

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №153 имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.»
городского округа Самара

Утверждаю
Директор МБОУ Школы № 153
г.о. Самара



приказ № 55/4-од от 09.08.2019 г.

Проверено
«08» августа 2019 года

Замдиректора по УВР

Кузнецова /О.В.Кузнецова

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей

суммарного
цикла

Протокол №1
от «07» августа 2019 года

Председатель МО

Р.С. Звьягина

Ром

Рабочая программа учебного предмета

« Обществознание ».

Уровень реализации образовательных программ базовый/учебный
для 10-11 классов

Составители:

Афанасьева

Сидка

Анатольевна

Учитель _____

обществознания

**Рабочая программа среднего общего образования
по обществознанию
(базовый, углублённый уровни)**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).

2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в редакции Приказа № 613 от 29.06.2017 года).

3. Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 153 имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.» городского округа Самара (далее – МБОУ Школа № 153 г. о. Самара).

4. Основной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом МБОУ Школа № 153 г. о. Самара № 55/4-од от 09.08.2019 года.

5. Программой по учебным предметам «Обществознание» углубленный уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лабезникова.- М: Просвещение, 2011 год.

6. Положением о рабочей программе учебного предмета, курса ФГОС СОО, утверждённым приказом директора МБОУ Школы № 153 г. о. Самара от 09.08.2019 года № 55/8 –од

Учебники:

1. Боголюбов Л.М., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 класса.- М: Просвещение, 2018
2. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни.10-11 классы: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина.- М: Дрофа, 2018.
3. Г.Э.Королёва, Т.В.Бурмистрова. Экономика. 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Г.Э.Королёва, Т.В.Бурмистрова. – М: Вентана-Граф, 2018

Место предмета в учебном плане.

Предмет «Обществознание» изучается в средней школе в объеме 68 часов при изучении его в 10-11 классах на базовом уровне, всего 136 часов за 2 года обучения; на переходный период допускается изучение данного предмета на углубленном уровне , из расчёта 102 часа в год, всего 204 часа за 2 года обучения.

Предмет «Обществознание» изучается в МБОУ Школе № 153 в 2019-2020 учебном году в 10 классе на углубленном уровне, в связи с этим на его изучение в 10 классе и 11 классах предусмотрено по 102 часа, всего 204 часа.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на углубленном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Содержание курса на углубленном уровне

обеспечивает преимущество по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и другими предметами.

Цели рабочей программы курса обществознания

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию,

анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

1. способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
2. передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
3. формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
4. развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
5. способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

- б. помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие *принципы*:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Раздел «Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС должны отражать:

- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократичные ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов

с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:
на базовом уровне

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять практические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решению практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировке в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидению возможных последствий определенных социальных действий;

- оценке происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществлению конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

- определению существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов

— использованию элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

— исследованию реальных связей и зависимостей;

— умению развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

— объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

— отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

— передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

— перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

— выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

— уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

— владение навыками редактирования текста;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

— формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

- объяснять биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- объяснять тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- раскрывать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- выявлять особенности социально-гуманитарного познания;

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать

На углублённом уровне:

- сформированность представлений о биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов

— использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

— исследование реальных связей и зависимостей;

— умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

— объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

— отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

— передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

— перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

— выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

— уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

— владение навыками редактирования текста;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

— формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета

в 10 классе

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука*¹.

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. *Понятие культуры.* *Многообразие и диалог культур.* Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мироззрение, его виды и формы. *Мифологическое и рационально-логическое знание.* Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. *Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.*

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. *Особенности общения в информационном обществе.* Общение как межличностное

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

взаимодействие. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. *Общение в юношеском возрасте.*

Индивид, индивидуальность, личность. *Периодизация развития личности. Направленность личности.* Социальная установка. Роловое поведение. Гендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. *Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.* Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

Содержание учебного предмета в 11 классе

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

Социология как наука.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. *Социальная инфраструктура.*

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. *Роль права в жизни общества.* Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его

формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. *Проблемы молодежи в современной России.*

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. *Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.*

Социология труда. Социальное партнерство и *перспективы его развития в России.*

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.* Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. *Культура бытовых отношений.*

Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация.* Этнокультурные ценности и традиции. *Ментальные особенности этноса.* Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. *Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.*

Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ

Политология как наука.

Власть и политика. *Типология властных отношений.* Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. *Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.*

Гражданское общество. *Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.* Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.

Политическая элита. *Типология элит, особенности их формирования в современной России.*

Понятие политического лидерства. *Типология лидерства.* Группы давления (лоббирование).

Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. *Избирательные технологии.*

Человек в политической жизни. Политическое участие. *Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.*

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. *Современный этап политического развития России.*

в 11 классе

Экономика

Экономика как хозяйство и наука. Роль экономики в жизни общества.

Циклическое развитие экономики. Экономические цели и задачи. Экономическая деятельность, её основные показатели. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.

Основные компоненты экономики. Производство, распределение, обмен и потребление.

Экономические ресурсы производства. Факторы производства и факторные доходы. Фирма в экономике. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Собственность. Формы собственности, их роль в экономическом процессе. Приватизация, национализация собственности.

Типы экономических систем. Экономические отношения.

Производитель и потребитель в экономике.

Рыночная экономика. Рынок как многозначное понятие. Виды рынков. Механизм спроса и предложения как основы рынка.

Инфраструктура рынка. Особенности современной экономики России.

Конкуренция. Виды конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Деньги как универсальный товар. Фондовый рынок, его инструменты. Виды ценных бумаг. Особенности развития фондового рынка в современной России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России.

Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Предпринимательство. Формы организации бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Государство и его роль в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Многообразие форм участия государства в экономике. Экономическая политика.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Бюджетная и инвестиционная политика государства. Госбюджет.

Государственный долг.

Структура налогов. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобализация экономики в современном обществе. Экономическая модернизация современной России.

Экономика потребителя. Права потребителей и способы их защиты.

Бюджет семьи.

Уровень жизни. Экономические реформы в России. Пути экономического роста.

Экономическая культура. Культура производителя и потребителя.

Этика предпринимательства. Соблюдение правил делового общения.

Экономическая свобода и ответственность.

Проблемы социально-политической жизни общества

Свобода как ценность. Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность. Общественное сознание. Политическое сознание.

Политическое поведение. Политическая элита и политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права. Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение.

Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность. Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита.

Воинская обязанность. Альтернативная служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Система российского законодательства.

Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности.

Институт президентства в России.

Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности.

Административное право. Административные правонарушения.

Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение.

Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица.

Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы.

Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное право. Международное гуманитарное право.

Основные положения и принципы.

Тематическое планирование курса 10 класса.

<i>Кол-во часов</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Углубленный уровень</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<i>Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</i>		
1 час	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания	<i>1</i>
		Классификация социально-гуманитарных наук	<i>1</i>
<i>1</i>	Философия как общественная наука.	Философия как общественная наука.	<i>1</i>
<i>1</i>	Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем	Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем	<i>1</i>
		Античные философы об обществе и государстве	<i>1</i>
<i>1</i>	Моральная философия эпохи Средневековья	Моральная философия эпохи Средневековья	<i>1</i>

<i>1</i>	Социально – философские идеи Нового времени	Социально – философские идеи Нового времени	<i>1</i>
		Теория общественного договора	<i>1</i>
<i>1</i>	Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе.	Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе.	<i>1</i>
<i>1</i>	Экономические воззрения А. Смита	Экономические воззрения А. Смита	<i>1</i>
		Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля	<i>1</i>
<i>1</i>	Социалисты – утописты об идеальном общественном устройстве.	Социалисты – утописты об идеальном общественном устройстве.	<i>1</i>
<i>1</i>	Зарождение социологии как отрасли научного знания	Зарождение социологии как отрасли научного знания	<i>1</i>
		Марксистское учение об обществе	<i>1</i>
<i>1</i>	Идеи технократизма в социальной философии Запада	Идеи технократизма в социальной философии Запада	<i>1</i>
<i>1</i>	М. Вебер о специфике социального познания	М. Вебер о специфике социального познания	<i>1</i>
		Проблема свободы и	<i>1</i>

		ответственности человека в философии экзистенциализма	
<i>1</i>	Русская социально- философская мысль	Русская социально- философская мысль	<i>1</i>
<i>1</i>	Образ истории в русской философии XIX – начала XX века	Образ истории в русской философии XIX – начала XX века	<i>1</i>
		Общественные потребности и мир профессий.	<i>1</i>
<i>1</i>	Мотивы выбора профессии.	Мотивы выбора профессии.	<i>1</i>
<i>1</i>	Особенности профессий социально-гуманитарного профиля.	Особенности профессий социально- гуманитарного профиля.	<i>1</i>
		Зачет по теме «Социально- гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	<i>1</i>
<i>Общество и человек</i>			
<i>1</i>	Наука о происхождении человека. Становление общества.	Наука о происхождении человека. Становление общества.	<i>1</i>
<i>1</i>	Человечество как результат биологической и социокультурной революции.	Человечество как результат биологической и социокультурной	<i>1</i>

		революции.	
		Человек – биосоциальная система.	<i>1</i>
<i>1</i>	Мышление и деятельность. Мышление и язык	Мышление и деятельность. Мышление и язык	<i>1</i>
<i>1</i>	Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества	Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества.	<i>1</i>
		Общественные отношения.	<i>1</i>
<i>1</i>	Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.	Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.	<i>1</i>
<i>1</i>	Традиционное общество.	Традиционное общество.	<i>1</i>
		Изменчивость и стабильность.	<i>1</i>
<i>1</i>	Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация.	Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация.	<i>1</i>
<i>1</i>	Современное общество в	Современное общество	<i>1</i>

	зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.	в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.	
		Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	<i>1</i>
<i>1</i>	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.	1
<i>1</i>	Участники исторического процесса.	Участники исторического процесса.	1
		Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса.	1
<i>1</i>	Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	1
<i>1</i>	Свобода как познанная необходимость.	Свобода как познанная необходимость.	1
		«Свобода от» или «свобода для». Свободное общество.	1
<i>1</i>	Зачет по теме «Общество и человек»	Зачет по теме «Общество и человек»	1

<i>Деятельность как способ существования людей</i>			
		Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.	1
1	Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность.	Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность.	1
		Создание и освоение ценностей.	1
1	Духовная жизнь общества.	Духовная жизнь общества.	1
1	Труд как вид человеческой деятельности.	Труд как вид человеческой деятельности.	1
		Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.	1
1	Труд как вид человеческой деятельности.	Политика как деятельность.	1
1	Власть и властная деятельность.	Власть и властная деятельность.	1
		Легитимность власти.	1
1	Зачет по теме	Зачет по теме	1

	«Деятельность как способ существования людей»	«Деятельность как способ существования людей»	
<i>Сознание и познание</i>			
1	Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей»	Бытие и познание. Познание как деятельность.	1
		Чувственное познание: его возможности и границы.	1
1	Сущность и формы рационального познания.	Сущность и формы рационального познания.	1
1	Свойства и критерии истины	Свойства и критерии истины	1
		Виды истины	1
1	Истина и заблуждение.	Истина и заблуждение.	1 час
1	Миф и познание мира.	Миф и познание мира.	1
		Народная мудрость и здравый смысл.	1
1	Познание средствами искусства.	Познание средствами искусства.	1
1	Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания.	Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания.	1
		Дифференциация и интеграция научного знания.	1

1	Основные принципы научного социального познания	Основные принципы научного социального познания.	1
1	Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний.	Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний.	1
		Сознание индивидуальное и общественное.	1
1	Теоретическое и обыденное сознание.	Теоретическое и обыденное сознание.	1
1	Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности.	Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности.	1
		Развитие самопознания и формирование личности.	1
1	Зачет по теме «Сознание и познание»	Зачет по теме «Сознание и познание»	1
<i>Личность. Межличностные отношения</i>			
1	Понятие «личность».	Понятие «личность».	1
		Индивид и индивидуальность.	1
1	Структура личности.	Структура личности.	1
1	Периодизация развития личности.	Периодизация развития личности.	1

		Возраст и становление внутреннего мира.	1
1	Социальное поведение. Структура направленности личности.	Социальное поведение. Структура направленности личности.	1
1	Жизненные цели. Социальные установки.	Жизненные цели. Социальные установки.	1
		Коммуникация, или общение. Средства общения.	1
1	Невербальное общение.	Невербальное общение.	1
1	Особенности общения в современном мире.	Особенности общения в современном мире.	1
		Две стороны взаимодействия.	1
1	Стратегия взаимодействия в процессе общения.	Стратегия взаимодействия в процессе общения.	1
1	Общение в юношеском возрасте.	Общение в юношеском возрасте.	1
		Общение как понимание	1
1	Как происходит восприятие.	Как происходит восприятие.	1
1	Стереотипы и «эффекты восприятия».	Стереотипы и «эффекты восприятия».	1
		Малые группы. Классификация малых	1

		групп.	
1	Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития.	Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития.	1
1	Межличностная совместимость.	Межличностная совместимость.	1
		Групповая сплоченность.	1
1	Конформность.	Конформность.	1
1	Положение личности в группе.	Положение личности в группе.	1
		Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических коллективах.	1
1	Особенности семьи как малой группы.	Особенности семьи как малой группы.	1
1	Психология семейных отношений.	Психология семейных отношений.	1
		Тендерное поведение. Воспитание в семье.	1
1	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах.	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах.	1
1	Антисоциальная	Антисоциальная	1

	субкультура. Опасность криминальных групп.	субкультура. Опасность криминальных групп.	
		Структура и динамика межличностного конфликта.	1
1	Поведение личности в конфликте.	Поведение личности в конфликте.	1
1	Как успешно разрешать конфликты?	Как успешно разрешать конфликты?	1
		Зачет по теме «Личность. Межличностные отношения»	1
68 часов			102 часа

Тематическое планирование в 11 классе.

№	Тема	Количество часов	
		базовый	углублён.
Тема 1. Социальное развитие современного общества			
35 часов			
1	Социальная стратификация. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу.	1	1
2	Социальная мобильность и социальные лифты. Люмпены и маргиналы.	1	1
3	Тенденции в развитии социальных отношений		1

4	Понятие социальный институт. Типы социальных институтов.	1	1
5	Функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.	1	1
6	Экономика как подсистема общества.		1
7	Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества.	1	1
8	Экономика и политика. Экономика и культура.	1	1
9	Социальный статус личности. Социальные роли личности.		1
10	Социализация личности и социальная адаптация. Кто учит нас играть по правилам?	1	1
11	Социальные ценности и нормы	1	1
12	Социальные регуляторы.		1
13	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1	1
14	Преступность.	1	1
15	Социальный контроль.		1
16	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия.	1	1
17	Социальный конфликт.	1	1
18	Этническая общность и ее виды. Этнос, нация и национальность.		1
19	Национальный менталитет.	1	1
20	Этническое многообразие современного мира.	1	1
21	Межэтнические отношения. Основные тенденции развития межэтнических отношений. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты.		1
22	Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации.	1	1

23	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	1
24	Демографическая политика в России.		1
25	Семья как социальный институт. Социальный институт брака.	1	1
26	Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи.	1	1
27	Быт и бытовые отношения	1	2
28			
29	Молодежь как социальная группа.	1	1
30	Процесс социализации молодежи.		1
31	Молодежная субкультура.	1	1
32	Российское общество сегодня: социальный срез.	1	1
33	Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе.		1
34	Конституционные основы социальной политики. Государственная стратегия борьбы с бедностью.	1	1
35	Обобщение по теме «Социальное развитие современного общества»	1	1
Тема 2. Политическая жизнь современного общества			
34 часа			
36	Политическая система: общая характеристика.		1
37	Политические системы диктаторского типа.	1	1
38	Политический режим.	1	1
39	Принципы и ценности демократии.		1
40	Парламентаризм.	1	1
41	Проблемы современной демократии.	1	1
42	Государство - основной институт политической системы.		1
43	Внутренняя и внешняя политика государства. Понятие	1	1

	бюрократии.		
44	Современная государственная служба и ее задачи.	1	1
45	Сущность правового государства.		1
46	Гражданское общество и правовое государство.	1	1
47	Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	1	1
48	СМИ в политической системе общества.		1
49	Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.	1	1
50	Политическое сознание. Сущность политической идеологии.	1	1
51	Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология.		1
52	Политическое поведение, формы политического поведения. Регулирование политического поведения.	1	1
53	Понятия политической партии и политического движения.	1	1
54	Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.		1
55	Тенденции развития политических партий и движений.	1	1
56	Политическая элита. Политическое лидерство, роль политического лидера.	1	1
57	Типы лидерства. Группы давления.		1
58	Избирательная система.	1	1
59	Избирательная кампания	1	1
60	Политические технологии избирателя		1
61	Политическое участие.	1	1
62	Понятие и типология политической культуры		1
63	Источники и значение конфликтов в политике.		1

64	Развитие политического конфликта.	1	1
65	Урегулирование конфликтов.	1	1
66	Политический процесс: основные положения.		1
67	Типология политических процессов.	1	1
68	Особенности политического процесса в современной России.	1	1
69	Обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества»		1
Тем 3. Духовная культура.			
21 час			
70	Культура как явление общественной жизни. Субкультура и контркультура.	1	1
71	Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность.	1	1
72	Духовный мир и духовность. Мировоззрение		1
73	Менталитет человека.	1	1
74	Мораль в жизни людей.	1	1
75	Мир моральных категорий.		1
76	Нравственная культура	1	1
77	Наука, ее функции.	1	1
78	Этика науки.		1
79	Личностная и социальная значимость образования.	1	1
80	Тенденции развития образования в современном мире.	1	1
81	Российское образование на пути модернизации.		1
82	Религия как одна из форм культуры.	1	1
83	Мировые религии.	1	1
84	Принцип свободы совести.		1
85	Искусство. Структура искусства. Споры о сущности искусства.	1	1

86	Функции искусства. Современное искусство.	1	1
87	Массовая культура		1
88	Культурное многообразие. Массовое общество и человек массы.	1	1
89	Сущность и особенности массовой культуры.	1	1
90	Обобщение по теме «Духовная культура»		1
Тема 4. Современный этап мирового развития			
15 часов			
91	Единство мира в многообразии. Азиатский прорыв.	1	1
92	Особенности традиционных обществ на современном этапе развития.	1	1
93	Индустриальные общества. Достижения и противоречия постиндустриального общества.		1
94	Что такое глобализация. Глобализация экономики.	1	1
95	Многоаспектность процессов глобализации.	1	1
96	Противоречия процесса глобализации.		1
97	Сетевые структуры в современной мировой политике. Политические сети.	1	1
98	Сетевой терроризм на фоне глобализации.	1	1
99	Глобальные проблемы современности.		1
100	Экологическая проблема. Демографическая проблема.	1	1
101	Проблема взаимоотношений Севера и Юга.	1	1
102	Обобщение по теме «Современный этап мирового развития»		1
		68	102

