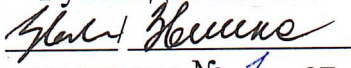


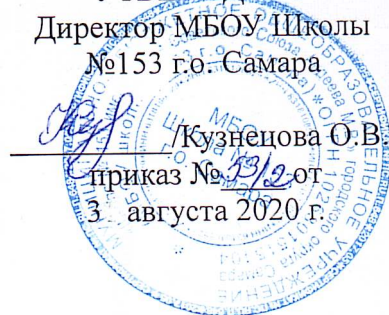


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №153
имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

протокол № 1 от
3 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
МБОУ Школы №153 г.о.
Самара
 /Афанасьева Е.А./
3 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Школы
№153 г.о. Самара
 /Кузнецова О.В./
приказ № 19/2 от
3 августа 2020 г.



**Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
уровень образования
основное общее образование
5-9 классы**

Составитель(и):
Долгова Е.А.,
учитель английского языка

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с ФГОС ООО(5-9 класс) или на основе следующих документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования (5-9 класс)).
2. Основная общеобразовательная программа МБОУ Школы № 153 г.о. Самара.
3. Федеральный перечень учебников. Приказ № 345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ.
4. Авторская программа Апалькова В.Г. Английский язык. Программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе Spotlight». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.
5. Учебники:
 - Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс). – 7-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
 - Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс). – 7-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
 - Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс). – 7-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
 - Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс). – 7-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

- Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс). – 7-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса и включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование учебного материала с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю в 5 классе, 6 классе, 7 классе, 8 классе и 9 классе, что составляет 510 часов в год. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой

деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся,

отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5 класс	
<p>Находить на карте страны изучаемого языка и континенты; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.</p>	<p>Сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.</p> <p>В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</p>

<p>Вести и поддерживать диалоги: этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги; отвечать на вопросы собеседника, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.</p>	<p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выразить отношение к прочитанному/услышанному.</p>
<p>Развивать и совершенствовать связные высказывания, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение, рассказ, (включая эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристику); рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.</p>	<p>Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; высказывать своё мнение и кратко аргументировать его без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры.</p>
<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных</p>	<p>Понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни,</p>

<p>аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p>	<p>загадки); использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<p>Читать по транскрипции; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p>	<p>Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста и определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; • хронологический/логический порядок; • причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических

	<p>средств;</p> <p>читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы, выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; сравнивать события в тексте с личным опытом.</p>
<p>Заполнять анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–140 слов, включая адрес; составлять план тезисов устного/письменного сообщения; кратко излагать</p>	<p>Писать русские имена и фамилии на иностранном языке, заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; в личных письмах запрашивать интересующую информацию; писать короткие сообщения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на план/ключевые слова (объем 120 слов); правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>

<p>результаты проектной деятельности; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
<p>6 класс</p>	
<p>Находить на карте страны изучаемого языка и континенты; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.</p>	<p>Сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; представлять реалии своей страны средствами английского языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.</p>
<p>Вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых в ходе диалога, более разнообразно языковое оформление речи; переспрашивать, просить</p>	<p>Вести все виды диалогов, увеличивая количество реплик; вести диалог высказывая своё мнение.</p>

повторять;

использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь; вести диалог этикетного характера включая такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ; вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – от 3-х реплик со стороны каждого учащегося; вести диалог-побуждение к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие; вести диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения; выражать согласие/

<p>несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).</p>	
<p>Высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; кратко передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; развивать и совершенствовать связные высказывания, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение, рассказ, (включая эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика); высказывать своё мнение и кратко аргументировать его с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; высказывать своё мнение и кратко аргументировать его без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры. <p>Объем монологического высказывания – до 10 фраз.</p>
<p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p>	<p>Понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги,</p>

<p>воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p>	<p>описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут; использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<p>Читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; читать написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого; читать с пониманием основного содержания несложные аутентичные тексты в рамках предметного содержания, включающего основные факты, отражающие особенности,</p>	<p>Находить ключевые слова при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным словарём; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы, выразить собственное мнение по поводу прочитанного; выразить суждение относительно поступков героев; сравнивать события в тексте с личным опытом.</p>

<p>жизни, культуры Англии и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых, неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 400-500 слов; пользоваться справочными материалами (лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.</p>	
<p>Заполнять анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); оформлять почтовые конверты, доклады, плакаты; писать личного письма, открытки; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Писать русские имена и фамилии на иностранном языке, заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; в личных письмах запрашивать интересующую информацию; писать короткие сообщения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на план/ключевые слова (объем 120 слов); правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p>7 класс</p>	
<p>Вести и поддерживать диалоги: этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги;</p>	<p>Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки,</p>

<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей; Объем диалога от 3 реплик до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.</p>	<p>игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
<p>Развивать и совершенствовать связные высказывания, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение, рассказ, (включая эмоционально- оценочное суждение), рассуждение (характеристику); высказывать своё мнение и кратко аргументировать его с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>	<p>Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; высказывать своё мнение и кратко аргументировать его без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры. Объем монологического высказывания – до 10 фраз.</p>

<p>Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p>	
<p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать и понимать на слух несложные, аутентичные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p>	<p>Понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут; использовать контекстуальную или языковую догадку; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<p>Читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; читать написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого; читать</p>	<p>Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; читать</p>

<p>с пониманием основного содержания несложные аутентичные тексты в рамках предметного содержания, включающего основные факты, отражающие особенности, жизни, культуры Англии и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых, неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 400-500 слов; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; (Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря).</p>	<p>и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы, выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; сравнивать события в тексте с личным опытом.</p>
<p>Заполнять анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками,</p>	<p>Распознавать и употреблять в письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в</p>

<p>выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–140 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>странах изучаемого языка; заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; в личных письмах запрашивать интересующую информацию; писать короткие сообщения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на план/ключевые слова (объём 120 слов); кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>
<p>8 класс</p>	
<p>О значении английского языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексикой и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности</p>	<p>Адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;</p>

<p>(посещение гостей), сфера обслуживания); о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, и культурном наследии этих стран; о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.</p>	
<p>Включаться в беседу; поддерживать ее; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него); вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник словарь). Объем диалогов – от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p>
<p>Кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать</p>	<p>Представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>

<p>содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом; выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Объём монологического высказывания – до 12 фраз.</p>	
<p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать и понимать на слух несложные, аутентичные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи и функционального типа текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p>	<p>Понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; использовать контекстуальную или языковую догадку; извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.</p>
<p>Читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; читать написанные цифрами время, количественные и порядковые</p>	<p>Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифта; понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения,</p>

числительные и даты; читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого; читать с пониманием основного содержания несложные аутентичные тексты в рамках предметного содержания, включающего основные факты, отражающие особенности, жизни, культуры Англии и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых, неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 400-500 слов; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; выражать своё мнение по прочитанному; прокомментировать/объяснить те или иные факты,

подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы, выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; сравнивать события в тексте с личным опытом.

<p>описанные в тексте; пользоваться справочными материалами (лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; (Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря).</p>	
<p>Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30-40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100-140 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p>Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>

9 класс	
<p>Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p>
<p>Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p>	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>

<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале</p>	<p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>

<p>аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	
<p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>
<p>Правильно писать изученные слова; правильно ставить</p>	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского</p>

<p>знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>языка и их транскрипцию.</p>
<p>Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило</p>	<p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>

<p>отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
<p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</p>

основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Оперировать в процессе устного и письменного общения

Распознавать сложноподчиненные предложения с

<p>основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с</p>	<p>придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect</p>
---	--

союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и ирреального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена

Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple

<p>Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	
<p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>Использовать перифразированные, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Вводный модуль (10 ч).

Вводный урок. Изучение английского алфавита. Числительные. Цвета. Предлоги места. На уроке английского языка. Школьные принадлежности. Тест.

Модуль 1. "Школьные дни" (9 ч).

Школа! Первый день в школе. Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Приветствия. Гражданство. Контрольная работа.

Модуль 2. "Это я" (9 ч).

О себе. Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Контрольная работа.

Модуль 3. "Мой дом – моя крепость" (9 ч).

Дома. Переезд. Моя спальня. Английский дом. Какие бывают дома. Осмотр дома. Тадж-Махал. Контрольная работа.

Модуль 4. "Семейные узы" (9 ч).

Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские «теле-семьи». Мои увлечения. Описание людей.

Стихотворение о семье. Контрольная работа.

Модуль 5 "Животные во всём мире" (9 ч).

Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные. У ветеринара. Жизнь насекомого. Контрольная работа.

Модуль 6. "С утра до вечера" (9 ч).

Просыпайся! На работе. Выходные. Достопримечательности. Слава. Приглашения. Солнечные часы. Контрольная работа.

Модуль 7. "В любую погоду" (9 ч).

Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Контрольная работа.

Модуль 8. "Особые дни" (9 ч).

Праздники. Готовим сами! У меня день рождения! День благодарения. Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне. Контрольная работа.

Модуль 9. "Современная жизнь" (10 ч).

За покупками. Пойдем! Нельзя пропустить. Оживленные места Лондона. Маршрут. Математика. Лексико-

грамматический урок. Контрольная работа

Модуль 10. "Каникулы" (10 ч).

Путешествия и отдых. Летнее веселье. Просто записка. Поехали! Увидимся в летнем лагере. Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль). География. Контрольная работа. Повторение изученного в 5 классе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Вводный модуль	10
2	Модуль 1. "Школьные дни"	9
3	Модуль 2. "Это я"	9
4	Модуль 3. "Мой дом – моя крепость"	9
5	Модуль 4. "Семейные узы"	9
6	Модуль 5 "Животные во всём мире"	9
7	Модуль 6. "С утра до вечера"	9
8	Модуль 7. "В любую погоду"	9
9	Модуль 8. "Особые дни"	9

10	Модуль 9. "Современная жизнь"	10
11	Модуль 10. "Каникулы"	10
	ИТОГО	102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов	
Вводный модуль		10	
1	Вводный урок		1
2-5	Изучение английского алфавита		4
6	Числительные		1
7	Цвета		1
8	Предлоги места		1

9	На уроке английского языка. Школьные принадлежности	1
10	Тест	1
Модуль 1. "Школьные дни"		9
11-12	Школа!	2
13	Первый день в школе	1
14	Любимые предметы	1
15	Школы в Англии	1
16	Школьная жизнь	1
17	Приветствия	1
18	Гражданство	1
19	Контрольная работа	1
Модуль 2. "Это я"		9
20-21	О себе	2

22	Мои вещи	1
23	Моя коллекция	1
24	Сувениры из Великобритании	1
25	Наша страна	1
26	Покупка сувениров	1
27	Англоговорящие страны	1
28	Контрольная работа	1
Модуль 3. "Мой дом – моя крепость"		9
29-30	Дома	2
31	Переезд	1
32	Моя спальня	1
33	Английский дом	1
34	Какие бывают дома	1

35	Осмотр дома	1
36	Тадж-Махал	1
37	Контрольная работа	1
Модуль 4. "Семейные узы"		9
38-39	Школа!	2
40	Первый день в школе	1
41	Любимые предметы	1
42	Школы в Англии	1
43	Школьная жизнь	1
44	Приветствия	1
45	Гражданство	1
46	Контрольная работа	1
Модуль 5. "Животные во всём мире"		9

47-48	Удивительные создания	2
49	В зоопарке	1
50	Мой питомец	1
51	Пушистые друзья	1
52	Животные	1
53	У ветеринара	1
54	Жизнь насекомого	1
55	Контрольная работа	1
Модуль 6. "С утра до вечера"		9
56-57	Просыпайся!	2
58	На работе	1
59	Выходные	1
60	Достопримечательности	1

61	Слава	1
62	Приглашения	1
63	Солнечные часы	1
64	Контрольная работа	1
Модуль 7. "В любую погоду"		9
65-66	Год за годом	2
67	Одевайся правильно	1
68	Здорово!	1
69	Климат Аляски	1
70	Времена года	1
71	Покупка одежды	1
72	Ну и погода!	1
73	Контрольная работа	1

Модуль 8. "Особые дни"		9
74-75	Праздники	2
76	Готовим сами!	1
77	У меня день рождения!	1
78	День благодарения	1
79	Заказ блюд в ресторане	1
80-81	Когда я готовлю на кухне	2
82	Контрольная работа	1
Модуль 9. "Школьные дни"		10
83-84	За покупками	2
85-86	Пойдем!	2
87	Нельзя пропустить	1
88	Оживленные места Лондона	1

89	Маршрут	1
90	Математика	1
91	Лексико-грамматический урок	1
92	Контрольная работа	1
Модуль 10. "Каникулы"		10
93-94	Путешествия и отдых	2
95	Летнее веселье	1
96	Просто записка ...	1
97	Поехали!	1
98	Увидимся в летнем лагере	1
99	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	1
100	География	1
101	Контрольная работа	1

102	Повторение изученного в 5 классе	1
-----	----------------------------------	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Модуль 1. "Кто есть кто?" (11 ч).

Вводный урок. Члены семьи. Кто ты? Моя страна. О Великобритании. Семьи. Знакомство, приветствия. География. Земля. Контрольная работа.

Модуль 2. "Вот и мы!" (10 ч).

Счастливые времена. У меня дома. Соседи. Знаменитые улицы. Дачи. Заявка на обслуживание. Математика. Чертежи. Контрольная работа.

Модуль 3. "Поехали!" (9 ч).

Безопасность на дорогах. В движении. С ветерком. Виды транспорта в Лондоне. Метро. Как найти дорогу. Что означает красный цвет?. Контрольная работа.

Модуль 4. "День за днем" (10 ч).

День за днем. Мои предпочтения. Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Здравствуй!

Назначение/отмена деловой встречи. Математика. Пишем цифры. Контрольная работа.

Модуль 5 "Праздники" (10 ч).

Время праздников. Давайте праздновать. Особые дни. Шотландия. Как заказать цветы. В Зазеркалье. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 6. "На досуге" (10 ч).

Свободное время. Игры. Времяпровождение. Настольные игры. Что я люблю делать в свободное время. Покупка подарка. Кукольный театр. Контрольная работа.

Модуль 7. "Сейчас и тогда" (10 ч).

В прошлом. Хэллоуин. Известные первопроходцы. Стальной человек. Слава. В бюро находок. Играя в прошлое. Контрольная работа.

Модуль 8. "Правила и инструкции" (9 ч).

Таковы правила. А давай? Правила. Употребления модальных глаголов. Вершины мира. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов. Ваш район чистый и аккуратный? Контрольная работа.

Модуль 9. "Еда и прохладительные напитки" (10 ч).

Еда и напитки. Меню. Давайте готовить! Места в Великобритании, где можно перекусить. Грибы. Заказ столика в

ресторане. Кулинария. Контрольная работа

Модуль 10. "Каникулы" (13 ч).

Планы на каникулы. Погода. Выходные с удовольствием! Каникулы в Эдинбурге. Сочи. Бронирование номера в гостинице. Пляжи. Контрольная работа. Обобщение изученного в 6 классе. Итоговая контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Модуль 1. "Кто есть кто?"	11
2	Модуль 2. "Вот и мы!"	10
3	Модуль 3. "Поехали!"	9
4	Модуль 4. "День за днем"	10
5	Модуль 5. "Праздники"	10
6	Модуль 6. "На досуге"	10
7	Модуль 7. "Сейчас и тогда"	10
8	Модуль 8. "Правила и инструкции"	9
9	Модуль 9. "Еда и прохладительные напитки"	10
10	Модуль 10. "Каникулы"	13
	ИТОГО	102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов
Модуль 1. "Кто есть кто?"		
1	Вводный урок	1
2-3	Члены семьи	2
4-5	Кто ты?	2
6	Моя страна	1
7	О Великобритании	1

8	Семьи	1
9	Знакомство, приветствия	1
10	География. Земля	1
11	Контрольная работа	1
Модуль 2. "Вот и мы!"		
12-13	Счастливые времена	2
14-15	У меня дома	2
16	Соседи	1
17	Знаменитые улицы	1
18	Дачи	1
19	Заявка на обслуживание	1
20	Математика. Чертежи	1

21	Контрольная работа	1
Модуль 3. "Поехали!"		
22-23	Безопасность на дорогах	2
24	В движении	1
25	С ветерком	1
26	Виды транспорта в Лондоне	1
27	Метро	1
28	Как найти дорогу	1
29	Что означает красный цвет?	1
30	Контрольная работа	1
Модуль 4. "День за днем"		
31-32	День за днем	2

33-34	Мои предпочтения	2
35	Мой любимый день	1
36	Жизнь подростков в Великобритании	1
37	Здравствуй!	1
38	Назначение/отмена деловой встречи	1
39	Математика. Пишем цифры	1
40	Контрольная работа	1
Модуль 5. "Праздники"		
41-42	Время праздников	2
43	Давайте праздновать	1
44-45	Особые дни	2
46	Шотландия	1

47	Как заказать цветы	1
48	В Зазеркалье	1
49	Лексико-грамматический урок	1
50	Контрольная работа	1
Модуль 6. "На досуге"		
51-52	Свободное время	2
53	Игры	1
54-55	Времяпровождение	2
56	Настольные игры	1
57	Что я люблю делать в свободное время	1
58	Покупка подарка	1
59	Кукольный театр	1

60	Контрольная работа	1
Модуль 7. "Сейчас и тогда"		
61-62	В прошлом	2
63-64	Хэллоуин	2
65	Известные первопроходцы	1
66	Стальной человек	1
67	Слава	1
68	В бюро находок	1
69	Играя в прошлое	1
70	Контрольная работа	1
Модуль 8. "Правила и инструкции"		
71-72	Таковы правила	2

73	А давай?	1
74	Правила. Употребления модальных глаголов	1
75	Вершины мира	1
76	Московский зоопарк	1
77	Заказ театральных билетов	1
78	Ваш район чистый и аккуратный?	1
79	Контрольная работа	1
Модуль 9. "Еда и прохладительные напитки"		
80-81	Еда и напитки	2
82-83	Меню	2
84	Давайте готовить!	1
85	Места в Великобритании, где можно перекусить	1

86	Грибы	1
87	Заказ столика в ресторане	1
88	Кулинария	1
89	Контрольная работа	1
Модуль 10. "Каникулы"		
90-91	Планы на каникулы	2
92-93	Погода	2
94	Выходные с удовольствием!	1
95	Каникулы в Эдинбурге	1
96	Сочи	1
97	Бронирование номера в гостинице	1
98	Пляжи	1

99	Контрольная работа	1
100-101	Обобщение изученного в 6 классе	2
102	Итоговая контрольная работа	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Модуль 1. "Образ жизни" (12 ч).

Летние каникулы. Жизнь в городе или за городом ? Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метрополитен. Мехико. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 2. "Время рассказов" (10 ч).

Книжные черви. Читаем классику. Он исчез! Книга популярных народных сказок. А. П. Чехов. Рассказ о событиях в прошлом. Чтение. О. Уайльд "Кентервильское привидение". Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 3. "Внешность и характер" (10 ч).

Найди себя! Кто есть кто? Несмотря ни на что. Стражники лондонского Тауэра. Свободное времяпровождение. Говорим о хобби/работе. Дети в викторианские времена. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 4. "В новостях" (10 ч).

Новости. А вы слышали о? Действуй! Журналы для подростков. Решаем, что посмотреть. СМИ

Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 5 "Что для нас готовит будущее" (12 ч).

Предсказания. Электронные технические новинки. А как вы считаете? Поколение технологий. Музей космонавтики. Давая инструкции. Симуляторы реальности. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа. Проект "Компьютер в моей жизни".

Модуль 6. "Развлечения" (9 ч).

Веселье начинается здесь. Лагери для подростков. Замечательное время!. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 7. "В центре внимания" (9 ч).

Дорога славы. DVD- мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билетов в кино. Вам знакома эта музыка?. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 8. "Проблемы экологии" (9 ч).

Спасем нашу Землю. Помощники природы. Рожденные свободными. Природный мир Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 9. "Время покупок" (10 ч).

Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты. Чем я могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Выражение благодарности и восхищения. Выбор за вами. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа. Чтение "Питер Пэн".

Модуль 10. "В здоровом теле здоровый дух" (11 ч).

Жизнь без стрессов. Невезучий. Вызовите врача!. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьной медсестры. Чтение. Д. Дефо "Робинзон Крузо". Контрольная работа. Лексико-грамматический урок. Итоговая контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Модуль 1. "Образ жизни"	12
2	Модуль 2. "Время рассказов"	10
3	Модуль 3. "Внешность и характер"	10
4	Модуль 4. "В новостях"	10

5	Модуль 5 "Что для нас готовит будущее"	12
6	Модуль 6. "Развлечения"	9
7	Модуль 7. "В центре внимания"	9
8	Модуль 8. "Проблемы экологии"	9
9	Модуль 9. "Время покупок"	10
10	Модуль 10. "В здоровом теле здоровый дух"	11
	ИТОГО	102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов

Модуль 1. "Образ жизни"		12
1	Летние каникулы	1
2-3	Жизнь в городе или загородом ?	2
4-5	Семь раз отмерь, один раз отрежь	2
6	На досуге	1
7	Главные достопримечательности Британских островов	1
8	Подростки	1
9	Покупка билета в метрополитен	1
10	Мехико	1
11	Лексико-грамматический урок	1
12	Контрольная работа	1
Модуль 2. "Время рассказов"		10
13-14	Книжные черви	2

15	Читаем классику	1
16	Он исчез!	1
17	Книга популярных народных сказок	1
18	А. П. Чехов	1
19	Рассказ о событиях в прошлом	1
20	Чтение. О. Уайльд "Кентервильское привидение"	1
21	Лексико-грамматический урок	1
22	Контрольная работа	1
Модуль 3. "Внешность и характер"		10
23-34	Найди себя!	2
25	Кто есть кто?	1
26	Несмотря ни на что	1

27	Стражники лондонского Тауэра	1
28	Свободное времяпровождение	1
29	Говорим о хобби/работе	1
30	Дети в викторианские времена	1
31	Лексико-грамматический урок	1
32	Контрольная работа	1
Модуль 4. "В новостях"		10
33-34	Новости	2
35-36	А вы слышали о?	2
37	Действуй!	1
38	Журналы для подростков	1
39	Решаем, что посмотреть	1
40	СМИ	1

41	Лексико-грамматический урок	1
42	Контрольная работа	1
Модуль 5 "Что для нас готовит будущее"		12
43-44	Предсказания	2
45-46	Электронные технические новинки	2
47	А как вы считаете?	1
48	Поколение технологий	1
49	Музей космонавтики	1
50	Давая инструкции	1
51	Симуляторы реальности	1
52	Лексико-грамматический урок	1
53	Контрольная работа	1
54	Проект "Компьютер в моей жизни"	1

Модуль 6. "Развлечения"		9
55	Веселье начинается здесь	1
56	Лагери для подростков	1
57	Замечательное время!	1
58	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1
59	В компьютерном лагере	1
60	Бронирование места в летнем лагере	1
61	Правила поведения в бассейне	1
62	Лексико-грамматический урок	1
63	Контрольная работа	1
Модуль 7. "В центре внимания"		9
64	Дорога славы	1

65	DVD- мания!	1
66	На вершине рейтингов популярности	1
67	Национальный вид спорта в Англии	1
68	Телевидение в России	1
69	Приобретение билетов в кино	1
70	Вам знакома эта музыка?	1
71	Лексико-грамматический урок	1
72	Контрольная работа	1
Модуль 8. "Проблемы экологии"		9
73	Спасем нашу Землю.	1
74	Помощники природы	1
75	Рожденные свободными	1

76	Природный мир Шотландии	1
77	В экологическом лагере	1
78	Денежные пожертвования	1
79	Пищевая цепь	1
80	Лексико-грамматический урок	1
81	Контрольная работа	1
Модуль 9. "Время покупок"		10
82	Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты.	1
83	Чем я могу помочь?	1
84	Подарки всем!	1
85	Давай поговорим о еде!	1
86	Прощальная вечеринка	1

87	Выражение благодарности и восхищения	1
88	Выбор за вами	1
89	Лексико-грамматический урок	1
90	Контрольная работа	1
91	Чтение "Питер Пэн"	1
Модуль 10. "В здоровом теле здоровый дух"		11
92-93	Жизнь без стрессов	2
94	Невезучий	1
95	Вызовите врача!	1
96-97	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	2
98	У школьной медсестры	1
99	Чтение. Д. Дефо "Робинзон Крузо"	1

100	Контрольная работа	1
101	Лексико-грамматический урок	1
102	Итоговая контрольная работа	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Модуль 1. "Общение" (13 ч).

Лёд тронулся! Язык мимики и жестов. Общение. Информация личного характера. Диалог этикетного характера.. Вам письмо! Глаголы состояния. Будущее время. Внешность человека. Родственные отношения. Поздравляем! Как по-вашему? Правила этикета в Великобритании. Мехико. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа 1. Защита проекта по теме «Общение».

.Модуль 2. "Продукты питания и покупки" (13 ч).

Обед в школу. Описание блюда своей национальной кухни. Виды магазинов. Как пройти? Всемирный день отказа от

покупок. Обозначение количества продуктов питания. Пишем электронное письмо личного характера. В магазине. Благотворительность начинается с помощи близким. Особенности русской национальной кухни. Обучение составлению меню. Какой пакет выбрать - пластиковый и ли бумажный? Лексико-грамматический урок. Контрольная работа. Защита проекта по теме «Продукты питания и покупки».

Модуль 3. "Великие умы человечества" (10 ч).

История изобретения теплового аэростата. Моя профессия, моя работа. Открытие пенициллина. Прошедшие времена английского языка. Этапы и события нашей жизни. Обучение написанию биографии. Рассказы. Обучение написанию и редактированию рассказа. Великие люди прошлого. Словообразование: глаголы от существительных. Английские банкноты. История мореплавания. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 4. "Будь самим собой" (11 ч).

Правильная самооценка. Твоя внешность. Одежда и мода. Спектакли и представления. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Описание людей. Национальные костюмы на Британских островах. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 5 "Глобальные проблемы человечества" (14 ч).

Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Страдательный залог. Глобальные проблемы. Жизненный опыт. Обучение написанию статьи. Погода. Мнения, суждения, гипотезы. Посещение заповедника. Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Шотландские коровы. Мир природы: Ландыш. Торнадо. Град. Лексико-грамматический урок.

Контрольная работа. Защита проекта по теме «Глобальные проблемы человечества».

Модуль 6. "Культурные обмены" (12 ч).

Виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Путешествия. Виды транспорта. Путешествие по обмену. Обучение письму-благодарности. Поездка в Австралию. История реки Темзы. Кижы. Обучение написанию статьи. Памятники мировой культуры в опасности. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа. Защита проектов по теме «Культурные обмены».

Модуль 7. "Образование" (12 ч).

Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Школа. Использование модальных глаголов. Профессии в СМИ. Современные технологии. Средства логической связи в тексте. Проблемы в школе. Обучение написанию письма. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 8. "На досуге" (17 ч).

Интересы и увлечения. Спортивные увлечения. Условные предложения. Спортивные снаряжения. Заявление о приёме в клуб. Спортивный ажиотаж. Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения. Талисманы. Обучение составлению плаката. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа. Обобщение изученного за 8 класс. Итоговая контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Модуль 1. "Общение"	13
2	Модуль 2. "Продукты питания и покупки"	13
3	Модуль 3. "Великие умы человечества"	10

4	Модуль 4. "Будь самим собой"	11
5	Модуль 5 "Глобальные проблемы человечества"	14
6	Модуль 6. "Культурные обмены"	12
7	Модуль 7. "Образование"	12
8	Модуль 8. "На досуге"	17
	ИТОГО	102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов

Модуль 1. "Общение"		
1	Лёд тронулся! Язык мимики и жестов	1
2-3	Общение. Информация личного характера. Диалог этикетного характера.	2
4-5	Вам письмо! Глаголы состояния. Будущее время	2
6	Внешность человека. Родственные отношения	1
7	Поздравляем!	1
8	Как по-вашему?	1
9	Правила этикета в Великобритании.	1
10	Мехико	1
11	Лексико-грамматический урок	1
12	Контрольная работа	1
13	Защита проекта по теме «Общение».	1

Модуль 2. "Продукты питания и покупки"		
14-15	Обед в школу. Описание блюда своей национальной кухни	2
16	Виды магазинов. Как пройти?	1
17	Всемирный день отказа от покупок	1
18	Обозначение количества продуктов питания	1
19	Пишем электронное письмо личного характера	1
20	В магазине	1
21	Благотворительность начинается с помощи близким	1
22	Особенности русской национальной кухни. Обучение составления меню.	1
23	Какой пакет выбрать - пластиковый и ли бумажный?	1
24	Лексико-грамматический урок	1
25	Контрольная работа	1

26	Защита проекта по теме «Продукты питания и покупки»	1
Модуль 3. "Великие умы человечества"		
27	История изобретения теплового аэростата	1
28	Моя профессия, моя работа	1
29	Открытие пенициллина. Прошедшие времена английского языка	1
30	Этапы и события нашей жизни. Обучение написанию биографии	1
31	Рассказы. Обучение написанию и редактированию рассказа	1
32	Великие люди прошлого. Словообразование: глаголы от существительных	1
33	Английские банкноты.	1
34	История мореплавания	1
35	Лексико-грамматический урок	1

36	Контрольная работа	1
Модуль 4. "Будь самим собой"		
37-38	Правильная самооценка. Твоя внешность	2
39	Одежда и мода	1
40-41	Спектакли и представления	2
42	Тело человека	1
43	Проблемы подросткового возраста	1
44	Описание людей	1
45	Национальные костюмы на Британских островах	1
46	Лексико-грамматический урок	1
47	Контрольная работа	1
Модуль 5 "Глобальные проблемы человечества"		

48-49	Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Страдательный залог	2
50	Глобальные проблемы	1
51	Жизненный опыт. Обучение написанию статьи	1
52	Погода	1
53	Мнения, суждения, гипотезы	1
54	Посещение заповедника	1
55	Природные катаклизмы, стихийные бедствия	1
56	Шотландские коровы	1
57	Мир природы: Ландыш	1
58	Торнадо. Град	1
59	Лексико-грамматический урок	1
60	Контрольная работа	1

61	Защита проекта по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
Модуль 6. "Культурные обмены"		
62	Виды отдыха	1
63	Проблемы на отдыхе	1
64	Путешествия	1
65	Виды транспорта.	1
66	Путешествие по обмену. Обучение письму-благодарности	1
67	Поездка в Австралию	1
68	История реки Темзы	1
69	Кижы. Обучение написанию статьи	1
70	Памятники мировой культуры в опасности	1
71	Лексико-грамматический урок	1

72	Контрольная работа	1
73	Защита проектов по теме «Культурные обмены»	1
Модуль 7. "Образование"		
74	Современные средства коммуникации	1
75	Образование, школа, экзамены	1
76	Школа. Употребление модальных глаголов	1
77	Профессии в СМИ	1
78	Современные технологии. Средства логической связи в тексте	1
79-80	Проблемы в школе. Обучение написанию письма	2
81	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1
82	Российская система школьного образования	1
83	Использование компьютерных сетей	1

84	Лексико-грамматический урок	1
85	Контрольная работа	1
Модуль 8. "На досуге"		
86-87	Интересы и увлечения	2
88	Спортивные увлечения	1
89-90	Условные предложения	2
91	Спортивные снаряжения	1
92-93	Заявление о приёме в клуб	2
94-95	Спортивный ажиотаж. Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения	2
96-97	Талисманы. Обучение составлению плаката	2
98	Лексико-грамматический урок	1
99	Контрольная работа	1

100-101	Обобщение изученного за 8 класс	2
102	Итоговая контрольная работа	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

Модуль 1. "Праздники" (12 ч).

Проведение праздников в мире. Предрассудки и суеверия. Как люди проводят праздники

«Сладкие шестнадцать». Праздники в нашей стране.1-ое апреля. Мои домашние обязанности Английский в использовании. Татьянин день. Национальные праздники индейцев Северной Америки. День Памяти. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 2. "Образ жизни" (12 ч).

Жизнь в космосе. Семья. Взаимоотношения в семье.. Местность, где я живу. Написание личного письма. Мои домашние обязанности. Резиденция премьер-министра Великобритании. Старинные поселения России. Красная книга. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 3. "Очевидное и невероятное" (11 ч).

В поисках Несси. Сны и кошмары. Необыкновенные совпадения. Что такое иллюзия? Рассказы и страшилки. У страха глаза велики. Знаменитый замок с приведениями в Британии. Стили живописи. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 4. "Современные технологии" (12 ч).

Роботы. Компьютерные проблемы. Строим планы на будущее. Интернет. Написание сочинения- мнения. В мире высоких технологий. ТВ-передача «Гаджет – шоу». Экология. Электронные отходы. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 5 "Литература и искусство" (12 ч).

Мои музыкальные пристрастия. Магия классической музыки. Фильмы. Экскурсия в Болливуд. Написание отзыва на книгу /фильм. Посещение концерта. Творчество Уильяма Шекспира. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Произведение У. Шекспира «Венецианский купец». Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 6. "Город и горожане" (13 ч).

Городская жизнь. Помощь бездомным животным. Уличное движение. Карта города. Охрана памятников архитектуры. Общественные услуги, работа. Написания письма описания поездки. Архитектура России. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Экологически чистый транспорт. Московский Кремль. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 7. "Вопросы личной безопасности" (13 ч).

Эмоциональное состояние человека. Куда звонить в случае ЧП? Условные предложения. Использование конструкций с wish. Здоровые привычки человека. Написание сочинения - рассуждения. Учись преодолевать свой страх. Дикие животные США. Основы личной безопасности и самообороны. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 8. "Трудности" (17 ч).

Никогда не сдавайся! Трудности на жизненном пути. Экстремальные увлечения людей. Что делать при несчастном случае. Выживание. Письмо – заявление. Вдохновляющие люди. Хелен Келлер. Экология. Всё об Антарктиде. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа. Повторение изученного в 9 классе. Итоговая контрольная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Модуль 1. "Праздники"	12
2	Модуль 2. "Образ жизни"	12
3	Модуль 3. "Очевидное и невероятное"	11
4	Модуль 4. "Современные технологии"	12
5	Модуль 5 "Литература и искусство"	12
6	Модуль 6. "Город и горожане"	13
7	Модуль 7. "Вопросы личной безопасности"	13
8	Модуль 8. "Трудности"	17
	ИТОГО	102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов
Модуль 1. "Праздники"		
1-2	Проведение праздников в мире	2
3	Предрассудки и суеверия	1
4	Как люди проводят праздники	1
5	«Сладкие шестнадцать»	1
6	Праздники в нашей стране. 1-ое апреля	1
7	Мои домашние обязанности Английский в использовании	1
8	Татьянин день	1
9	Национальные праздники индейцев Северной Америки	1
10	День Памяти	1

11	Лексико-грамматический урок	1
12	Контрольная работа	1
Модуль 2. "Образ жизни"		
13-14	Жизнь в космосе	2
15	Семья	1
16	Взаимоотношения в семье.	1
17	Местность, где я живу	1
18	Написание личного письма	1
19	Мои домашние обязанности	1
20	Резиденция премьер-министра Великобритании	1
21	Старинные поселения России	1
22	Красная книга	1

23	Лексико-грамматический урок	1
24	Контрольная работа	1
Модуль 3. "Очевидное и невероятное"		
25-26	В поисках Несси	2
27	Сны и кошмары	1
28	Необыкновенные совпадения	1
29	Что такое иллюзия?	1
30	Рассказы и страшилки	1
31	У страха глаза велики	1
32	Знаменитый замок с приведениями в Британии	1
33	Стили живописи	1
34	Лексико-грамматический урок	1

35	Контрольная работа	1
Модуль 4. "Современные технологии"		
36-37	Роботы	2
38	Компьютерные проблемы	1
39-40	Строим планы на будущее	2
41	Интернет	1
42	Написание сочинения- мнения	1
43	В мире высоких технологий	1
44	ТВ-передача «Гаджет – шоу»	1
45	Экология. Электронные отходы	1
46	Лексико-грамматический урок	1
47	Контрольная работа	1

Модуль 5 "Литература и искусство"		
48-49	Мои музыкальные пристрастия	2
50	Магия классической музыки	1
51-52	Фильмы. Экскурсия в Болливуд	2
53	Написание отзыва на книгу /фильм	1
54	Посещение концерта	1
55	Творчество Уильяма Шекспира	1
56	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1
57	Произведение У. Шекспира «Венецианский купец»	1
58	Лексико-грамматический урок	1
59	Контрольная работа	1
Модуль 6. "Город и горожане"		

60-61	Городская жизнь	2
62	Помощь бездомным животным	1
63	Уличное движение. Карта города	1
64	Охрана памятников архитектуры	1
65	Общественные услуги, работа	1
66	Написания письма описания поездки	1
67	Архитектура России	1
68	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1
69	Экологически чистый транспорт	1
70	Московский Кремль	1
71	Лексико-грамматический урок	1
72	Контрольная работа	1
Модуль 7. "Вопросы личной безопасности"		

73-74	Эмоциональное состояние человека	2
75	Куда звонить в случае ЧП?	1
76-77	Условные предложения. Использование конструкций с wish	2
78	Здоровые привычки человека	1
79-80	Написание сочинения - рассуждения	2
81	Учись преодолевать свой страх	1
82	Дикие животные США	1
83	Основы личной безопасности и самообороны	1
84	Лексико-грамматический урок	1
85	Контрольная работа	1
Модуль 8. "Трудности"		

86-87	Никогда не сдавайся!	2
88-89	Трудности на жизненном пути	2
90	Экстремальные увлечения людей	1
91	Что делать при несчастном случае	1
92	Выживание	1
93-94	Письмо – заявление	2
95	Вдохновляющие люди. Хелен Келлер	1
96	Экология. Всё об Антарктиде	1
97-98	Лексико-грамматический урок	2
99	Контрольная работа	1
100-101	Повторение изученного в 9 классе	2
102	Итоговая контрольная работа	1