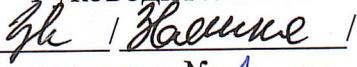


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №153
имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

протокол № 1 от
03 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
МБОУ Школы №153 г.о.
Самара
 /Афанасьева Е.А./
03 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Школы
№153 г.о. Самара
 /Кузнецова О.В./
приказ № 57/1 от
3 августа 2020 г.



**Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
уровень образования
начальное общее образование
1-4 классы**

Составитель(и):
Долгова Е.А.,
учитель английского языка

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе следующих документов:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373(в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014 года № 1643, от 18.05.2015 года № 507, от 31.12.2015 года № 1576)
2. Основной общеобразовательной программой МБОУ Школы № 153 г.о. Самара
3. Федеральным перечнем учебников. Приказом № 345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ
4. Программой к УМК «Английский в фокусе Spotlight». Авторская программа Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой. «Английский в фокусе, 2-4 классы» (Spotlight). - М.: Просвещение, 2014
5. Учебники:
 - 1. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс). – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
 - 2. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс). – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
 - 3. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс). – 12-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса и включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование учебного материала с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю в 2 классе, 3 классе и 4 классе, что составляет 204 часа в год.

Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов);

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД:

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты;
- использовать знаково-символические средства;
- овладеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Коммуникативные УУД:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно воспринимать и передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
2 класс	
Говорение	
участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);	составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ); решать

<p>расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.</p>	<p>коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3 - 4 реплики с каждой стороны; запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.</p>
<p>Аудирование</p>	
<p>понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.</p>	<p>понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.</p>
<p>Чтение</p>	
<p>читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.</p> <p>пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.</p>	<p>читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.</p>
<p>Письмо</p>	
<p>списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в</p>	<p>охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;</p>

<p>соответствии с контекстом; описать краткое поздравление с опорой на образец; записывать отдельные слова, предложения по модели; выписывать предложения из текста.</p>	<p>придумывать и записывать собственные предложения; составлять план устного высказывания.</p>
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	
<p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции.</p>	<p>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита.</p>	<p>соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной</p>	<p>узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>

задачей.	
Грамматическая сторона речи	
употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; употреблять правильный порядок слов в предложении; употреблять единственное и множественное число.	распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
3 класс	
Говорение	
участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.	воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на	воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку

<p>услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, песен, стихов, рифмовок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>
<p>Чтение</p>	
<p>соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p>	<p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<p>Письмо</p>	
<p>писать поздравительную открытку к дню рождения, приглашение на праздник (с опорой на образец); писать</p>	<p>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по</p>

по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	плану/ключевым словам; заполнять простую анкету.
Графика, каллиграфия, орфография	
воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквосочетания (ar, ir, or, oo, ee, ea, ou, ay, ng, ss, nk, th, ph, sh, ck, wh, слов); списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка (ar, ir, or, oo, ee, ea, ou, ay, ng, ss, nk, th, ph, sh, ck, wh) и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	
различать на слух и адекватно произносить изученные звуки английского языка [a:], [w], [u:], [ŋ], [ei], [v], [ŋk], [ai], [i:], [u], [θ], [dʒ], [au], [ʃ], [u:], [ju:], [ɔ:], [ə:], [j], [ð], [əu], соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	

<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, степени; количественные (до 100) наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting); оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea?); оперировать в речи наречиями времени (usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).</p>

4 класс

Говорение

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

<p>интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.</p>	
<p>Письмо</p>	
<p>выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</p>	<p>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; правильно оформлять конверт.</p>
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	
<p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</p>

английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции	
Фонетическая сторона речи	
различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	
распознавать и употреблять в речи основные	узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i>

<p>коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:</p> <p>существительные с определённым /неопределённым / нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/ there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Давайте начнём! (1 ч).

Знакомства.

Мои буквы (6 ч).

Буквы. Буквосочетания. Заглавные и строчные буквы.

Вводный модуль "Я и моя семья" (4 ч).

Здравствуй(те)! Моя семья.

Модуль 1 "Это мой дом" (11 ч).

Мой дом! Где Чаклз? В ванной. Портфолио. Занимательное в школе. Мой сад. Городской мышь и деревенский. Теперь я знаю.

Я люблю английский. Модульный тест 1.

Модуль 2 "Семейные праздники" (10 ч).

Мой день рождения. Вкусный шоколад. Моя любимая еда. Портфолио. Занимательное в школе. Традиционная русская еда.

Городской мышь и деревенский. Теперь я знаю. Я люблю английский. Модульный тест 2.

Модуль 3 "Мои животные" (11 ч).

Мои животные. Я могу прыгать! В цирке. Портфолио. Занимательное в школе. Животные в России. Городской мышь и деревенский. Теперь я знаю. Я люблю английский. Модульный тест 3.

Модуль 4 "Мои игрушки" (11 ч).

Мои игрушки! У неё голубые глаза! Тэдди - чудесный медвежонок! Портфолио. Занимательное в школе. Магазины плюшевых мишек. Старые русские игрушки. Городской мышь и деревенский. Теперь я знаю. Я люблю английский. Модульный тест 4.

Модуль 5 "Мы любим лето" (12 ч).

Мои каникулы. Погода. Волшебный остров. Портфолио. Занимательное в школе. Каникулы в России. Городской мышь и деревенский. Теперь я знаю. Я люблю английский. Модульный тест 5.

Резервный модуль "Время для шоу" (2 ч).

Резервный урок. Время для шоу. Обобщение изученного во 2 классе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Давайте начнём!	1
2	Мои буквы	6
3	Вводный модуль "Я и моя семья"	4
4	Модуль 1 "Это мой дом"	11
5	Модуль 2 "Семейные праздники"	10
6	Модуль 3 "Мои животные"	11
7	Модуль 4 "Мои игрушки"	11
8	Модуль 5 "Мы любим лето"	12
9	Резервный модуль "Время для шоу"	2
	ИТОГО	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов
	Давайте начнём!	1
1	Знакомства	1
	Мои буквы	6
2-4	Буквы	3
5-6	Буквосочетания	2
7	Заглавные и строчные буквы	1
	Вводный модуль "Я и моя семья"	4
8-9	Здравствуй(те)!	2
10-11	Моя семья	2
	Модуль 1 "Это мой дом"	11
12-13	Мой дом!	2
14-15	Где Чаклз?	2
16-17	В ванной	2
18	Портфолио. Занимательное в школе	1
19	Мой сад	1

20	Городской мышь и деревенский	1
21	Теперь я знаю	1
22	Я люблю английский. Модульный тест 1	1
Модуль 2 "Семейные праздники"		10
23-24	Мой день рождения	2
25-26	Вкусный шоколад	2
27	Моя любимая еда	1
28	Портфолио. Занимательное в школе	1
29	Традиционная русская еда	1
30	Городской мышь и деревенский	1
31	Теперь я знаю	1
32	Я люблю английский. Модульный тест 2	1
Модуль 3 "Мои животные"		11
33-34	Мои животные	2
35-36	Я могу прыгать!	2
37-38	В цирке	2
39	Портфолио. Занимательное в школе	1
40	Животные в России	1
41	Городской мышь и деревенский	1
42	Теперь я знаю	1

43	Я люблю английский. Модульный тест 3	1
Модуль 4 "Мои игрушки"		11
44-45	Мои игрушки!	2
46-47	У неё голубые глаза!	2
48-49	Тэдди - чудесный медвежонок!	2
50	Портфолио. Занимательное в школе	1
51	Магазины плюшевых мишек. Старые русские игрушки.	1
52	Городской мышь и деревенский	1
53	Теперь я знаю	1
54	Я люблю английский. Модульный тест 4	1
Модуль 5 "Мы любим лето"		12
55-56	Мои каникулы	2
57-58	Погода	2
59-60	Волшебный остров	2
61	Портфолио. Занимательное в школе	1
62-63	Каникулы в России	2
64	Городской мышь и деревенский	1
65	Теперь я знаю	1
66	Я люблю английский. Модульный тест 5	1
Резервный модуль "Время для шоу"		2

67	Резервный урок. Время для шоу	1
68	Обобщение изученного во 2 классе	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

С возвращением! (2 ч).

Вводный урок.

Модуль 1 "Школьные дни" (8 ч).

Снова в школу! Школьные предметы. Занимательное в школе. Чтение рассказа "Оловянный солдатик". Школы в Великобритании. Начальные школы в России. Теперь я знаю. Я люблю английский. Модульный тест 1.

Модуль 2 "Семейные моменты!" (8 ч).

Новый член семьи! Мой дом! Счастливая семья. Чтение рассказа "Оловянный солдатик". Семьи Великобритании и России. Теперь я знаю. Я люблю английский. Модульный тест 2.

Модуль 3 "Всё, что я люблю!" (8 ч).

Он любит желе. Мой чемоданчик для завтрака. Мой чемоданчик для завтрака. Занимательное в школе. Чтение рассказа "Оловянный солдатик". Еда. Теперь я знаю. Я люблю английский. Модульный тест 3.

Модуль 4 "Давай играть!" (9 ч).

Игрушки для маленькой Бетси. В моей комнате. В моей комнате. Занимательное в школе. Чтение рассказа "Оловянный солдатик". Все любят подарки. Теперь я знаю. Я люблю английский. Модульный тест 4. Лексико-грамматический урок.

Модуль 5 "Пушистые друзья!" (8 ч).

Забавные коровы. Умные животные. Занимательное в школе. Чтение рассказа "Оловянный солдатик". Страна чудес. Теперь я знаю. Я люблю английский. Модульный тест 5.

Модуль 6 "Дом, милый дом" (8 ч).

Бабушка и дедушка! Мой дом! Занимательное в школе. Чтение рассказа "Оловянный солдатик". Дома Великобритании. Дома-музеи России. Теперь я знаю. Я люблю английский. Модульный тест 6.

Модуль 7 "Выходной!" (8 ч).

Мы замечательно проводим время! В парке. Занимательное в школе. Чтение рассказа "Оловянный солдатик". Развлечения после школы. Теперь я знаю. Я люблю английский. Модульный тест 7.

Модуль 8 "День за днём" (9 ч).

День веселья. По воскресеньям. Занимательное в школе. Чтение рассказа "Оловянный солдатик". Время мультфильмов. Теперь я знаю. Я люблю английский. Модульный тест 8. Повторение изученного в 3 классе.

3 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	С возвращением!	2
2	Модуль 1 "Школьные дни"	8
3	Модуль 2 "Семейные моменты!"	8
4	Модуль 3 "Всё, что я люблю!"	8
5	Модуль 4 "Давай играть!"	9
6	Модуль 5 "Пушистые друзья!"	8
7	Модуль 6 "Дом, милый дом"	8
8	Модуль 7 "Выходной!"	8
9	Модуль 8 "День за днём"	9
	ИТОГО	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов
С возвращением!		2
1-2	Вводный урок	2
Модуль 1 "Школьные дни"		8
3-4	Снова в школу!	2
5	Школьные предметы	1
6	Занимательное в школе	1
7	Чтение рассказа "Оловянный солдатик"	1
8	Школы в Великобритании. Начальные школы в России	1
9	Теперь я знаю. Я люблю английский	1
10	Модульный тест 1	1
Модуль 2 "Семейные моменты!"		8
11	Новый член семьи!	1
12	Мой дом!	1
13-14	Счастливая семья	2
15	Чтение рассказа "Оловянный солдатик"	1

16	Семьи Великобритании и России.	1
17	Теперь я знаю. Я люблю английский	1
18	Модульный тест 2	1
Модуль 3 "Всё, что я люблю!"		8
19-20	Он любит желе	2
21	Мой чемоданчик для завтрака	1
22	Занимательное в школе	1
23	Чтение рассказа "Оловянный солдатик"	1
24	Еда	1
25	Теперь я знаю. Я люблю английский	1
26	Модульный тест 3	1
Модуль 4 "Давай играть!"		9
27-28	Игрушки для маленькой Бетси	2
29	В моей комнате	1
30	Занимательное в школе	1
31	Чтение рассказа "Оловянный солдатик"	1
32	Все любят подарки	1
33	Теперь я знаю. Я люблю английский	1
34	Модульный тест 4	1
35	Лексико-грамматический урок	1

Модуль 5 "Пушистые друзья!"		8
36-37	Забавные коровы	2
38	Умные животные	1
39	Занимательное в школе	1
40	Чтение рассказа "Оловянный солдатик"	1
41	Страна чудес	1
42	Теперь я знаю. Я люблю английский	1
43	Модульный тест 5	1
Модуль 6 "Дом, милый дом"		8
44-45	Бабушка и дедушка!	2
46	Мой дом!	1
47	Занимательное в школе	1
48	Чтение рассказа "Оловянный солдатик"	1
49	Дома Великобритании. Дома-музеи России	1
50	Теперь я знаю. Я люблю английский	1
51	Модульный тест 6	1
Модуль 7 "Выходной!"		8
52-53	Мы замечательно проводим время!	2
54	В парке	1
55	Занимательное в школе	1

56	Чтение рассказа "Оловянный солдатик"	1
57	Развлечения после школы	1
58	Теперь я знаю. Я люблю английский	1
59	Модульный тест 7	1
Модуль 8 "День за днём"		9
60-61	День веселья	2
62	По воскресеньям	1
63	Занимательное в школе	1
64	Чтение рассказа "Оловянный солдатик"	1
65	Время мультфильмов	1
66	Теперь я знаю. Я люблю английский	1
67	Модульный тест 8	1
68	Повторение изученного в 3 классе	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс

Вводный модуль "С возвращением!" (2 ч).

Снова вместе!

Модуль 1 "Семья и друзья" (8 ч).

Одна большая семья. Мой лучший друг. Занимательное в школе. Чтение комикса "Артур и Раскал". Чтение сказки "Златовласка и три медведя". Англо-говорящие страны и города-миллионники России. Подготовка к модульному тесту. Модульный тест 1.

Модуль 2 "Рабочий день" (8 ч).

Больница для животных. Работаем и играем. Занимательное в школе. Чтение комикса "Артур и Раскал". Чтение сказки "Златовласка и три медведя". Школьники в США и в России. Подготовка к модульному тесту. Модульный тест 2.

Модуль 3 "Вкусные угощения" (8 ч).

Фруктовый салат для пирата. В магазине. Занимательное в школе. Чтение комикса "Артур и Раскал". Традиционные десерты в Великобритании и в России. Подготовка к модульному тесту. Модульный тест 3.

Модуль 4 "В зоопарке!" (8 ч).

Забавные животные. В восторге от животных! Занимательное в школе. Чтение комикса "Артур и Раскал". Чтение сказки "Златовласка и три медведя". Животные нуждаются в помощи. Подготовка к модульному тесту. Модульный тест 4

Модуль 5 "Где ты был вчера?" (9 ч).

Чаепитие. Всё, что было вчера. Занимательное в школе. Чтение комикса "Артур и Раскал". Чтение сказки "Златовласка и три

медведя". День рождения и день города. Подготовка к модульному тесту. Модульный тест 5.

Модуль 6 "Расскажи сказку" (8 ч).

Заяц и черепаха. Давным-давно. Занимательное в школе. Чтение комикса "Артур и Раскал". Чтение сказки "Златовласка и три медведя". Мир сказок. Подготовка к модульному тесту. Модульный тест 6.

Модуль 7 "Памятные дни" (8 ч).

Лучшие времена. Волшебные моменты. Занимательное в школе. Чтение комикса "Артур и Раскал". Чтение сказки "Златовласка и три медведя". Альтон Тауэрс. Подготовка к модульному тесту. Модульный тест 7.

Модуль 8 "Места, куда мы отправимся" (9 ч).

Лучшее впереди. Здравствуй, солнце! Занимательное в школе. Чтение комикса "Артур и Раскал". Чтение сказки "Златовласка и три медведя". Места для отдыха в Великобритании и России. Подготовка к модульному тесту. Модульный тест 8. Итоговый тест. Обобщение пройденного в 4 классе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Вводный модуль "С возвращением!"	2
2	Модуль 1 "Семья и друзья"	8
3	Модуль 2 "Рабочий день"	8
4	Модуль 3 " Вкусные угощения"	8
5	Модуль 4 "В зоопарке!"	8
6	Модуль 5 "Где ты был вчера?"	9
7	Модуль 6 "Расскажи сказку"	8
8	Модуль 7 "Памятные дни"	8
9	Модуль 8 "Места, куда мы отправимся"	9
	ИТОГО	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов
Вводный модуль "С возвращением!"		2
1-2	Снова вместе!	2
Модуль 1 "Семья и друзья"		8
3-4	Одна большая семья	2
5	Мой лучший друг	1
6	Занимательное в школе. Чтение комикса "Артур и Раскал"	1
7	Чтение сказки "Златовласка и три медведя"	1
8	Англо-говорящие страны и города-миллионники России	1
9	Подготовка к модульному тесту	1
10	Модульный тест 1	1
Модуль 2 "Рабочий день"		8
11-12	Больница для животных	2
13	Работаем и играем	1
14	Занимательное в школе. Чтение комикса "Артур и Раскал"	1
15	Чтение сказки "Златовласка и три медведя".	1

16	Школьники в США и в России	1
17	Подготовка к модульному тесту	1
18	Модульный тест 2	1
Модуль 3 " Вкусные угощения"		8
19-20	Фруктовый салат для пирата	2
21-22	В магазине	2
23	Занимательное в школе. Чтение комикса "Артур и Раскал"	1
24	Традиционные десерты в Великобритании и в России	1
25	Подготовка к модульному тесту	1
26	Модульный тест 3	1
Модуль 4 "В зоопарке!"		8
27-28	Забавные животные	2
29	В восторге от животных!	1
30	Занимательное в школе. Чтение комикса "Артур и Раскал"	1
31	Чтение сказки "Златовласка и три медведя"	1
32	Животные нуждаются в помощи	1
33	Подготовка к модульному тесту	1
34	Модульный тест 4	1
Модуль 5 "Где ты был вчера?"		9
35-36	Чаепитие	2

37-38	Всё, что было вчера	2
39	Занимательное в школе. Чтение комикса "Артур и Раскал"	1
40	Чтение сказки "Златовласка и три медведя".	1
41	День рождения и день города	1
42	Подготовка к модульному тесту	1
43	Модульный тест 5	1
Модуль 6 "Расскажи сказку"		8
44-45	Заяц и черепаха	2
46	Давным-давно	1
47	Занимательное в школе. Чтение комикса "Артур и Раскал"	1
48	Чтение сказки "Златовласка и три медведя"	1
49	Мир сказок	1
50	Подготовка к модульному тесту	1
51	Модульный тест 6	1
Модуль 7 "Памятные дни"		8
52-53	Лучшие времена	2
54	Волшебные моменты	1
55	Занимательное в школе. Чтение комикса "Артур и Раскал"	1
56	Чтение сказки "Златовласка и три медведя"	1
57	Альтон Тауэрс	1

58	Подготовка к модульному тесту	1
59	Модульный тест 7	1
Модуль 8 "Места, куда мы отправимся"		9
60-61	Лучшее впереди	2
62	Здравствуй, солнце!	1
63	Занимательное в школе. Чтение комикса "Артур и Раскал"	1
64	Чтение сказки "Златовласка и три медведя"	1
65	Места для отдыха в Великобритании и России	1
66	Подготовка к модульному тесту	1
67	Модульный тест 8. Итоговый тест	1
68	Обобщение пройденного в 4 классе	1