

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №153 имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.»
городского округа Самара

Утверждаю
Директор МБОУ Школы № 153
г.о. Самара



приказ № 55/7-од от 09.08.2019 г.

М.П.

Проверено
«08» августа 2019 года

Замдиректора по УВР

Кузнецова /О.В.Кузнецова

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
гуманитарного
цикла
Протокол №1
от «07» августа 2019 года

Председатель МО

Званица
Р.С.Званица

Рабочая программа учебного предмета

« Обществознание ».

Уровень реализации образовательных программ профильный

для 10-11 классов

Составители:

Е.А. Афанасьева

Учителя _____

обществознания

г. Самара

Рабочая программа среднего общего образования по обществознанию.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 153 имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.» городского округа Самара (далее – МБОУ Школа № 153 г. о. Самара).
3. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённых приказом МО и Н Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089
4. Программой по учебным предметам «Обществознание. 10-11 классы. Профильный уровень» / Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова. - М.: «Просвещение», 2011 год.
5. Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, утвержденным приказом директора МБОУ Школы № 153 г. о. Самара от 11.01.2016 года № 1/5 –од.

Учебник:

1. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций /(Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.); под ред. Л.Н.Боголюбова (и др.) – М.: Просвещение, 2015
2. Обществознание: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций /(Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.); под ред. Л.Н.Боголюбова (и др.) – М.: Просвещение, 2015

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 102 учебных часов, из расчета 3 час в неделю в 10 и 11 классах.

Цели и задачи программы курса обществознания в средней школе.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
4. овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
5. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Обоснования изменений авторской программы. 10 класс.

| Авторская программа | Рабочая программа |
|------------------------------------|-------------------|
| Тема 1. 28 часов | Тема 1. 35 часов |
| Тема 2. 28 часов | Тема 2. 34 часа. |
| Тема 3. 16 часов | Тема 3. 21 час. |
| Тема 4. 8 часов | Тема 4. 15 часов |
| Итого: 80 часов. Резерв – 25 часов | Итого: 102 часа |

Обоснования авторской программы. 11 класс.

| Авторская программа | Рабочая программа |
|---------------------|-------------------|
| Тема 1 -12 часов | Тема 1 – 23 часа |
| Тема 2 – 20 часов | Тема 2 – 20 часов |
| Тема 3 – 18 часов | Тема 3 – 10 часов |

| | |
|-----------------------------------|------------------|
| Тема 4- 14 часов | Тема 4- 18 часов |
| Тема 5 – 26 часов | Тема 5 – 32 часа |
| Итого: 90 часов. Резерв 25 часов. | Итого: 102 часа |

Увеличение количества часов на изучение тем в рабочей программе за счет резерва времени, предусмотренного авторской программой.

Раздел «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

Личностные результаты:

Ученик научится:

1. Объяснять биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
2. Объяснять тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
3. Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
4. Понимать особенности социально-гуманитарного познания.

Предметные результаты:

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
8. подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Метапредметные результаты:

1. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
2. совершенствования собственной познавательной деятельности;
3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
4. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
5. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
6. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
8. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
9. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов

— использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета

10 класс.

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука*¹.

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мирозрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. *Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.*

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. *Особенности общения в информационном обществе.* Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. *Общение в юношеском возрасте.*

Индивид, индивидуальность, личность. *Периодизация развития личности.* *Направленность личности.* Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. *Антисоциальные группы.* *Особая опасность криминальных групп.* Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

11 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

Социология как наука.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. *Социальная инфраструктура.*

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. *Роль*

права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.
Проблемы молодежи в современной России.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру.
Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.

Социология труда. Социальное партнерство и *перспективы его развития в России.*

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности.
Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.
Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. *Культура бытовых отношений.*

Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация.* Этнокультурные ценности и традиции. *Ментальные особенности этноса.* Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. *Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.*

Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ

Политология как наука.

Власть и политика. *Типология властных отношений.* Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. *Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.* Парламентаризм. *Развитие традиций парламентской демократии в России.*

Гражданское общество. *Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.* Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.

Политическая элита. *Типология элит, особенности их формирования в современной России.*

Понятие политического лидерства. *Типология лидерства.* Группы давления (лоббирование).

Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. *Избирательные технологии.*

Человек в политической жизни. Политическое участие. *Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.*

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. *Современный этап политического развития России.*

Тематическое планирование 10 класс

| <i>№</i> | <i>Название темы</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|----------|---|--|---------------------|
| 1 | <i>Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (23 часа)</i> | Естественно-научные и социально-гуманитарные знания | <i>1 час</i> |
| 2 | | Классификация социально-гуманитарных наук | <i>1 час</i> |
| 3 | | Философия как общественная наука. | <i>1 час</i> |
| 4 | | Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем | <i>1 час</i> |
| 5 | | Античные философы об обществе и государстве | <i>1 час</i> |
| 6 | | Моральная философия эпохи Средневековья | <i>1 час</i> |
| 7 | | Социально - философские идеи Нового | <i>1 час</i> |

| | | | |
|----|-------------------|--|--------------|
| | | времени | |
| 8 | | Теория общественного договора | <i>1 час</i> |
| 9 | | Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе. | <i>1 час</i> |
| 10 | | Экономические воззрения А. Смита | <i>1 час</i> |
| 11 | | Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля | <i>1 час</i> |
| 12 | | Социалисты - утописты об идеальном общественном устройстве. | <i>1 час</i> |
| 13 | | Зарождение социологии как отрасли научного знания | <i>1 час</i> |
| 14 | | Марксистское учение об обществе | <i>1 час</i> |
| 15 | | Идеи технократизма в социальной философии Запада | <i>1 час</i> |
| 16 | | М. Вебер о специфике социального познания | <i>1 час</i> |
| 17 | | Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма | <i>1 час</i> |
| 18 | | Русская социально-философская мысль | <i>1 час</i> |
| 19 | | Образ истории в русской философии XIX – начала XX века | <i>1 час</i> |
| 20 | | Общественные потребности и мир профессий. | <i>1 час</i> |
| 21 | | Мотивы выбора профессии. | <i>1 час</i> |
| 22 | | Особенности профессий социально-гуманитарного профиля. | <i>1 час</i> |
| 23 | | Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» | <i>1 час</i> |
| 24 | Общество и | Наука о происхождении человека. | <i>1 час</i> |

| | | | |
|----|---|--|--------------|
| | человек (20 часов) | Становление общества. | |
| 25 | | Человечество как результат биологической и социокультурной революции. | <i>1 час</i> |
| 26 | | Человек - биосоциальная система. | <i>1 час</i> |
| 27 | | Мышление и деятельность. Мышление и язык. | <i>1 час</i> |
| 28 | | Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества. | <i>1 час</i> |
| 29 | | Общественные отношения. | <i>1 час</i> |
| 30 | | Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. | <i>1 час</i> |
| 31 | | Изменчивость и стабильность. | <i>1 час</i> |
| 32 | | Традиционное общество. | <i>1 час</i> |
| 33 | | Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. | <i>1 час</i> |
| 34 | | Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. | <i>1 час</i> |
| 35 | | Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. | <i>1 час</i> |
| 36 | | Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия. | <i>1 час</i> |
| 37 | | Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. | <i>1 час</i> |
| 38 | Участники исторического процесса. | <i>1 час</i> | |
| 39 | Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. | <i>1 час</i> | |
| 40 | Критерии прогресса. Многообразие | <i>1 час</i> | |

| | | | |
|-----------|---|---|--------------|
| | | путей и форм общественного развития. | |
| 41 | | Свобода как познанная необходимость. | 1 час |
| 42 | | «Свобода от» или «свобода для». Свободное общество. | 1 час |
| 43 | | Зачет по теме «Общество и человек» | 1 час |
| 44 | Деятельность как способ существования людей (10 часов) | Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы. | 1 час |
| 45 | | Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность. | 1 час |
| 46 | | Создание и освоение ценностей. | 1 час |
| 47 | | Духовная жизнь общества. | 1 час |
| 48 | | Труд как вид человеческой деятельности. | 1 час |
| 49 | | Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. | 1 час |
| 50 | | Политика как деятельность. | 1 час |
| 51 | | Власть и властная деятельность. | 1 час |
| 52 | | Легитимность власти. | 1 час |
| 53 | | Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей» | 1 час |
| 54 | Сознание и познание (18 часов) | Бытие и познание. Познание как деятельность. | 1 час |
| 55 | | Чувственное познание: его возможности и границы. | 1 час |
| 56 | | Сущность и формы рационального познания. | 1 час |
| 57 | | Свойства и критерии истины | 1 час |
| 58 | | Виды истины | 1 час |
| 59 | | Истина и заблуждение. | 1 час |
| 60 | | Миф и познание мира. | 1 час |
| 61 | | Народная мудрость и здравый смысл. | 1 час |
| 62 | | Познание средствами искусства. | 1 час |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|--------------|
| 63 | | Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания. | <i>1 час</i> |
| 64 | | Дифференциация и интеграция научного знания. | <i>1 час</i> |
| 65 | | Основные принципы научного социального познания. | <i>1 час</i> |
| 66 | | Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний. | <i>1 час</i> |
| 67 | | Сознание индивидуальное и общественное. | <i>1 час</i> |
| 68 | | Теоретическое и обыденное сознание. | <i>1 час</i> |
| 69 | | Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности. | <i>1 час</i> |
| 70 | | Развитие самопознания и формирование личности. | <i>1 час</i> |
| 71 | | Зачет по теме «Сознание и познание» | <i>1 час</i> |
| 72 | <i>Личность.</i> | Понятие «личность». | <i>1 час</i> |
| 73 | <i>Межличностные отношения</i> | Индивид и индивидуальность. | <i>1 час</i> |
| 74 | <i>(32 часа)</i> | Структура личности. | <i>1 час</i> |
| 75 | | Периодизация развития личности. | <i>1 час</i> |
| 76 | | Возраст и становление внутреннего мира. | <i>1 час</i> |
| 77 | | Социальное поведение. Структура направленности личности. | <i>1 час</i> |
| 78 | | Жизненные цели. Социальные установки. | <i>1 час</i> |
| 79 | | Коммуникация, или общение. Средства общения. | <i>1 час</i> |
| 80 | | Невербальное общение. | <i>1 час</i> |
| 81 | | Особенности общения в современном мире. | <i>1 час</i> |

| | | | |
|-----|--|--|--------------|
| 82 | | Две стороны взаимодействия. | <i>1 час</i> |
| 83 | | Стратегия взаимодействия в процессе общения. | <i>1 час</i> |
| 84 | | Общение в юношеском возрасте. | <i>1 час</i> |
| 85 | | Общение как понимание | <i>1 час</i> |
| 86 | | Как происходит восприятие. | <i>1 час</i> |
| 87 | | Стереотипы и «эффекты восприятия». | <i>1 час</i> |
| 88 | | Малые группы. Классификация малых групп. | <i>1 час</i> |
| 89 | | Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития. | <i>1 час</i> |
| 90 | | Межличностная совместимость. | <i>1 час</i> |
| 91 | | Групповая сплоченность. | <i>1 час</i> |
| 92 | | Конформность. | <i>1 час</i> |
| 93 | | Положение личности в группе. | <i>1 час</i> |
| 94 | | Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических коллективах. | <i>1 час</i> |
| 95 | | Особенности семьи как малой группы. | <i>1 час</i> |
| 96 | | Психология семейных отношений. | <i>1 час</i> |
| 97 | | Тендерное поведение. Воспитание в семье. | <i>1 час</i> |
| 98 | | Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. | <i>1 час</i> |
| 99 | | Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп. | <i>1 час</i> |
| 100 | | Структура и динамика межличностного конфликта. | <i>1 час</i> |
| 101 | | Поведение личности в конфликте. | <i>1 час</i> |
| 102 | | Как успешно разрешать конфликты? | <i>1 час</i> |
| 103 | | Зачет по теме «Личность. Межличностные отношения» | <i>1 час</i> |

Тематическое планирование. 11 класс

| № | Тема | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Тема 1. Социальное развитие современного общества | | |
| 35 часов | | |
| 1 | Социальная стратификация. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу. | 1 час |
| 2 | Социальная мобильность и социальные лифты.. Люмпены и маргиналы. | 1 час |
| 3 | Тенденции в развитии социальных отношений | 1 час |
| 4 | Понятие социальный институт. Типы социальных институтов. | 1 час |
| 5 | Функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. | 1 час |
| 6 | Экономика как подсистема общества. | 1 час |
| 7 | Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. | 1 час |
| 8 | Экономика и политика. Экономика и культура. | 1 час |
| 9 | Социальный статус личности. Социальные роли личности. | 1 час |
| 10 | Социализация личности и социальная адаптация. Кто учит нас играть по правилам? | 1 час |
| 11 | Социальные ценности и нормы | 1 час |
| 12 | Социальные регуляторы. | 1 час |
| 13 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль | 1 час |
| 14 | Преступность. | 1 час |
| 15 | Социальный контроль. | 1 час |
| 16 | Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. | 1 час |

| | | |
|---|--|-------|
| 17 | Социальный конфликт. | 1 час |
| 18 | Этническая общность и ее виды. Этнос, нация и национальность. | 1 час |
| 19 | Национальный менталитет. | 1 час |
| 20 | Этническое многообразие современного мира. | 1 час |
| 21 | Межэтнические отношения. Основные тенденции развития межэтнических отношений. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. | 1 час |
| 22 | Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации. | 1 час |
| 23 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 1 час |
| 24 | Демографическая политика в России. | 1 час |
| 25 | Семья как социальный институт. Социальный институт брака. | 1 час |
| 26 | Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи. | 1 час |
| 27 | Быт и бытовые отношения | 1 час |
| 28 | Быт и бытовые отношения | 1 час |
| 29 | Молодежь как социальная группа. | 1 час |
| 30 | Процесс социализации молодежи. | 1 час |
| 31 | Молодежная субкультура. | 1 час |
| 32 | Российское общество сегодня: социальный срез. | 1 час |
| 33 | Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе. | 1 час |
| 34 | Конституционные основы социальной политики. Государственная стратегия борьбы с бедностью. | 1 час |
| 35 | Обобщение по теме «Социальное развитие современного общества» | 1 час |
| Тема 2. Политическая жизнь современного общества | | |
| 34 часа | | |

| | | |
|----|---|-------|
| 36 | Политическая система: общая характеристика. | 1 час |
| 37 | Политические системы диктаторского типа. | 1 час |
| 38 | Политический режим. | 1 час |
| 39 | Принципы и ценности демократии. | 1 час |
| 40 | Парламентаризм. | 1 час |
| 41 | Проблемы современной демократии. | 1 час |
| 42 | Государство - основной институт политической системы. | 1 час |
| 43 | Внутренняя и внешняя политика государства. Понятие бюрократии. | 1 час |
| 44 | Современная государственная служба и ее задачи. | 1 час |
| 45 | Сущность правового государства. | 1 час |
| 46 | Гражданское общество и правовое государство. | 1 час |
| 47 | Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. | 1 час |
| 48 | СМИ в политической системе общества. | 1 час |
| 49 | Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. | 1 час |
| 50 | Политическое сознание. Сущность политической идеологии. | 1 час |
| 51 | Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. | 1 час |
| 52 | Политическое поведение, формы политического поведения. Регулирование политического поведения. | 1 час |
| 53 | Понятия политической партии и политического движения. | 1 час |
| 54 | Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. | 1 час |
| 55 | Тенденции развития политических партий и движений. | 1 час |
| 56 | Политическая элита. Политическое лидерство, роль политического лидера. | 1 час |

| | | |
|----------------------------------|--|-------|
| 57 | Типы лидерства. Группы давления. | 1 час |
| 58 | Избирательная система. | 1 час |
| 59 | Избирательная кампания | 1 час |
| 60 | Политические технологии избирателя | 1 час |
| 61 | Политическое участие. | 1 час |
| 62 | Понятие и типология политической культуры | 1 час |
| 63 | Источники и значение конфликтов в политике. | 1 час |
| 64 | Развитие политического конфликта. | 1 час |
| 65 | Урегулирование конфликтов. | 1 час |
| 66 | Политический процесс: основные положения. | 1 час |
| 67 | Типология политических процессов. | 1 час |
| 68 | Особенности политического процесса в современной России. | 1 час |
| 69 | Обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества» | 1 час |
| Тем 3. Духовная культура. | | |
| 21 час | | |
| 70 | Культура как явление общественной жизни. Субкультура и контркультура. | 1 час |
| 71 | Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность. | 1 час |
| 72 | Духовный мир и духовность. Мировоззрение | 1 час |
| 73 | Менталитет человека. | 1 час |
| 74 | Мораль в жизни людей. | 1 час |
| 75 | Мир моральных категорий. | 1 час |
| 76 | Нравственная культура | 1 час |
| 77 | Наука, ее функции. | 1 час |
| 78 | Этика науки. | 1 час |
| 79 | Личностная и социальная значимость образования. | 1 час |
| 80 | Тенденции развития образования в современном мире. | 1 час |
| 81 | Российское образование на пути модернизации. | 1 час |

| | | |
|---|--|-------|
| 82 | Религия как одна из форм культуры. | 1 час |
| 83 | Мировые религии. | 1 час |
| 84 | Принцип свободы совести. | 1 час |
| 85 | Искусство. Структура искусства. Споры о сущности искусства. | 1 час |
| 86 | Функции искусства. Современное искусство. | 1 час |
| 87 | Массовая культура | 1 час |
| 88 | Культурное многообразие. Массовое общество и человек массы. | 1 час |
| 89 | Сущность и особенности массовой культуры. | 1 час |
| 90 | Обобщение по теме «Духовная культура» | 1 час |
| Тема 4. Современный этап мирового развития | | |
| 15 часов | | |
| 91 | Единство мира в многообразии. Азиатский прорыв. | 1 час |
| 92 | Особенности традиционных обществ на современном этапе развития. | 1 час |
| 93 | Индустриальные общества. Достижения и противоречия постиндустриального общества. | 1 час |
| 94 | Что такое глобализация. Глобализация экономики. | 1 час |
| 95 | Многоаспектность процессов глобализации. | 1 час |
| 96 | Противоречия процесса глобализации. | 1 час |
| 97 | Сетевые структуры в современной мировой политике. Политические сети. | 1 час |
| 98 | Сетевой терроризм на фоне глобализации. | 1 час |
| 99 | Глобальные проблемы современности. | 1 час |
| 100 | Экологическая проблема. Демографическая проблема. | 1 час |
| 101 | Проблема взаимоотношений Севера и Юга. | 1 час |
| 102 | Обобщение по теме «Современный этап мирового развития» | 1 час |

