

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №153
имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
Иванов / Кузнецова
протокол № 1 от
3 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
МБОУ Школы №153 г.о.
Самара
Афанасьева Е.А.
3 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Школы
№153 г.о. Самара
Кузнецова О.В.
приказ № 323 от
3 августа 2020 г.



**Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
уровень образования
среднее общее образование
10-11 классы (базовый уровень)**

Составитель(и):
Долгова Е.А.,
учитель английского языка

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с ФГОС СОО на основе следующих документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования
2. Основная общеобразовательная программа МБОУ Школы № 153 г.о. Самара
3. Федеральный перечень учебников. Приказ № 345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ
4. Программой для учителей общеобразовательных организаций. Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы — М.: Просвещение, 2014.
5. Учебники:
 - Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др.) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
 - Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др.) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса и включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование учебного материала с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю на базовом уровне в 10 классе и 11 классе, что составляет 204 часа в год. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;
- способность организовывать свою учебно-познавательную деятельность по этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции;
- самоконтроль и самооценка достигнутого результата.

Познавательные УУД:

- умение осознавать познавательную задачу;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в

материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

- готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации;
- осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.

Коммуникативные УУД:

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;
- способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой).

Предметные результаты:

Базовый уровень	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Говорение, диалогическая речь	

<p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	<p>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p>
<p>Говорение, монологическая речь</p>	
<p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без</p>	<p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>

опоры на ключевые слова/план/вопросы.	
Аудирование	
<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p>
Чтение	
<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять</p>	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>

наиболее значимые факты.	
Письмо	
<p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике; 4 – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу</p>
Языковые навыки.	
Фонетическая сторона речи	
<p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>
Орфография и пунктуация	
<p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной</p>	<p>Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>

ситуации.	
Лексическая сторона речи	
<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	<p>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>
Грамматическая сторона речи	

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; 7 – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы

и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Модуль 1. "Крепкие связи" (12 ч).

Занятия подростков. Черты характера. Формы глагола настоящего времени. Л.М. Олкотт. "Маленькие женщины". Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии. Межличностные отношения. Экология. Вторичное использование. Систематизация и повторение изученного. Контрольная работа.

Модуль 2. "Жизнь и деньги" (11 ч).

Молодёжь в современном обществе. Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Э. Нэсбит. "Дети с железной дороги". Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Контрольная работа.

Модуль 3. "Школьные дни и работа" (12 ч).

Школа и будущая профессия. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. А.П.Чехов "Душечка". Письмо официального стиля. Американская школа. Вымирающие животные. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 4. "Земля в опасности" (11 ч).

Защита окружающей среды. Модальные глаголы. А.К. Дойль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 5. "Праздники" (14 ч).

Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена. Ж.Верн. "Вокруг света за 80 дней". Рассказы Река Темза. География. Погода. Подводный мусор. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 6. "Еда и здоровье" (14 ч).

Здоровье и забота о нём. Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. "Оливер Твист".

Доклады. Р. Бёрнс. Анатомия. Здоровые зубы. Органическое земледелие. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 7. "Давайте повеселимся" (14 ч).

Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Г. Леру "Призрак оперы". Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология

Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 8. "Технологии" (14 ч).

Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Г. Уэллс. "Машина времени". Эссе "Своё мнение". Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Повторение изученного в 10 классе. Итоговая контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Модуль 1. "Крепкие связи"	12
2	Модуль 2. "Жизнь и деньги"	11
3	Модуль 3. "Школьные дни и работа"	12
4	Модуль 4. "Земля в опасности"	11
5	Модуль 5. "Праздники"	14
6	Модуль 6. "Еда и здоровье"	14
7	Модуль 7. "Давайте повеселимся"	14
8	Модуль 8. "Технологии"	14
	ИТОГО	102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов
Модуль 1. "Крепкие связи"		12
1-2	Занятия подростков.	2
3	Черты характера.	1
4-5	Формы глагола настоящего времени	2
6	Л.М. Олкотт. "Маленькие женщины".	1
7	Письмо неофициального стиля.	1
8	Молодёжная мода в Британии	1
9	Межличностные отношения.	1
10	Экология. Вторичное использование.	1
11	Систематизация и повторение изученного	1
12	Контрольная работа	1
Модуль 2. "Жизнь и деньги"		11
13-14	Молодёжь в современном обществе. Британские покупатели.	2
15-16	Свободное время	2
17-18	Инфинитив или герундий	2

19	Э. Нэсбит. "Дети с железной дороги".	1
20	Короткие сообщения.	1
21	Спортивные события Британии	1
22	Дискриминация.	1
23	Контрольная работа	1
Модуль 3. "Школьные дни и работа"		12
24-25	Школа и будущая профессия	2
26	Профессии	1
27-28	Будущее время. Степени сравнения прилагательных	2
29	А.П.Чехов "Душечка"	1
30	Письмо официального стиля	1
31-32	Американская школа	2
33	Вымирающие животные	1
34	Лексико-грамматический урок	1
35	Контрольная работа	1
Модуль 4. "Земля в опасности"		11
36-37	Защита окружающей среды	2
38-39	Модальные глаголы	2
40	А.К. Дойль. Потерянный мир	1
41-42	Письмо «За и против»	2

43	Большой барьерный риф	1
44	Джунгли	1
45	Лексико-грамматический урок	1
46	Контрольная работа	1
Модуль 5. "Праздники"		14
47-48	Красивый Непал!	2
49-50	Путешествия	2
51-52	Артикли. Прошедшие времена	2
53	Ж.Верн. "Вокруг света за 80 дней"	1
54-55	Рассказы	2
56	Река Темза	1
57	География. Погода	1
58	Подводный мусор	1
59	Лексико-грамматический урок	1
60	Контрольная работа	1
Модуль 6. "Еда и здоровье"		14
61-62	Здоровье и забота о нём. Полезная еда	2
63-64	Диета и здоровье подростков	2
65-66	Условные предложения	2
67	Ч. Диккенс. "Оливер Твист"	1

68-69	Доклады	2
70	Р. Бёрнс	1
71	Анатомия. Здоровые зубы	1
72	Органическое земледелие	1
73	Лексико-грамматический урок	1
74	Контрольная работа	1
Модуль 7. "Давайте повеселимся"		14
75-76	Досуг подростков	2
77	Театр	1
78-79	Пассивный залог	2
80	Г. Леру "Призрак оперы"	1
81-82	Отзывы	2
83-84	Музей мадам Тюссо	2
85-86	Природа и экология	2
87	Лексико-грамматический урок	1
88	Контрольная работа	1
Модуль 8. "Технологии"		14
89-90	Высокотехнологичные приборы	2
91-92	Электронное оборудование и проблемы	2
93-94	Косвенная речь	2

95	Г. Уэллс. "Машина времени"	1
96-97	Эссе "Своё мнение"	2
98	Британские изобретатели	1
99	Альтернативные источники энергии	1
100-101	Повторение изученного в 10 классе	2
102	Итоговая контрольная работа	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

Модуль 1. "Взаимоотношения" (12 ч).

Родственные узлы, моя семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени
 О. Уайльд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. История. Охрана окружающей среды. ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Взаимоотношения. Тематический контроль.

Модуль 2. "Если есть желание, то найдется и возможность" (12 ч).

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Негативные чувства и симпатии друг к другу. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений. Ш. Бронте. «Джейн Эйр». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Наука. Упаковка. ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Контрольная работа.

Модуль 3. "Ответственность" (10 ч).

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Диалог о грубом поведении, выражение сожаления. Инфинитив. Герундий.
 Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение» Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и

наречий в описаниях. «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окружающей среды? ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Контрольная работа.

Модуль 4. "Опасность" (12 ч).

Несмотря ни на что. Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». История. Загрязнение воды. Лексико-грамматический урок ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Контрольная работа.

Модуль 5. "Кто ты?" (15 ч).

Жизнь на улице. Люди без определенного места жительства. Проблемы современных улиц. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль». Правила оформления и план написания писем. Письма-предложения, рекомендации. «Дом». География. Зелёные пояса. Лексико-грамматический контроль. ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Контрольная работа.

Модуль 6. "Общение" (14 ч).

В космосе. СМИ. Печатные СМИ СМИ вчера, сегодня, завтра. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Правила оформления и структура сочинения рассуждения. Языки Британских островов. Языки России. Загрязнение океана. ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Контрольная работа.

Модуль 7. "Грядущие дни" (13 ч).

У меня есть мечта. Образование и обучение. Разговор о планах на будущее и амбициях. Условные предложения реального и нереального характера. Биография и творчество Р. Киплинга. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Дайан Фосси. ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Лексико-грамматический урок. Контрольная работа.

Модуль 8. "Путешествия" (14 ч).

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия Диалоги о путешествиях. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Письмо Любимые места. США. Искусство. Заповедные места планеты. ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Контрольная работа. Лексико-грамматический урок. Итоговая контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Модуль 1. "Взаимоотношения"	12
2	Модуль 2. "Если есть желание, то найдется и возможность"	12
3	Модуль 3. "Ответственность"	10
4	Модуль 4. "Опасность"	12
5	Модуль 5. "Кто ты?"	15
6	Модуль 6. "Общение"	14
7	Модуль 7. "Грядущие дни"	13
8	Модуль 8. "Путешествия"	14
	ИТОГО	102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов
Модуль 1. "Взаимоотношения"		12
1-2	Родственные узы, моя семья.	2
3	Взаимоотношения.	1
4-5	Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени	2
6	О. Уайльд «Преданный друг»	1
7	Описание внешности человека.	1
8-9	Многонациональная Британия. История	2
10	Охрана окружающей среды.	1
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
12	Контрольная работа	1
Модуль 2. "Если есть желание, то найдется и возможность"		12
13-14	Стресс и здоровье	2
15	Межличностные отношения с друзьями Негативные чувства и симпатии друг к другу.	1
16-17	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	2

	Выполнение тренировочных упражнений.	
18	Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	1
19	Неофициальные письма. Электронные письма	1
20-21	Телефон доверия. Наука	2
22	Упаковка	1
23	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
24	Контрольная работа	1
Модуль 3. "Ответственность"		10
25-26	Жертвы преступлений.	2
27	Права и обязанности. Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.	1
28	Инфинитив. Герундий.	1
29	Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1
30	Эссе «Свое мнение» Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	1
31	«Статуя Свободы». «Мои права».	1
32	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	1
33	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
34	Контрольная работа	1
Модуль 4. "Опасность"		12
35	Несмотря ни на что.	1

36	Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие	1
37-38	Страдательный залог.	2
39	М. Твен « Приключения Т. Сойера».	1
40-41	Рассказы.	2
42	«Ф. Найтингейл». История.	1
43	Загрязнение воды.	1
44	Лексико-грамматический урок	1
45	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
46	Контрольная работа	1
Модуль 5. "Кто ты?"		15
47-48	Жизнь на улице. Люди без определенного места жительства	2
49-50	Проблемы современных улиц. Проблемы взаимоотношений с соседями.	2
51-52	Модальные глаголы.	2
53-54	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».	2
55-56	Правила оформления и план написания писем. Письма-предложения, рекомендации.	2
57	«Дом». География.	1
58	Зелёные пояса.	1
59	Кто ты? Тематический контроль	1
60	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1

61	Контрольная работа	1
Модуль 6. "Общение"		14
62-63	В космосе. СМИ.	2
64-65	Печатные СМИ СМИ вчера, сегодня, завтра.	2
66-67	Косвенная речь	2
68	Д. Лондон «Белый Клык»	1
69-70	Правила оформления и структура сочинения рассуждения.	2
71-72	Языки Британских островов. Языки России.	2
73	Загрязнение океана.	1
74	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
75	Контрольная работа	1
Модуль 7. "Грядущие дни"		13
76	У меня есть мечта	1
77	Образование и обучение. Разговор о планах на будущее и амбициях.	1
78-79	Условные предложения реального и нереального характера.	2
80-81	Биография и творчество Р.Киплинга. Р. Киплинг «Если...».	2
82-83	Официальные письма /Электронные письма.	2
84	Студенческая жизнь.	1
85	Дайан Фосси.	1
86	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1

87	Лексико-грамматический урок	1
88	Контрольная работа	1
Модуль 8. "Путешествия"		14
89-90	Загадочные таинственные места.	2
91-92	Аэропорты и Воздушные путешествия Диалоги о путешествиях.	2
93-94	Инверсия. Существительные, Наречия.	2
95	Д. Свифт «Путешествия Гулливера».	1
96	Письмо Любимые места.	1
97	США. Искусство.	1
98	Заповедные места планеты.	1
99	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
100	Контрольная работа	1
101	Лексико-грамматический урок	1
102	Итоговая контрольная работа	1