великие умы человечества" (10 ч).**

История изобретения теплового аэростата. Моя профессия, моя работа. Открытие пенициллина. Прошедшие времена английского языка. Этапы и события нашей жизни. Обучение написанию биографии. Рассказы. Обучение написанию и редактированию рассказа. Великие люди прошлого. Словообразование: глаголы от существительных. Английские банкноты. История мореплавания. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

### **Модуль 4. "Будь самим собой" (11 ч).**

Правильная самооценка. Твоя внешность. Одежда и мода. Спектакли и представления. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Описание людей. Национальные костюмы на Британских островах. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

### **Модуль 5 "Глобальные проблемы человечества" (14 ч).**

Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Страдательный залог. Глобальные проблемы. Жизненный опыт. Обучение написанию статьи. Погода. Мнения, суждения, гипотезы. Посещение заповедника. Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Шотландские коровы. Мир природы: Ландыш. Торнадо. Град. Лексико-грамматический урок.

Контрольная работа. Защита проекта по теме «Глобальные проблемы человечества».

### **Модуль 6. "Культурные обмены" (12 ч).**

Виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Путешествия. Виды транспорта. Путешествие по обмену. Обучение письму-благодарности. Поездка в Австралию. История реки Темзы. Кижы. Обучение написанию статьи. Памятники мировой культуры в опасности. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа. Защита проектов по теме «Культурные обмены».

### **Модуль 7. "Образование" (12 ч).**

Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Школа. Использование модальных глаголов. Профессии в СМИ. Современные технологии. Средства логической связи в тексте. Проблемы в школе. Обучение написанию письма. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

### **Модуль 8. "На досуге" (17 ч).**

Интересы и увлечения. Спортивные увлечения. Условные предложения. Спортивные снаряжения. Заявление о приёме в клуб. Спортивный ажиотаж. Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения. Талисманы. Обучение составлению плаката. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа. Обобщение изученного за 8 класс. Итоговая контрольная работа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Модуль 1. "Общение"	13
2	Модуль 2. "Продукты питания и покупки"	13
3	Модуль 3. "Великие умы человечества"	10

4	Модуль 4. "Будь самим собой"	11
5	Модуль 5 "Глобальные проблемы человечества"	14
6	Модуль 6. "Культурные обмены"	12
7	Модуль 7. "Образование"	12
8	Модуль 8. "На досуге"	17
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов

Модуль 1. "Общение"		
1	Лёд тронулся! Язык мимики и жестов	1
2-3	Общение. Информация личного характера. Диалог этикетного характера.	2
4-5	Вам письмо! Глаголы состояния. Будущее время	2
6	Внешность человека. Родственные отношения	1
7	Поздравляем!	1
8	Как по-вашему?	1
9	Правила этикета в Великобритании.	1
10	Мехико	1
11	Лексико-грамматический урок	1
12	Контрольная работа	1
13	Защита проекта по теме «Общение».	1

Модуль 2. "Продукты питания и покупки"		
14-15	Обед в школу. Описание блюда своей национальной кухни	2
16	Виды магазинов. Как пройти?	1
17	Всемирный день отказа от покупок	1
18	Обозначение количества продуктов питания	1
19	Пишем электронное письмо личного характера	1
20	В магазине	1
21	Благотворительность начинается с помощи близким	1
22	Особенности русской национальной кухни. Обучение составления меню.	1
23	Какой пакет выбрать - пластиковый и ли бумажный?	1
24	Лексико-грамматический урок	1
25	Контрольная работа	1

26	Защита проекта по теме «Продукты питания и покупки»	1
Модуль 3. "Великие умы человечества"		
27	История изобретения теплового аэростата	1
28	Моя профессия, моя работа	1
29	Открытие пенициллина. Прошедшие времена английского языка	1
30	Этапы и события нашей жизни. Обучение написанию биографии	1
31	Рассказы. Обучение написанию и редактированию рассказа	1
32	Великие люди прошлого. Словообразование: глаголы от существительных	1
33	Английские банкноты.	1
34	История мореплавания	1
35	Лексико-грамматический урок	1

36	Контрольная работа	1
Модуль 4. "Будь самим собой"		
37-38	Правильная самооценка. Твоя внешность	2
39	Одежда и мода	1
40-41	Спектакли и представления	2
42	Тело человека	1
43	Проблемы подросткового возраста	1
44	Описание людей	1
45	Национальные костюмы на Британских островах	1
46	Лексико-грамматический урок	1
47	Контрольная работа	1
Модуль 5 "Глобальные проблемы человечества"		

48-49	Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Страдательный залог	2
50	Глобальные проблемы	1
51	Жизненный опыт. Обучение написанию статьи	1
52	Погода	1
53	Мнения, суждения, гипотезы	1
54	Посещение заповедника	1
55	Природные катаклизмы, стихийные бедствия	1
56	Шотландские коровы	1
57	Мир природы: Ландыш	1
58	Торнадо. Град	1
59	Лексико-грамматический урок	1
60	Контрольная работа	1

61	Защита проекта по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
Модуль 6. "Культурные обмены"		
62	Виды отдыха	1
63	Проблемы на отдыхе	1
64	Путешествия	1
65	Виды транспорта.	1
66	Путешествие по обмену. Обучение письму-благодарности	1
67	Поездка в Австралию	1
68	История реки Темзы	1
69	Кижы. Обучение написанию статьи	1
70	Памятники мировой культуры в опасности	1
71	Лексико-грамматический урок	1

72	Контрольная работа	1
73	Защита проектов по теме «Культурные обмены»	1
Модуль 7. "Образование"		
74	Современные средства коммуникации	1
75	Образование, школа, экзамены	1
76	Школа. Употребление модальных глаголов	1
77	Профессии в СМИ	1
78	Современные технологии. Средства логической связи в тексте	1
79-80	Проблемы в школе. Обучение написанию письма	2
81	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1
82	Российская система школьного образования	1
83	Использование компьютерных сетей	1

84	Лексико-грамматический урок	1
85	Контрольная работа	1
Модуль 8. "На досуге"		
86-87	Интересы и увлечения	2
88	Спортивные увлечения	1
89-90	Условные предложения	2
91	Спортивные снаряжения	1
92-93	Заявление о приёме в клуб	2
94-95	Спортивный ажиотаж. Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения	2
96-97	Талисманы. Обучение составлению плаката	2
98	Лексико-грамматический урок	1
99	Контрольная работа	1

100-101	Обобщение изученного за 8 класс	2
102	Итоговая контрольная работа	1

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **9 класс**

#### **Модуль 1. "Праздники" (12 ч).**

Проведение праздников в мире. Предрассудки и суеверия. Как люди проводят праздники

«Сладкие шестнадцать». Праздники в нашей стране. 1-ое апреля. Мои домашние обязанности Английский в использовании. Татьянин день. Национальные праздники индейцев Северной Америки. День Памяти. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

### **Модуль 2. "Образ жизни" (12 ч).**

Жизнь в космосе. Семья. Взаимоотношения в семье.. Местность, где я живу. Написание личного письма. Мои домашние обязанности. Резиденция премьер-министра Великобритании. Старинные поселения России. Красная книга. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

### **Модуль 3. "Очевидное и невероятное" (11 ч).**

В поисках Несси. Сны и кошмары. Необыкновенные совпадения. Что такое иллюзия? Рассказы и страшилки. У страха глаза велики. Знаменитый замок с приведениями в Британии. Стили живописи. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

### **Модуль 4. "Современные технологии" (12 ч).**

Роботы. Компьютерные проблемы. Строим планы на будущее. Интернет. Написание сочинения- мнения. В мире высоких технологий. ТВ-передача «Гаджет – шоу». Экология. Электронные отходы. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

### **Модуль 5 "Литература и искусство" (12 ч).**

Мои музыкальные пристрастия. Магия классической музыки. Фильмы. Экскурсия в Болливуд. Написание отзыва на книгу /фильм. Посещение концерта. Творчество Уильяма Шекспира. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Произведение У. Шекспира «Венецианский купец». Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

### **Модуль 6. "Город и горожане" (13 ч).**

Городская жизнь. Помощь бездомным животным. Уличное движение. Карта города. Охрана памятников архитектуры. Общественные услуги, работа. Написания письма описания поездки. Архитектура России. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Экологически чистый транспорт. Московский Кремль. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

### **Модуль 7. "Вопросы личной безопасности" (13 ч).**

Эмоциональное состояние человека. Куда звонить в случае ЧП? Условные предложения. Использование конструкций с wish. Здоровые привычки человека. Написание сочинения - рассуждения. Учись преодолевать свой страх. Дикая природа США. Основы личной безопасности и самообороны. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

### **Модуль 8. "Трудности" (17 ч).**

Никогда не сдавайся! Трудности на жизненном пути. Экстремальные увлечения людей. Что делать при несчастном случае. Выживание. Письмо – заявление. Вдохновляющие люди. Хелен Келлер. Экология. Всё об Антарктиде. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа. Повторение изученного в 9 классе. Итоговая контрольная работа

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 9 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Модуль 1. "Праздники"	12
2	Модуль 2. "Образ жизни"	12
3	Модуль 3. "Очевидное и невероятное"	11
4	Модуль 4. "Современные технологии"	12
5	Модуль 5 "Литература и искусство"	12
6	Модуль 6. "Город и горожане"	13
7	Модуль 7. "Вопросы личной безопасности"	13
8	Модуль 8. "Трудности"	17
	ИТОГО	102

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов
Модуль 1. "Праздники"		
1-2	Проведение праздников в мире	2
3	Предрассудки и суеверия	1
4	Как люди проводят праздники	1
5	«Сладкие шестнадцать»	1
6	Праздники в нашей стране.1-ое апреля	1
7	Мои домашние обязанности Английский в использовании	1
8	Татьянин день	1
9	Национальные праздники индейцев Северной Америки	1
10	День Памяти	1

11	Лексико-грамматический урок	1
12	Контрольная работа	1
Модуль 2. "Образ жизни"		
13-14	Жизнь в космосе	2
15	Семья	1
16	Взаимоотношения в семье.	1
17	Местность, где я живу	1
18	Написание личного письма	1
19	Мои домашние обязанности	1
20	Резиденция премьер-министра Великобритании	1
21	Старинные поселения России	1
22	Красная книга	1

23	Лексико-грамматический урок	1
24	Контрольная работа	1
Модуль 3. "Очевидное и невероятное"		
25-26	В поисках Несси	2
27	Сны и кошмары	1
28	Необыкновенные совпадения	1
29	Что такое иллюзия?	1
30	Рассказы и страшилки	1
31	У страха глаза велики	1
32	Знаменитый замок с приведениями в Британии	1
33	Стили живописи	1
34	Лексико-грамматический урок	1

35	Контрольная работа	1
Модуль 4. "Современные технологии"		
36-37	Роботы	2
38	Компьютерные проблемы	1
39-40	Строим планы на будущее	2
41	Интернет	1
42	Написание сочинения- мнения	1
43	В мире высоких технологий	1
44	ТВ-передача «Гаджет – шоу»	1
45	Экология. Электронные отходы	1
46	Лексико-грамматический урок	1
47	Контрольная работа	1

Модуль 5 "Литература и искусство"		
48-49	Мои музыкальные пристрастия	2
50	Магия классической музыки	1
51-52	Фильмы. Экскурсия в Болливуд	2
53	Написание отзыва на книгу /фильм	1
54	Посещение концерта	1
55	Творчество Уильяма Шекспира	1
56	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1
57	Произведение У. Шекспира «Венецианский купец»	1
58	Лексико-грамматический урок	1
59	Контрольная работа	1
Модуль 6. "Город и горожане"		

60-61	Городская жизнь	2
62	Помощь бездомным животным	1
63	Уличное движение. Карта города	1
64	Охрана памятников архитектуры	1
65	Общественные услуги, работа	1
66	Написания письма описания поездки	1
67	Архитектура России	1
68	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1
69	Экологически чистый транспорт	1
70	Московский Кремль	1
71	Лексико-грамматический урок	1
72	Контрольная работа	1
Модуль 7. "Вопросы личной безопасности"		

73-74	Эмоциональное состояние человека	2
75	Куда звонить в случае ЧП?	1
76-77	Условные предложения. Использование конструкций с wish	2
78	Здоровые привычки человека	1
79-80	Написание сочинения - рассуждения	2
81	Учись преодолевать свой страх	1
82	Дикие животные США	1
83	Основы личной безопасности и самообороны	1
84	Лексико-грамматический урок	1
85	Контрольная работа	1
Модуль 8. "Трудности"		

86-87	Никогда не сдавайся!	2
88-89	Трудности на жизненном пути	2
90	Экстремальные увлечения людей	1
91	Что делать при несчастном случае	1
92	Выживание	1
93-94	Письмо – заявление	2
95	Вдохновляющие люди. Хелен Келлер	1
96	Экология. Всё об Антарктиде	1
97-98	Лексико-грамматический урок	2
99	Контрольная работа	1
100-101	Повторение изученного в 9 классе	2
102	Итоговая контрольная работа	1