

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №153 имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.» городского округа Самара

Утверждаю  
Директор mail Р.Н.Шайсултанов  
приказ № 55/3-од от 09.08.2019 года

Проверено  
«08» августа 2019 года  
Замдиректора по УВР  
Кузнецова /О.В.Кузнецова/

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей естественно -  
математического цикла  
Протокол № 1  
от «07» августа 2019 года  
Председатель МО  
Тит /Титасова М.В.

М.П.



Рабочая программа учебного предмета

« Математика »

Уровень реализации образовательных программ Базовый

для 5-6 классов.

Составители:

Земская Н.В.  
Шамшова Е.С.

Учителя \_\_\_\_\_

г. Самара

**Рабочая программа основного общего образования по математике,  
5-6 классы.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 года № 1644, от 31.12.2015 года № 1577),
3. Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 153 имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.» городского округа Самара (далее – МБОУ Школа № 153 г. о. Самара).
4. Основная образовательная программа основного общего образования образования в редакции приказов: от 31.08.2011 г. № 56-од, приказом от 31.08.2012 г. № 64-од, приказом от 31.08.2013 г. № 59-од, приказом от 28.08.2014 г. № 52-од, приказом от 31.08.2015 г. № 69-од, приказом № 49-од от 23.08.2016 года, приказом № 49-од от 28.08.2017 года, приказом № 60-од от 30.08.2018 года.
5. Программой по учебному предмету. Математика. Сборник программ. 5-6 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – М: Просвещение, 2016.
6. Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, утвержденным приказом директора МБОУ Школы № 153 г. о. Самара от 11.01.2016 года № 1/5 –од.

### **Учебники:**

1. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.- М: Мнемозина, 2015.
2. Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М: Мнемозина, 2015.

### **Место предмета в учебном плане.**

Базисный учебный (общеобразовательный) план на изучение математики в 5—6 классах основной школы отводит по 5 часов в неделю в течение каждого года обучения, всего по 170 уроков. Из школьного компонента выделяется ещё по 1 часу в неделю, итого по 6 недельных часов за каждый год обучения или по 204 часа за год, всего за два года обучения 408 часов.

### **Цели курса:**

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование представлений о математических идеях и методах;
- формирование представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

### **Задачи курса:**

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **личностные:**

1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

3) первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

### **метапредметные:**

1) способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

***предметные:***

1) уметь работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развивать способность обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) уметь пользоваться изученными математическими формулами;

3) уметь применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ  
В 5-6 КЛАССАХ:**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность</b>
<b>5 класс</b>	

<b>Рациональные числа</b>	
<p>1) понимать особенности десятичной системы счисления;</p> <p>2) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</p> <p>3) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</p> <p>4) использовать понятия и умения, связанные с процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.</p>	<p>1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</p> <p>2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</p> <p>3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</p>
<b>Действительные числа</b>	
<p>использовать начальные представления о множестве рациональных чисел.</p>	<p>развить представление о числе и числовых системах натуральных чисел, рациональных числах; о роли вычислений в человеческой практике.</p>
<b>Измерения, приближения, оценки</b>	
<p>использовать в ходе решения задач элементарные представления,</p>	<p>понять, что числовые данные, которые используются для</p>

<p>связанные с приближёнными значениями величин.</p>	<p>характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</p>
--	---

**Наглядная геометрия**

<p>1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</p> <p>2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>3) строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.</p>	<p>1) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов.</p> <p>2) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</p>
---	---

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность</b>
<b>6 класс</b>	

## Рациональные числа

1) понимать особенности десятичной системы счисления;

2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

3) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

4) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

5) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку;

4) контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

## Действительные числа



<p>использовать начальные представления о множестве действительных чисел.</p>	<p>1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;</p> <p>2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</p>
<p><b>Измерения, приближения, оценки</b></p>	
<p>использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.</p>	<p>1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</p> <p>2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</p>
<p><b>Наглядная геометрия</b></p>	
<p>1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</p>	<p>1) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из</p>

<p>2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;</p> <p>3) строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>4) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;</p> <p>вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.</p>	<p>прямоугольных параллелепипедов;</p> <p>2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</p> <p>3) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</p>
---	--

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССАХ

### АРИФМЕТИКА

*Натуральные числа.* Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Деление с остатком.

*Дроби.* Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

*Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами.*  
Единицы измерения *длины*, зависимостей между величинами *скорость*, *время*, *расстояние*; *производительность*, *время*, *работа*; *цена*, *количество*, *стоимость* и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

## ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

## ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ.

### КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА

Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

## НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма. Примеры развёрток многогранников. Понятие объёма; единицы объёма.

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба

## МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССАХ

### АРИФМЕТИКА

*Натуральные числа.* Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

*Дроби.* Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

*Рациональные числа.* Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

*Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами.* Единицы измерения длины, зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими

способами.

## ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

## ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ.

### КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

## НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

## МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в

Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ  
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ  
ТЕМЫ  
5 класс**

Номера уроков по порядку	Тема урока	Количество часов, отведённое на изучение темы
<b>§1. Натуральные числа и шкалы</b>		<b>18ч</b>
1-3	п.1. Обозначение натуральных чисел	3ч
4-7	п.2. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	4ч
8-10	п.3. Плоскость. Прямая. Луч	3ч
11-13	п.4. Шкалы и координаты	3ч
14-17	п.5. Меньше или больше	4ч
18	<i>Контрольная работа №1 (входной мониторинг)</i>	1ч
<b>§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел</b>		<b>24ч</b>
19-24	п.6. Сложение натуральных чисел и его свойства	6ч
25-29	п.7. Вычитание	5ч
30	<i>Контрольная работа №2</i>	1ч
31-34	п.8. Числовые и буквенные выражения	4ч
35-37	п.9. Буквенная запись свойств сложения и вычитания	3ч
38-41	п.10. Уравнение	4ч
42	<i>Контрольная работа №3</i>	1ч
<b>§3. Умножение и деление натуральных чисел</b>		<b>30ч</b>
43-48	п.11. Умножение натуральных чисел и его свойства	6ч
49-55	п.12. Деление	7ч
56-58	п.13. Деление с остатком	3ч
59	<i>Контрольная работа №4</i>	1ч
60-66	п.14. Упрощение выражений	7ч
67-69	п.15. Порядок выполнения действий	3ч

70-71	п.16. Квадрат и куб числа	2ч
72	<i>Контрольная работа №5</i>	1ч
<b>§4. Площади и объемы</b>		<b>16ч</b>
73-75	п.17. Формулы	3ч
76-78	п.18. Площадь. Формула площади прямоугольника	3ч
79-82	п.19. Единицы измерения площадей	4ч
83-84	п.20. Прямоугольный параллелепипед	2ч
85-87	п.21. Объемы. Объем прямоугольного Параллелепипеда	3ч
88	<i>Контрольная работа №6</i>	1ч
<b>§5. Обыкновенные дроби</b>		<b>29ч</b>
89-91	п.22. Окружность и круг	3ч
92-96	п.23. Доли. Обыкновенные дроби	5ч
97-99	п.24. Сравнение дробей	3ч
100-102	п.25. Правильные и неправильные дроби	3ч
103	<i>Контрольная работа №7</i>	1ч
104-107	п.26. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	4ч
108-110	п.27. Деление и дроби	3ч
111-113	п.28. Смешанные числа	3ч
114-116	п.29. Сложение и вычитание смешанных чисел	3ч
117	<i>Контрольная работа №8</i>	1ч
<b>§6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей</b>		<b>18ч</b>
118-120	п.30. Десятичная запись дробных чисел	3ч
121-124	п.31. Сравнение десятичных дробей	4ч
125-131	п.32. Сложение и вычитание десятичных дробей	7ч
132-134	п.33. Приближенные значения чисел. Округление чисел	3ч
135	<i>Контрольная работа №9</i>	1ч
<b>§7. Умножение и деление десятичных дробей</b>		<b>32ч</b>
136-139	п.34. Умножение десятичных дробей на натуральные числа	4ч
140-145	п.35. Деление десятичных дробей на натуральные	6ч

	числа	
146	<i>Контрольная работа №10</i>	1ч
147-152	п.36. Умножение десятичных дробей	6ч
153-161	п.37. Деление на десятичную дробь	9ч
162-166	п.38. Среднее арифметическое	5ч
167	<i>Контрольная работа №11</i>	1ч
<b>§8. Инструменты для вычислений и измерений</b>		<b>20ч</b>
168-169	п.39. Микрокалькулятор	2ч
170-175	п.40. Проценты	6ч
176	<i>Контрольная работа №12</i>	1ч
177-180	п.41. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	4ч
181-184	п.42. Измерение углов. Транспортир	4ч
185-186	п.43. Круговые диаграммы	2ч
187	<i>Контрольная работа №13</i>	1ч
<b>Повторение</b>		
188-204	п.44. Итоговое повторение курса математики 5-го класса <i>Итоговая (годовая) контрольная работа №14</i>	<b>17ч</b>
Итого		<b>204 часа</b>

## Тематическое планирование 6 класс

Номера уроков по порядку	Тема урока	Количество часов, отведённое на изучение темы
<b>§ 1. Делимость чисел</b>		<b>24ч</b>
1-3	п.1. Делители и кратные	3ч
4-6	п.2. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3ч
7-9	п.3. Признаки делимости на 9 и на 3	3ч
10-12	п.4. Простые и составные числа	3ч
13-15	п.5. Разложение на простые множители	3ч
16-19	п.6. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	4ч
20-23	п.7. Наименьшее общее кратное	4ч
24	<i>Контрольная работа №1 (входной мониторинг)</i>	1ч



<b>§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>		<b>26ч</b>
25-27	п.8. Основное свойство дроби	3ч
28-30	п.9. Сокращение дробей	3ч
31-34	п.10. Приведение дробей к общему знаменателю	4ч
35-41	п.11. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	7ч
42	<i>Контрольная работа №2</i>	1ч
43-49	п.12. Сложение и вычитание смешанных чисел	7ч
50	<i>Контрольная работа №3</i>	1ч
<b>§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей</b>		<b>37ч</b>
51-56	п.13. Умножение дробей	6ч
57-60	п.14. Нахождение дроби от числа	4ч
61-65	п.15. Применение распределительного свойства умножения	5ч
66	<i>Контрольная работа №4</i>	1ч
67-69	п.16. Взаимно обратные числа	3ч
70-75	п.17. Деление	6ч
76	<i>Контрольная работа №5</i>	1ч
77-82	п.18. Нахождение числа по его дроби	6ч
83-86	п.19. Дробные выражения	4ч
87	<i>Контрольная работа №6</i>	1ч
<b>§ 4. Отношения и пропорции</b>		<b>22ч</b>
88-92	п.20. Отношения	5ч
93-96	п.21. Пропорции	4ч
97-100	п.22. Прямая и обратная пропорциональные зависимости	4ч
101-103	п.23. Масштаб	3ч
104-106	п.24. Длина окружности и площадь круга	3ч
107-108	п.25. Шар	2ч
109	<i>Контрольная работа №7</i>	1ч
<b>§ 5. Положительные и отрицательные числа</b>		<b>16ч</b>
110-113	п.26. Координаты на прямой	4ч
114-116	п.27. Противоположные числа	3ч
117-119	п.28. Модуль числа	3ч
120-122	п.29. Сравнение чисел	3ч
123-124	п.30. Изменение величин	2ч
125	<i>Контрольная работа №8</i>	1ч

<b>§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел</b>		<b>13ч</b>
126-127	п.31. Сложение чисел с помощью координатной прямой	2ч
128-130	п.32. Сложение отрицательных чисел	3ч
131-133	п.33. Сложение чисел с разными знаками	3ч
134-137	п.34. Вычитание	4ч
138	<i>Контрольная работа №9</i>	1ч
<b>§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел</b>		<b>15ч</b>
139-141	п.35. Умножение	3ч
142-145	п.36. Деление	4ч
146-148	п.37. Рациональные числа	3ч
149-152	п.38. Свойства действий с рациональными числами	4ч
153	<i>Контрольная работа №10</i>	1ч
<b>§ 8. Решение уравнений</b>		<b>16ч</b>
154-156	п.39. Раскрытие скобок	3ч
157-158	п.40. Коэффициент	2ч
159-162	п.41. Подобные слагаемые	4ч
163	<i>Контрольная работа №11</i>	1ч
164-168	п.42. Решение уравнений	5ч
169	<i>Контрольная работа №12</i>	1ч
<b>§ 9. Координаты на плоскости</b>		<b>16ч</b>
170-171	п.43. Перпендикулярные прямые	2ч
172-174	п.44. Параллельные прямые	3ч
175-178	п.45. Координатная плоскость	4ч
179-180	п.46. Столбчатые диаграммы	2ч
181	<i>Контрольная работа №13</i>	1ч
182-185	п.47. Графики	4ч
<b>Повторение</b>		<b>19ч</b>
186-204	п.48. Итоговое повторение курса математики 5-6 классов <i>Итоговая (годовая) контрольная работа</i>	18ч 1ч
Итого		<b>204 часа</b>