

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 153 имени героя Советского Союза Авдеева М.В.»
городского округа Самара**

Принято
на заседании Совета
МБОУ Школа № 153 г.о.
Самара
Протокол № 5
03 августа 2020 г.

Согласовано
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 15
03 августа 2020 г.

Утверждаю
Приказом от 03
августа 2020 г.
№ 53-09
Директор МБОУ Школа № 153
г.о. Самара
Кузнецова О.В.



ПРОГРАММА

повышения качества образования в школе с низкими результатами

1. Паспорт программы

Наименование программы	Повышение качества образования в школе с низкими результатами и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях» (со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения учебным материалом) путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров
Срок реализации программы	2020-2021 г.
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ Школа № 153
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ Школа № 153
Цель	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения учебным материалом) путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров.
Задачи	• Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования • Создание школьной системы оценки качества образования, - соответствия условий организации

	образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; • Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
• Основные направления программы	• создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся; • создание в ОО обновленной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; • использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОО;

2. Нормативно-правовое обеспечение

Наименование документа	Формулировка задачи
Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
	Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ.
	Развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда.
Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы	Развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации
	Развитие профессионального образования, включающее подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

3.Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 153 имени героя Советского Союза Авдеева М.В.» городского округа Самара расположено в рабочем районе города, отсутствует новая застройка, что не может не сказываться на неоднородности состава обучающихся. Укомплектованность школы обучающимися закрепленного микрорайона на 90%, поэтому контингент состава обучающихся формируется, в том числе и по остаточному принципу, когда в других ОО отсутствуют места, школа №153 принимает этих обучающихся в свой состав, часто эти дети имеют низкий образовательный уровень, состоят на различных видах учета, не владеют русским языком, их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей.

В школе имеется вечернее отделение (8, 9, 10, 11 классы) на которое зачисляются обучающиеся с 15 лет, имеющие перерыв в обучении, обучающиеся имеющие низкий уровень обученности, в том числе и обучающиеся, имеющие низкий уровень мотивации к обучению, и, как следствие, сдающих ЕГЭ на неудовлетворительные оценки.

Обучающиеся вечернего отделения школы – это не только дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов (Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан) с разным уровнем владения русским языком. Это и совершеннолетние обучающиеся имеющие свою семью, работу и параллельно обучающиеся в школе.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный этнический состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки программы:

1. Социальный паспорт вечернего отделения

Социальные категории	Количество учащихся
Общее число учащихся	458
Полные семьи	85 (19%)
Неполные семьи	161 (35%)
Имеют свои семьи	63 (14%)
Опекаемые	10 (0,2%)
Многодетные	51 (11,8%)
Работают	88 (19%)

Социальные категории	Количество учащихся
Состоящие на учете в ОДН	10 (0,2%)
Внутришкольный учет	40 (0,8%)
Мигранты	14 (0,3%)
Инвалиды	3 (0,6%)
Обучающиеся, оставленные на повторное обучение	75 (17%)
Обучающиеся с ОВЗ	8 (2,1%)

Неблагополучные семьи

Категория	Количество семей
Педагогически некомпетентные	98 (21%)
Социально уязвимые	44 (9%)
Девиянтное поведение ребенка	28 (11%)
Часто пропускающие уроки	65 (14%)
Конфликтные семьи	6 (2%)

Асоциальные семьи	6 (2%)
-------------------	--------

2. Кадровая характеристика вечернего отделения

Категория	Количество (%)
Всего педагогов	12 (100%)
Педагоги имеющие звание «Отличник образования»	3 (25%)
Педагоги с высшей КК	5 (41%)
Педагоги с ИКК	3 (25%)
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	1 (9%)
Педагоги имеющие высшее образование	12 (100%)
Педагоги имеющие высшее педагогическое образование	11 (91%)
Педагоги прошедшие курсы повышения квалификации	4 (33%)

3.Контингент обучающихся

2018-2019	442 (из них 158 совершеннолетних)
2019-2020	433 (из них 162 совершеннолетних)
2020-2021	458 (из них 213 совершеннолетних)

4. Качественные показатели ГИА (за последние 3 года)

9 классы

	учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	193	178	228
Допущено к ГИА	114	126	161
Не допущено к ГИА	79	52	67
Количество справок	41	48	0
Количество аттестатов	72	78	161

11 классы

	учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	131	108	101
Допущено к ГИА	52	38	75
Не допущено к ГИА	79	69	36
Количество справок	9	7	0
Количество аттестатов	43	31	75

Анализ результатов ГИА

	Математика 2017-2018		Математика 2018-2019		Математика 2019-2020		Русский язык 2017-2018		Русский язык 2018-2019		Русский язык 2019-2020	
	«2»	>60 б	«2»	>60 б	«2»	>60 б	«2»	>60 б	«2»	>60 б	«2»	>60 б
Кол-во												
ОГЭ	57	0	56	0			20	0,8	23	0		
ЕГЭ	64	9	58	10	27	15	14	25	12	21	1	8

Государственная (итоговая) аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций не было.

4. Основная идея программы.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.
2. У каждого учителя вечернего отделения имеется минимум одно классное руководство.
3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
4. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.
5. Низкие показатели образовательных результатов по всем предметам в 9 классах.
6. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
7. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

Цель, задачи программы

Цель программы: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава учащихся) **путем обновления структуры и содержания образования**, создания школьной системы оценки качества образования и **повышении квалификации педагогических кадров.**

Задачи программы: Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, **путем обновления структуры и содержания образования;** Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным

1. Паспорт программы

Наименование программы	Повышение качества образования в школе с низкими результатами и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях» (со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения учебным материалом) путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров
Срок реализации программы	2020-2021 г.
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ Школа № 153
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ Школа № 153
Цель	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения учебным материалом) путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров.
Задачи	• Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования • Создание школьной системы оценки качества образования, - соответствия условий организации

	образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; • Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
Основные направления программы	• создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся; • создание в ОО обновленной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; • использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОО;

2. Нормативно-правовое обеспечение

Наименование документа	Формулировка задачи
Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
	Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ.
	Развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда.
Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы	Развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации
	Развитие профессионального образования, включающее подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

3. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 153 имени героя Советского Союза Авдеева М.В.» городского округа Самара расположено в рабочем районе города, отсутствует новая застройка, что не может не сказываться на неоднородности состава обучающихся. Укомплектованность школы обучающимися закрепленного микрорайона на 90%, поэтому контингент состава обучающихся формируется, в том числе и по остаточному принципу, когда в других ОО отсутствуют места, школа №153 принимает этих обучающихся в свой состав, часто эти дети имеют низкий образовательный уровень, состоят на различных видах учета, не владеют русским языком, их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей.

В школе имеется вечернее отделение (8, 9, 10, 11 классы) на которое зачисляются обучающиеся с 15 лет, имеющие перерыв в обучении, обучающиеся имеющие низкий уровень обученности, в том числе и обучающиеся, имеющие низкий уровень мотивации к обучению, и, как следствие, сдающих ЕГЭ на неудовлетворительные оценки.

Обучающиеся вечернего отделения школы – это не только дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов (Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан) с разным уровнем владения русским языком. Это и совершеннолетние обучающиеся имеющие свою семью, работу и параллельно обучающиеся в школе.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный этнический состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки программы:

1. Социальный паспорт вечернего отделения

Социальные категории	Количество учащихся
Общее число учащихся	458
Полные семьи	85 (19%)
Неполные семьи	161 (35%)
Имеют свои семьи	63 (14%)
Опекаемые	10 (0,2%)
Многодетные	51 (11,8%)
Работают	88 (19%)

Социальные категории	Количество учащихся
Состоящие на учете в ОДН	10 (0,2%)
Внутришкольный учет	40 (0,8%)
Мигранты	14 (0,3%)
Инвалиды	3 (0,6%)
Обучающиеся, оставленные на повторное обучение	75 (17%)
Обучающиеся с ОВЗ	8 (2,1%)

Неблагополучные семьи

Категория	Количество семей
Педагогически некомпетентные	98 (21%)
Социально уязвимые	44 (9%)
Девiantное поведение ребенка	28 (11%)
Часто пропускающие уроки	65 (14%)
Конфликтные семьи	6 (2%)

Асоциальные семьи	6 (2%)
-------------------	--------

2. Кадровая характеристика вечернего отделения

Категория	Количество (%)
Всего педагогов	12 (100%)
Педагоги имеющие звание «Отличник образования»	3 (25%)
Педагоги с высшей КК	5 (41%)
Педагоги с ИКК	3 (25%)
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	1 (9%)
Педагоги имеющие высшее образование	12 (100%)
Педагоги имеющие высшее педагогическое образование	11 (91%)
Педагоги прошедшие курсы повышения квалификации	4 (33%)

3.Контингент обучающихся

2018-2019	442 (из них 158 совершеннолетних)
2019-2020	433 (из них 162 совершеннолетних)
2020-2021	458 (из них 213 совершеннолетних)

4. Качественные показатели ГИА (за последние 3 года)

9 классы

	учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	193	178	228
Допущено к ГИА	114	126	161
Не допущено к ГИА	79	52	67
Количество справок	41	48	0
Количество аттестатов	72	78	161

11 классы

	учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	131	108	101
Допущено к ГИА	52	38	75
Не допущено к ГИА	79	69	36
Количество справок	9	7	0
Количество аттестатов	43	31	75

Анализ результатов ГИА

	Математика 2017-2018		Математика 2018-2019		Математика 2019-2020		Русский язык 2017-2018		Русский язык 2018-2019		Русский язык 2019-2020	
	«2»	>60	«2»	>60	«2»	>60	«2»	>60	«2»	>60	«2»	>60
Кол-во	»	б		б	»	б	»	б	»	б		б
ОГЭ	57	0	56	0			20	0,8	23	0		
ЕГЭ	64	9	58	10	27	15	14	25	12	21	1	8

Государственная (итоговая) аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций не было.

4. Основная идея программы.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.
2. У каждого учителя вечернего отделения имеется минимум одно классное руководство.
3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
4. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.
5. Низкие показатели образовательных результатов по всем предметам в 9 классах.
6. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
7. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

Цель, задачи программы

Цель программы: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава учащихся) **путем обновления структуры и содержания образования**, создания школьной системы оценки качества образования **и повышении квалификации педагогических кадров.**

Задачи программы: Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, **путем обновления структуры и содержания образования**; Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Повышение доли учащихся с положительным показателем уровнем обученности по итогам промежуточной аттестации до	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.

50%	
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Наблюдательный совет.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат

Данная программа поддержки школ с низкими результатами и (или) школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, представляет собой перечень мероприятий организационного, методического (научно-методического), психолого-педагогического, информационного и иного плана, реализуемых совместно с успешными школами и направленных на повышение качества образования.

5. Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы.

	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Планируемое значение показателя в 2020-2021 гг
1	Численность обучающихся	Чел	450
2	Удельный вес численности обучающихся организации общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам	Процент	100
3	Доля выпускников вечернего отделения, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании	Процент	30
4	Доля педагогических работников вечернего отделения, которым при прохождении аттестации	Процент	90

	присвоена первая или высшая категория			
5	Доля обучающихся вечернего отделения сдавших итоговую аттестацию по русскому языку и математике, в общей численности обучающихся прошедших государственную итоговую аттестацию	Процент	% «2»	% высоких результатов в
	ОГЭ русский язык	Процент	50	2
	ОГЭ математика	Процент	10	16
	ЕГЭ русский язык	Процент	22	12
	ЕГЭ математика	Процент	8	8
6	Соответствие годовых оценок результатам ОГЭ	Процент		65
7	Повышение доли выпускников успешно окончивших основную школу	Процент		70
8	Доля участников ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору	Процент		70
9				
10	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Процент		70
11	Доля прошедших курсы (заместители директора) повышения квалификации по проблемам модернизации методической службы, обеспечивающие непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов	Процент		70

6. Критерии и оценки результативности программы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	
Уровень обученности.	70%
Качество знаний обучения.	15%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 0,2-0,4 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ЕГЭ	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Качество преподавания	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 4-8%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Занятость педагогов	Уменьшение педагогической нагрузки до 36-40 часов в неделю
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы,	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и

комфортные условия в школе.	мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

7. Описание основных мероприятий проекта

- Обновление структуры и содержания образования

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через:

- переход на новые образовательные стандарты;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- введение профильной подготовки;
- наполнение школьного компонента ОУ на разных ступенях обучения;

Также это направление можно рассмотреть и с точки зрения изменения школьной инфраструктуры.

Цель – совершенствование инфраструктуры ОУ, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Изменения проводятся по трем направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы;

Информатизация образовательного процесса:

- единое информационное пространство школы (создание локальной сети школы);
- школьный сайт (изменение структуры и содержания);
- медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- электронный документооборот.

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- Разработка и реализация Школьной системы оценки качества образования

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования -важнейший показатель успеха школы

и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Качество образования учащихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования в данной работе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- ✓ качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- ✓ качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- ✓ качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
- ✓ качества образовательной программы,
- ✓ качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- ✓ качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
- ✓ качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
- ✓ качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- ✓ качества потенциала обучающихся,
- ✓ качества знаний.

Школьная система оценки качества образования

Структура школьной оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки

Качество управления школой	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса на вечернем отделении	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы
Качество результатов образовательного процесса	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей),	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями,	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы

	образовательных потребностей ученика	родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья		
Качество условий обеспечения образовательного процесса	Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного процесса	Содержание образования, формы обучения, методики, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность	Анализ, учебного плана, УМК, анкетирование, декады открытых уроков, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации	Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение профессионализма учителя

Школьная система оценки качества образования должна отражать образовательные достижения учеников, и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

К индикаторам качества образовательного процесса следует отнести:

- процент детей, получающих основное образование в разных формах ;
- процент урочных и внеурочных занятий;
- процент внеучебной деятельности (проектной, интеллектуальной , художественной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной);
- процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных;

К индикаторам результатов учебной деятельности относятся:

- процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании;
- промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся;
- внеучебные достижения, их соотношение в оценке деятельности детей (по ступеням образования);
- процент второгодников, отсева;
- процент детей, поступивших на следующую ступень образования;

К индикаторам условий и ресурсов общеобразовательного учреждения можно отнести:

- финансирование образования по источникам;
- общие затраты времени («цена» образования) на освоение основной образовательной программы основного общего образования;
- квалификация учителей и преподавателей;
- эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов.

Модель школьной системы оценки качества образования может включать в себя несколько

компонентов:

1. Содержательный компонент, который включает в себя несколько этапов:

- ☐ формирование представления о качестве образования;
- ☐ методологические подходы оценки качества;
- ☐ анализ качества образования;
- ☐ определение цели, задач и направлений;
- ☐ разработка Программы школьной системы оценки качества образования.

* 2. Управленческий компонент включает в себя:

- ☐ общественно-управляющую систему;
- ☐ систему методической деятельности;
- ☐ систему социально-психологической, воспитательной деятельности;
- ☐ систему контрольно-оценочной, экспертной деятельности.

3. Технологический компонент состоит из инвариантных (региональных, муниципальных) и вариативных (школьных) технологий оценивания и может содержать следующие технологии:

- ☐ Технологии по учету, обработке и передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии).
- ☐ Технологии социально-экономического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).
- ☐ Технологии социально-педагогического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).

4. Организационно-деятельностный компонент школьной системы оценки качества образования формируется на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:

- ☐ Система мониторинга.
- ☐ Система социально-педагогического диагностирования.
- ☐ Система внутришкольного контроля.
- ☐ Система аттестации педагогических кадров.
- ☐ Система общественной экспертизы.

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

8. Дорожная карта реализации программы

I этап - подготовительный – сентябрь 2020 – октябрь 2020 г.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап - реализация программы -ноябрь 2020 –май 2021 г.

Содержание деятельности:

- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества

- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программируемый, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы городских семинаров;
- участие учителей в конкурсах городского, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;

- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап - обобщающий – июнь 2021 – август 2021 г.

Содержание деятельности:

- анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.
- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Календарный план реализации программы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки или	Ожидаемые результаты
1	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством	сентябрь 2020	Обновленная нормативная база
	Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности);	в течении года	Инструменты изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на них влияние.

	- по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; - по определению удовлетворенности организацией профильного образования.		
	Проведение мониторинговых исследований классных коллективов за 2020-2021 уч. год.	декабрь 2020 г.	Изучение классных коллективов для повышения качества обучения
	Проведение мониторинговых исследований педагогов	ноябрь-декабрь 2020	Повышение квалификации педагогических работников, мотивация выбора образовательных программ
	Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль. 9-11 классы - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка д/з. Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.	сентябрь 2020г. январь 2021г.	Прогноз на дальнейшую Деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний Адаптация пятиклассников к новой среде обучения Вхождение в новое образовательное пространство. Увеличение числа обучающихся на «4» и «5» Успешная сдача

			экзаменов Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Повышение уровня обученности Создание творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик
	Проведение и обработка социометрических исследований: проведение родительских собраний, анкетирование родителей, обучающихся	январь- февраль 2021 г.	Формирование базы
	Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках проекта «Тестовая модель мониторинговых исследований качества образования и воспитания»	март 2021г.	Актуализация проблемы качества знаний
	Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах»	март 2021г.	Изучение уровня качества обучения
	Разработка диагностических карт «Педагогические кадры. Образовательные программы»	март 2021г.	Повышение квалификации педагогических работников
	Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата	январь, май 2021г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация обучающихся	май, июнь 2020г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Само и взаимообучение администрации школы и учительского корпуса	март 2020г.	Вовлечение коллектива в реализацию программы

	Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	май 2021г.	Анализ удовлетворенности потребителей
	Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности;	в течении года	Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования.
	Исследование динамики уровней сформированности общеучебных умений и навыков по русскому языку, математике.	апрель 2021г.	Повышение качества образования
	Внедрение школьной системы оценки качества	ноябрь 2020 г.	Повышение качества образования.
	Рубежный контроль.	август 2021г.	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.
	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка	в течении года	Повышение уровня знаний обучающихся,

	программы помощи родителям		ликвидация пробелов
	Проведение открытых уроков и взаимопосещение	в течении года	Обобщение опыта лучших педагогов
	Проведение срезовых работ по предметам.	апрель 2021 г.	Повышение результатов работы учителя
	Контроль за выполнением учебных программ	в течении года	Выполнение учебных программ
	Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование	в течении года	Снижение уровня неуспешности, тревожности, повышении качества знаний
	Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течении года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
	Диагностика достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 40%.
	Диагностика материально-технической базы	январь-июнь 2022г.	Материально-техническая база, соответствующая современным

			требованиям.
	Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.	сентябрь 2021г.	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса школой
	Мониторинговые исследования	сентябрь Январь, май	Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к ГИА
	Промежуточный контроль. Итоговый контроль.	май - июнь 2021 г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Педагогический совет на тему: Итоги реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и развития: «Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте»	август 2021 г.	Подведение итогов: повышение качества образования
	Итоговый контроль.	май 2021г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Формирование по результатам проекта плана мероприятий /ДОРОЖНАЯ КАРТА/ «Повышение качества образования в МБОУ Школа № 153 г.о. Самара на 2021-2022 г.»	сентябрь 2021 г.	Реализация цели и задач программы
	Обобщение опыта педагогов	январь 2022	Семинары, конференции, практикумы.

9. Ресурсное обеспечение программы.

9.1 Кадровое обеспечение программы.

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Кузнецова Оксана Витальевна	Директор Образование – высшее,	Разработчик, руководитель программы Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы
Муравьева Елена Александровна	Заместитель директора по УВР Образование – высшее	Разработчик Обеспечивает учебно- методическое сопровождение программы Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Маслова Ирина Владимировна	Заместитель директора по ВР Образование – высшее	Разработчик. Отвечает за психолого- педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и

		обработку данных урочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
--	--	---

Основные риски программы и пути их минимизации.

№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- высокая степень конкуренции среди школ района	пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
2	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
3	-дефицит ответственности у группы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры,	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
4	- недостаточная активность родителей	-просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий» - психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; изучение семей обучающихся
5	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг.

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ Школа № 153;
- Востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;