

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №153 имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.» городского округа Самара

Утверждаю
Директор Май Р.Н. Шайсултанов
приказ № 55/3-од от 09.08.2019 года



Проверено
«08» августа 2019 года
Замдиректора по УВР
Кузнецова /О.В.Кузнецова/

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей циклоразнообразия
цикла
Протокол № 1
от «07» августа 2019 года
Председатель МО
Звонина /Р.С.Звонина/

Рабочая программа учебного предмета

« История »

Уровень реализации образовательных программ базовый

для 6-9 классов.

Составители:

Афанасьева Е.А.

Учителя _____

история

г. Самара

Рабочая программа основного общего образования по истории.

Курс «История России».

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 года № 1644, от 31.12.2015 года № 1577),
3. Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 153 имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.» городского округа Самара (далее – МБОУ Школа № 153 г. о. Самара).
4. Основная образовательная программа основного общего образования образования в редакции приказов: от 31.08.2011 г. № 56-од, приказом от 31.08.2012 г. № 64-од, приказом от 31.08.2013 г. № 59-од, приказом от 28.08.2014 г. № 52-од, приказом от 31.08.2015 г. № 69-од, приказом № 49-од от 23.08.2016 года, приказом № 49-од от 28.08.2017 года, приказом № 60-од от 30.08.2018 года.
5. Программой курса «История России». 6 - 9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М., Просвещение, 2016
6. Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, утвержденным приказом директора МБОУ Школы № 153 г. о. Самара от 11.01.2016 года № 1/5 – од.

Учебники:

1. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / (Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Стефанович П. С., Токарева А.Я.); под ред. А.В.Торкунова. - М., Просвещение, 2016.

2. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / (Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Курукин И.В., Токарева А.Я.); под ред. А.В.Торкунова . - М., Просвещение, 2017.
3. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / (Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Курукин И.В., Токарева А.Я.); под ред. А.В.Торкунова . - М., Просвещение, 2017.
4. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / (Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Левандовский А.А.); под ред. А.В.Торкунова. - М., Просвещение, 2018

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История России» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

На изучение предмета отводится по 2 часа в учебном плане в 6-8 классах и 3 часа в 9 классе.

Актуальность рабочей программы.

Школьный предмет «История России» вводит учащихся основной школы в науку, т. е. знакомит их с общими понятиями, историческими и социологическими, объясняет элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Разработка данного учебного курса является первым шагом на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования, которая станет

важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения.

Создание нового учебного курса отечественной истории опирается на предшествующий опыт, накопленный в данном направлении как за последние четверть века, так и в советский и досоветский периоды.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся.

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Основы разработки содержания исторического образования определены важнейшими положениями Конституции Российской Федерации, закрепляющими статус России как демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Конституция Российской Федерации задаёт цели, задачи исторического образования и требования к отбору его содержания. В Преамбуле Конституции изложены положения, ставшие основой единой концепции исторического образования в Российской Федерации: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам

любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации».

Наряду с Конституцией страны в основу разработки единой концепции исторического образования положены Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ и Поручения Президента РФ Правительству и другим органам государственной власти и управления, в которых детализируются задачи дальнейшего развития российского демократического правового государства, совершенствования российской системы образования и воспитания молодёжи.

Эти задачи закреплены также в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Законе РФ «О языках народов Российской Федерации», изложены в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы, проекте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015—2025), федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе *фундаментальных социальных и педагогических понятий*, а также отношений между ними:

- ✓ нация — государственно-территориальная и политико - правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтничную гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в

этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

- ✓ национальное государство - государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;
- ✓ национальное самосознание (идентичность) - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу.

Основу национальной идентичности составляют:

- ✓ базовые духовные ценности и общая историческая судьба;
- ✓ формирование национальной идентичности - формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;
- ✓ патриотизм - чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;
- ✓ гражданское общество - общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское

общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

- ✓ многообразие культур и народов - культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;
- ✓ межэтнический мир и согласие - единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;
- ✓ социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установлении социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
- ✓ развитие - процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.
- ✓ воспитание - педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

- ✓ национальный воспитательный идеал - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- ✓ базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- ✓ духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- ✓ духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры. Решение этих задач является способом обеспечения устойчивого и успешного развития России.

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- ✓ в соответствии с национальным приоритетом;
- ✓ исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- ✓ согласно Конституции Российской Федерации;
- ✓ согласно Федеральному закону «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования(ст.14) и задач основных образовательных программ (ст.9, п. 6).

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Методология концепции курса отечественной истории представляет собой определение базовых принципов её разработки.

К их числу следует отнести:

- ✓ исторический подход - как основу формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- ✓ формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
- ✓ многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- ✓ диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;

- ✓ общественный, межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам отбора содержания исторического образования, интерпретации истории России;
- ✓ неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов, ценность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;
- ✓ реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;
- ✓ толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- ✓ воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Названные принципы нацеливают систему российского образования на учёт геополитических и геостратегических реалий, тех внешних и внутренних вызовов, с которыми сталкивается Россия на современном этапе своего развития. В этих условиях обращение к истокам и особенностям исторического пути страны является исключительно важным для формирования гражданской идентичности молодых поколений россиян, их ответственности за судьбы страны на основе базовых национальных ценностей:

- ✓ патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- ✓ социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ✓ гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- ✓ семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и

настойчивость: наука и образование - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- ✓ традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ✓ искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- ✓ природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ✓ человечество - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Таким образом, единая концепция исторического образования выступает не только как общественный договор, но и как важный инструмент обеспечения национальной консолидации, единства и безопасности России в современном мире.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Основными задачами концепции выступают:

- ✓ рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ✓ определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;

- ✓ определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Таким образом, разработка единой концепции непрерывного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического образования и воспитания, но и о формировании требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие **содержательные линии**:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

- формирование и развитие человеческих общностей - социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса - человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «История России»

Изучение «Истории России» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- ✓ формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- ✓ воспитание свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- ✓ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- ✓ формирование знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре через самоорганизацию своей жизнедеятельности; обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

Раздел. Планируемые результаты изучения учебного предмета»

6 класс

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- ✓ первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- ✓ познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- ✓ изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- ✓ проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ✓ уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- ✓ навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- ✓ уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- ✓ следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
 - обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- ✓ расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- ✓ формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- ✓ планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- ✓ работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- ✓ собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- ✓ использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- ✓ привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ✓ ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- ✓ определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- ✓ логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- ✓ применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- ✓ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- ✓ использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- ✓ планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- ✓ определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- ✓ определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- ✓ установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- ✓ составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- ✓ определение и использование исторических понятий и терминов;
- ✓ овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- ✓ использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- ✓ использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- ✓ изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- ✓ описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- ✓ понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- ✓ высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- ✓ описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- ✓ поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- ✓ анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- ✓ использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- ✓ понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- ✓ оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- ✓ умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- ✓ сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- ✓ определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- ✓ систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV - начале XVI в.);
- ✓ поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- ✓ приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- ✓ личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- ✓ уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 класс

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- ✓ первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности ;
- ✓ уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- ✓ изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- ✓ следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- ✓ проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ✓ соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- ✓ обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- ✓ навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- ✓ В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:
- ✓ осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- ✓ планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- ✓ работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- ✓ критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- ✓ использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- ✓ использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ✓ ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- ✓ определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- ✓ логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- ✓ применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- ✓ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- ✓ • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- ✓ планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- ✓ определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- ✓ выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- ✓ применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- ✓ установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- ✓ составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- ✓ определение и использование исторических понятий и терминов;
- ✓ использование сведений из исторической карты как источника информации;
- ✓ овладение представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- ✓ описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- ✓ использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- ✓ сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- ✓ высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- ✓ поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- ✓ анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- ✓ сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- ✓ использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- ✓ раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- ✓ понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- ✓ сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- ✓ определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- ✓ систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- ✓ поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- ✓ расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- ✓ составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- ✓ понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 класс

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на этапе обучения являются:

- ✓ первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ✓ изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- ✓ формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ✓ уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- ✓ уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- ✓ соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- ✓ следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- ✓ обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- ✓ расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- ✓ формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- ✓ осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ✓ работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- ✓ собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ✓ работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- ✓ использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ✓ ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- ✓ определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- ✓ логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- ✓ применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- ✓ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- ✓ использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- ✓ планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- ✓ выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- ✓ определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- ✓ умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

9 класс

Личностные результаты изучения истории включают:

- ✓ освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- ✓ уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- ✓ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ✓ уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- ✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- ✓ устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- ✓ уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ✓ внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- ✓ развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- ✓ готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- ✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- ✓ планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- ✓ самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- ✓ работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- ✓ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- ✓ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- ✓ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- ✓ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- ✓ делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- ✓ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- ✓ представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- ✓ знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- ✓ представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ✓ умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- ✓ представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- ✓ знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- ✓ установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- ✓ определение и использование основных исторических понятий периода;
- ✓ установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- ✓ установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- ✓ составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- ✓ поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- ✓ анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- ✓ анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич - Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- ✓ сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- ✓ определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- ✓ систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- ✓ приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- ✓ представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Раздел «Содержание курса «ИСТОРИЯ РОССИИ». 6-9 КЛАССЫ

6 КЛАСС
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ
(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (35 ч)

Введение (1 ч)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Русь в IX – первой половине XII вв. (9 ч)

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Болгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Образование государства Русь.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Русь в конце X - начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривосточное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества.

Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. (4 ч)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII - XIV в. (9 ч)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского

господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства (7 ч)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

7 КЛАСС

РОССИЯ В XVI—XVII вв. (35 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России.

Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в

экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 КЛАСС

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (35 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом.

Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и

специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции - попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное

экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под

предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии,

Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 КЛАСС

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (35 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём

патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. - первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия - великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830-1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма.

Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во

второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880 - 1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский

драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX - XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи,

армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX-XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX-XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905-1907 гг. Народы России в 1905-1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905 - 1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематический план История России 6 класс

Название темы	Количество часов по рабочей программе
Введение	1
Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5
Русь в IX — первой половине XII в.	9
Русь в середине XII — начале XIII в.	4
Русские земли в середине XIII — XIV в.	9
Формирование единого Русского государства.	7
Итого	35

Содержание курса реализуют следующие учебники:

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

. Планируемые результаты изучения учебного курса История России

К концу 6 класса ученик научится:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений:
- образования Древнерусского государства;
- Крещения Руси; начало политической раздробленности;
- установление зависимости русских земель от Золотой Орды;
- объединение русских земель вокруг Москвы;
- расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду, так и по отдельным тематическим блокам;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; самостоятельно строить высказывания;
- описывать (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

ученик получит возможность научиться:

- оценить собственные возможности решения учебных задач;
- при помощи учителя устанавливать причинно – следственные связи;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

К концу 7 класса ученик научатся:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: Смутное время;

формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; «просвещённый абсолютизм» Екатерины II;

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- получать опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно – политических деятелей отечественной истории XVII – VIII в.в.;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII – VIII в.в.

ученик получит возможность научиться:

- получать целостное представление об историческом пути развития России, соседних народов и государств в XVII – VIII в.в.

К концу 8 класса ученик научится:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (времени правления Александра I, Александра II, Николая I, Александра III);
- приобретать опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни деяний общественно – политических деятелей отечественной истории XIX в.;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

ученик получит возможность научиться:

- получать целостное представление об историческом пути развития России, соседних народов и государств в XIX в.

К концу 9 класса ученик научится:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: индустриализация, коллективизация; формирование однопартийной диктатуры в СССР, Великая Отечественная война, реформы Н.С. Хрущёва и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990 – х годов, стабилизация 2000 – х годов.
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам Гражданская война, НЭП, 1930 – е годы. Участие СССР в Великой Отечественной войне, поздний сталинизм, «оттепель», период правления Л.И. Брежнева, перестройка, президентство Б.Н. Ельцина, Д.А. Медведева, В.В. Путина);
- приобретут опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни деяний общественно – политических деятелей отечественной истории XX – XXI в.в.

ученик получит возможность научиться:

- получать целостное представление об историческом пути развития России, соседних народов и государств в XX в – начале XXI в.

VIII. Учебно - тематическое планирование курса по истории России в 6 классе

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
Введение (1 ч)								
1	Наша Родина – Россия.	1	<p>Показывать на карте расселение языковых семей.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.</p> <p>Называть основные группы языков.</p>	<p><i>Научатся</i> определять и различать такие понятия как Родина, Россия, прародина, племена, семьи языков.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы языков, семьи языков и названия языков.</p>	<p>Познавательные: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока;</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, осознание своей принадлежности к многонациональ ному российскому обществу</p>		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
					<p>формулировать учебную задачу; совместно с учителем, одноклассниками составлять план решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность окружающих.</p>			
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)								
2	Древние люди и их стоянки на	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории	<i>Научатся</i> определять термины: городище, дань,	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	территории современно й России		<p>России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p>	<p>колонизация, каганат, рось.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p>	<p>составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>		
3	Неополитич	1	Показывать на	<i>Научатся</i>	Регулятивные: определяют	Выражают		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	еская революция. Первые скотоводы, земледельц ы, ремесленни ки		карте расселение первых скотоводов, земледельцев и ремесленников. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры занятий скотоводов, земледельцев и ремесленников	определять и различать термины: кочевой и осёдлый образ жизни; государство, народ. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> работать с картой, показывать на карте расселение первых скотоводов, земледельцев и	последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
				ремесленников.	сотрудничества с партнёром			
4	Образовани е первых госу- дарств	1	<p>Характеризовать на основе исторической карты территорию образования первых государств</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования жителей первых государств</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>плуг, дань</i>.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг, языковая семья.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте образование первых государств</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
					общего решения в совместной деятельности			
5	Восточные славяне и их соседи	1	Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических	<i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно- огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат</i> <i>возможность</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			<p>контактов и взаимодействий.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>язычество, вече, народное ополчение, дань</i></p>	<p><i>научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p>	<p>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
6	История заселения территории родного края в древности	1	<p>Систематизировать исторический материал о народах и государствах на территории нашей страны в древности.</p> <p>Высказывать</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в данной главе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу,</p>		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			суждения о значении наследия первых государств для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания.	события, ос-новные достижения истории и культуры	в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (9 ч)								
7	Первые известия о Руси	1	Раскрывать причины и называть первые известия о Руси. Объяснять смысл понятия «Повесть	<i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, <i>Получат</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			временных лет.»	<i>возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
8	Становлени е Древне- русского государства	1	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.	<i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доб- рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по-		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			Объяснять смысл понятий <i>государство, князь, дружина, полюдь</i>	<i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	нимание чувств других людей и сопереживание им		
9	Правление князя	1	Характеризовать внутреннюю и	<i>Научатся</i> определять	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения	Осмысливают гуманистические		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	Влади- мира. Крещение Руси		внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на	термины: оборонительная система, митрополит, устав. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать	того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	традиции и ценности современного общества		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			Руси. Объяснять смысл понятий <i>митрополит,</i> <i>епископ</i>	значение принятия христианства для дальнейшего развития государства				
10	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл	<i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> определять	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			<p>понятий <i>наместник,</i> <i>посадник, усобицы.</i></p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>боярин,</i> <i>вотчина, холоп</i></p>	<p>причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p>	<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>			
11	Русь при наследниках Ярослава	1	Характеризовать политический строй Древней	<i>Научатся</i> определять термины: правда,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	Проявляют устойчивый учебно-		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	Мудрого. Владимир Мономах		Руси при наследниках Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Владимира Мономаха Объяснять смысл понятия <i>наместник</i> . Рассказывать о положении отдельных групп	посадники, холопы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику в. Мономаха.	промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	познавательный интерес к новым общим способам решения задач		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из «Устава В. Мономаха»					
12	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	<p>Характеризовать общественный строй и церковную организацию Руси.</p> <p>Составлять характеристику общественного строя.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>смерды, рядовичи,</i></p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: смерды, рядовичи, общество, епископ, бояре, вотчина, закупы, монастырь.</p> <p><i>Получат</i> возможность</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			<p><i>общество, епископ, бояре, вотчина, закупы, монастырь.</i></p> <p>Рассказывать о системе управления государством, о собственности на землю.</p>	<p><i>научиться:</i></p> <p>составлять характеристику общественного строя.</p>	<p>приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>			
13	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества</p>	<p><i>Научатся</i></p> <p>определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань,</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			(Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i>	эмаль. <i>Получат возможность научиться:</i> давать ха- рактеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
14	Повседневная жизнь населения	1	Характеризовать образ жизни представителей	<i>Научатся</i> определять термины: <i>лихие</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	Имеют целостный, социально		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			<p>различных слоёв древнерусского общества.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося)</p>	<p>люди, скоморохи, гуслиеры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
15	Урок истории и культуры родного края в древности	1	<p>Систематизирова ть знания о родном крае</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития родного края.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия культуры родного края для современного общества.</p>	<p><i>Научатся</i> систематизирова ть знания о родном крае</p> <p><i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть главные события, ос- новные достижения истории и культуры родного края.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об- разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального</p>		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
						способа оценки знаний		
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.(4 ч)								
16	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и	<i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха,	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			последствия раздробленности	называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
17	Владими ро-Суздальско е княжество	1	Показывать на исторической карте территорию Владими ро- Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического	<i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими ро- суздальских князей. <i>Получат</i> <i>возможность</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.	<i>научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиросуздальских князей	средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
18	Новгородск	1	Показывать на	<i>Научатся</i>	Регулятивные: планируют свои	Проявляют		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	ая республика. Южные и юго – западные русские княжества.		исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко- Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-поли- тического развития Новгородской земли и Галицко- Волынского княжества. Рассказывать об особенностях	определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	доброжелательно сть и эмоцио- нально- нравственную отзыв-чивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник.	Владимиро- Суздальского, Новгородского и Галицко- Волынского княжеств				
19	Повторител ьно- обобщаю- щий урок по теме III	1	Систематизирова ть исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь в середине 12 – начале 13 вв». <i>Получат</i> <i>возможность</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об- разовательному процессу,		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			<p>на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности.</p>	<p><i>научиться:</i></p> <p>называть главные события, ос-новные достижения истории и культуры</p>	<p>в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 ч)								
20	Монгольска	1	Изучать	<i>Научатся</i>	<i>Регулятивные:</i> адекватно	Определяют		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	я империя и из- менение политическ ой картины мира		материалы, свидетельствующи е о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины изменения	определять основные термины. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины изменения политической картины мира; характеризовать основные особенности развития Монгольской империи.	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	свою личностную позицию, адекватную дифференцирова нную оценку своих успехов в учебе.		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			политической картины мира.					
21	Батыево нашествие на Русь	1	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.	<p><i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			Объяснять причины успеха монголов.	причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыея				
22	Северо- Западная Русь между Востоком и Западом	1	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих	<i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают	Осмысливают гу- манистические традиции и ценности современного общества		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			сражений для дальнейшей истории русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского.	<i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского	вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.			
23	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика	1	Объяснять , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности	<i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	и культура		населения. Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснять смысл понятий <i>баскак</i> , <i>ярлык</i> , <i>«выход»</i> .	<i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.			

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
				исторических источников				
24	Литовское государство и Русь	1	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. Характеризовать	Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач.		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.					
25	Усиление Московског о княжества в Северо- Восточной Руси.	1	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и	Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, само-	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			следствия объ-единения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.	стоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
26	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы,	<i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	Развитие во второй половине XIII — XIV в.		исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище». Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия	делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструиро- вать события Куликовской битвы с опорой на карту	формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	сопереживание им		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			Радонежского, митрополита Алексия					
27	Родной край в истории и культуре Руси	1	<p>Систематизирова ть знания о родном крае</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития родного края.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия культуры родного края для современного общества.</p>	<p><i>Научатся</i> систематизирова ть знания о родном крае</p> <p><i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть главные события, ос- новные достижения истории и культуры родного края.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об- разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-</p>		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
					разнообразных коммуникативных задач	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		
28	Повторител ьно- обобщаю- щий урок.	1	Систематизирова ть исторический материал о народах и государствах на территории нашей страны в середине 13 – 14 веков. Выполнять тестовые контрольные задания.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в данной главе. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть главные события, ос- новные достижения	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об- разовательному процессу, понимают необходимость учения,		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
				истории и культуры	<i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		

Тема V. Формирование единого Русского государства. (7 ч)

29	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Показывать на исторической карте рост территории русских земель 15 века. Объяснять причины и последствия	<i>Научатся</i> определять термин централизация. <i>Получат</i> возможность <i>научиться:</i> делать вывод об источниках	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.		
-----------	---	----------	---	---	---	---	--	--

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			централизации русских земель.	конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников.	деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
30	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять	<i>Научатся</i> определять термины: поместь, помещик, служилые люди. <i>Получат</i> возможность <i>научиться:</i> составлять исторический	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы	портрет Василия II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
31	Распад Золотой Орды и его	1	Указывать хронологические рамки процесса	<i>Научаться:</i> показывать на карте	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	Проявляют устойчивый учебно-		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	последствия		становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского вели- кого княжества в Русское государство. Объяснять значение создания единого Русского государства.	территории, присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо- татарского ига	промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
32	Московское государство	1	Выявлять на основе текста	<i>Научаться:</i> показывать на	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют	Проявляют устойчивый		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	и его соседи во второй половине XV в.		учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать	карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках присоединения Новгорода.	последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</i>					
33	Русская православн ая церковь в XV- начале XVI в.	1	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать	<i>Научатся:</i> объяснять основные понятия: автокефалия, догмат. <i>Получат</i>	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к духовному познанию		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			<p>взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим».</p> <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси.</p>	<p><i>возможность</i> научиться сравнивать католичество и православие.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>истории.</p>		
34	Урок	1	Развивают навыки	<i>Научатся</i>	Регулятивные: планируют	Проявляют доб-		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	истории и культуры родного края		самостоятельной работы.	<p>проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>выступать с подготовленным и сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои</p>	<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
				достижения.				
35	Итоговое повторение по курсу «История России».	1	<p>Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную оценку своих успехов в учебе</p>		

№ уро ка	Тема и тип урока	К-во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	Корр ек - ция
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			варианте)					

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ

6 КЛАСС

- 860 г. - поход Руси на Константинополь
- 862 г. - легендарное призвание Рюрика
- 882 г. - захват Олегом Киева
- 882-912 гг. - княжение Олега в Киеве
- 907 г. - поход Олега на Константинополь
- 911 г. - договор Руси с Византией
- 941, 944 гг. - походы князя Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией
- 964-972 гг. - походы князя Святослава
- 978/980-1015 гг. - княжение Владимира Святославича в Киеве
- 988 г. - Крещение Руси
- 1016-1018 гг. и 1019-1054 гг. - княжение в Киеве Ярослава Мудрого
- XI в. - Русская Правда («краткая редакция»)
- 1097 г. - Любечский съезд князей
- 1113-1125 гг. - княжение в Киеве Владимира Мономаха
- 1125-1132 гг. - княжение в Киеве Мстислава Великого.
- Начало XII в. - «Повесть временных лет»
- XII в. - Русская Правда («пространная редакция»)
- 1147 г.- первое упоминание Москвы в летописях
- 1185 г. - поход Игоря Святославича на половцев
- 1223 г. - битва на реке Калке
- 1237-1241 гг. - завоевание Руси ханом Батыем
- 15 июля 1240 г. - Невская битва
- 5 апреля 1242 г. - Ледовое побоище
- 1242—1243 гг. - образование улуса Джучи (Золотой Орды)
- 1325-1340 гг. - княжение Ивана Калиты в Москве

1327 г. - антиордынское восстание в Твери
1359-1389 гг. - княжение Дмитрия Донского
11 августа 1378 г. - битва на реке Воже
8 сентября 1380 г. - Куликовская битва
1382 г. - разорение Москвы ханом Тохтамышем
1389-1425 гг. - княжение Василия I
1395 г. - разгром Золотой Орды Тимуром
15 июля 1410 г. - Грюнвальдская битва
1425-1453 гг. - междоусобная война в Московском княжестве
1425-1462 гг. - княжение Василия II Тёмного
1448 г. - установление автокефалии Русской православной церкви
1462—1505 гг. - княжение Ивана III
1478 г. - присоединение Новгородской земли к Москве
1480 г. - «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества
1485 г. - присоединение Великого княжества Тверского к Москве
1497 г. - принятие общерусского свода законов - Судебника Ивана III

7 КЛАСС

1505—1533 гг. — княжение Василия III
1510 г. — присоединение Псковской земли
1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
1521 г. — присоединение Рязанского княжества
1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
1538—1547 гг. — период боярского правления
1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
1549 г. — первый Земский собор
1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
1552 г. — взятие русскими войсками Казани
1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе

1558—1583 гг. — Ливонская война
1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
1565—1572 гг. — опричнина
1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
1589 г. — учреждение в России патриаршества
1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
1604—1618 гг. — Смутное время в России
1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
1617 г. — Столбовский мир со Швецией
1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
1632—1634 гг. — Смоленская война
1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
1648 г. — Соляной бунт в Москве
1648 г. — поход Семёна Дежнёва
1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
1656—1658 гг. — война со Швецией
1662 г. — Медный бунт

1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
1682 г. — отмена местничества

8 КЛАСС

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)
1682—1689 гг. — правление царевны Софьи
1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве
1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой
1686—1700 гг. — война с Османской империей
1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве
1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына
1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем
1695, 1696 гг. — Азовские походы
1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу
1700—1721 гг. — Северная война
1700 г. — поражение под Нарвой
16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга
1705—1706 гг. — восстание в Астрахани
1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина
1708—1710 гг. — учреждение губерний
1708 г. — битва при деревне Лесной
27 июня 1709 г. — Полтавская битва
1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход
1714 г. — указ о единонаследии
27 июля 1714 г. — Гангутское сражение
1718—1720 гг. — учреждение коллегий
1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии
1720 г. — сражение у острова Гренгам

1721 г. — Ништадтский мир со Швецией
1721 г. — провозглашение России империей
1722 г. — введение Табели о рангах
1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход
1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге
1725—1727 гг. — правление Екатерины I
1727—1730 гг. — правление Петра II
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны
1733—1735 гг. — война за польское наследство
1736—1739 гг. — русско-турецкая война
1741—1743 гг. — русско-шведская война
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича
1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны
1755 г. — основание Московского университета
1756—1763 гг. — Семилетняя война
1761—1762 гг. — правление Петра III
1762 г. — Манифест о вольности дворянской
1762—1796 гг. — правление Екатерины II
1768—1774 гг. — русско-турецкая война
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение
21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 г. — начало губернской реформы
1783 г. — присоединение Крыма к России
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам
1787—1791 гг. — русско-турецкая война
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
1788—1790 гг. — русско-шведская война
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила

1791 г. — Ясский мир с Османской империей
1796—1801 гг. — правление Павла I
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

9 КЛАСС

1801—1825 гг. — правление Александра I
1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах»
20 ноября 1805 г. — битва при Аустерлице
25 июня 1807 г. — заключение Тильзитского мира с Францией
1 января 1810 г. — учреждение Государственного совета
1811 г. — учреждение Царскосельского лицея
1812 г. — заключение Бухарестского мира с Османской империей
12 июня — 14 декабря 1812 г. — Отечественная война 1812 года
26 августа 1812 г. — Бородинская битва
1813—1814 гг. — Заграничные походы русской армии
4—7 октября 1813 г. — битва при Лейпциге
1814—1815 гг. — Венский конгресс
1815 г. — образование Священного союза
1817—1864 гг. — Кавказская война
1821 г. — образование Северного и Южного тайных обществ
1824 г. — открытие Малого театра в Москве; строительство здания Большого театра
14 декабря 1825 г. — восстание декабристов на Сенатской площади
1825—1855 гг. — правление Николая I
1826 г. — открытие Н. И. Лобачевским неевклидовой геометрии
1828 г. — заключение Туркманчайского мирного договора с Персией
1829 г. — заключение Адрианопольского мирного договора с Османской империей
1837 г. — строительство железной дороги Петербург — Царское Село

1837—1841 гг. — реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва

1853—1856 гг. — Крымская война

1856 г. — Парижский трактат

1855—1881 гг. — правление Александра II

1858—1861 гг. — присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока

19 февраля 1861 г. — издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

1862 г. — учреждение Санкт-Петербургской консерватории

1863—1864 гг. — восстание в Царстве Польском

1864 г. — Судебная реформа

1864 г. — Земская реформа

1866 г. — учреждение Московской консерватории

1867 г. — продажа Аляски Соединённым Штатам Америки

1869 г. — открытие Д. И. Менделеевым периодического закона химических элементов

1870 г. — возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»

1870 г. — реформа городского самоуправления

1874 г. — Военная реформа

1876 г. — издание Синодального перевода Библии

1877—1878 гг. — Русско-турецкая война

1878 г. — Берлинский конгресс

1878 г. — Сан-Стефанский мирный договор между Россией и Турцией

1 марта 1881 г. — убийство народовольцами императора Александра II

1881—1894 гг. — правление Александра III

1881 г. — издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»

1882 г. — оформление Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии

1884 г. — издание нового Университетского устава

1890 г. — издание нового Земского положения

1891—1892 гг. — голод в России

1892 г. — создание Третьяковской галереи

1893 г. — заключение союза с Францией

1894—1917 гг. — правление Николая II

1897 г. — введение золотого рубля

1898 г. — образование Московского художественного театра (МХТ)

1904—1905 гг. — Русско-японская война

1905—1907 гг. — Первая российская революция

9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье

17 апреля 1905 г. — указ «Об укреплении начал веротерпимости»

14—15 мая 1905 г. — поражение русского флота в Цусимском сражении

6 августа 1905 г. — Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы

5 сентября 1905 г. — заключение Портсмутского мира с Японией

7—25 октября 1905 г. — Всероссийская политическая забастовка

17 октября 1905 г. — Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы

9—19 декабря 1905 г. — вооружённое восстание в Москве

11 декабря 1905 г. — закон о выборах в Государственную думу

23 апреля 1906 г. — издание новой редакции «Основных законов Российской империи»

27 апреля — 8 июля 1906 г. — деятельность I Государственной думы

9 ноября 1906 г. — начало аграрной реформы П. А. Столыпина

20 февраля — 3 июня 1907 г. — деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.

1907 г. — окончательное оформление Антанты

1907—1912 гг. — деятельность III Государственной думы

1912—1917 гг. — деятельность IV Государственной думы

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

6 КЛАСС

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы.

Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

7 КЛАСС

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. «Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

8 КЛАСС

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

9 КЛАСС

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриализация. Меценатство. Теория официальной народности. Славянофильство, западничество. Разночинцы,

народничество, нигилизм. Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм. РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, многопартийность, Советы рабочих депутатов. Национализм, нация. Государственная дума. Конституционализм, парламентаризм. Монархизм. Революция. Классицизм, ампи́р, романтизм, реализм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

6 КЛАСС

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

7 КЛАСС

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с

Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета

«Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

8 КЛАСС

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории.

«Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева.

9 КЛАСС

Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях» Н. М. Карамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конституция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕИВК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Записки» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если

можно, и для других» С. М. Соловьёва. «Воспоминания» Б. Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г. Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». «Дневник» П. А. Валужева. «Былое и думы» А. И. Герцена. Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя» Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости самодержавия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II». «Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в. «Основные законы Российской империи», утверждённые 23 апреля 1906 г. «Воспоминания» П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания» В. Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движений.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ

6 КЛАСС

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей

Рублёв, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

7 КЛАСС

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

8 КЛАСС

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д.

И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

9 КЛАСС

Государственные и военные деятели: Александр I, Александр II, Александр III, А. А. Аракчеев, П. И. Багратион, М. Б. Барклай де Толли, А. Х. Бенкендорф, Н. Х. Бунге, П. А. Валуев, С. Ю. Витте, А. П. Ермолов, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселёв, В. А. Корнилов, М. И. Кутузов, М. Т. Лорис-Меликов, С. О. Макаров, Д. А. Милютин, Н. А. Милютин, П. С. Нахимов, Николай I, Николай II, И. Ф. Паскевич, М. И. Платов, В. К. Плеве, К. П. Победоносцев, Н. Н. Раевский, Константин Николаевич (Романов), М. Д. Скобелев, М. М. Сперанский, П. А. Столыпин, С. С. Уваров.

Общественные деятели: И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, М. А. Бакунин, Г. А. Гапон, И. Гаспринский, А. И. Герцен, А. И. Гучков, Н. Я. Данилевский, А. И. Желябов, В. И. Засулич, К. Д. Кавелин, М. Н. Катков, И. В. Киреевский, П. Л. Лавров, В. И. Ленин, К. Н. Леонтьев, Л. Мартов, П. Н. Милюков, Н. М. Муравьёв, П. И. Пестель, С. Л. Перовская, Г. В. Плеханов, В. М. Пуришкевич, Г. Е. Распутин, М. В. Родзянко, К. Ф. Рылеев, Б. В. Савинков, П. Б. Струве, П. Н. Ткачёв, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, В. М. Чернов, Б. Н. Чичерин, В. В. Шульгин.

Деятели культуры: И. К. Айвазовский, Амвросий Оптинский, А. А. Ахматова, Е. А. Баратынский (Боратынский), В. Г. Белинский, А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев, А. А. Блок, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бунин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин, М. А. Врубель, М. И. Глинка, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, Н. С. Гумилёв, А. С. Даргомыжский, Г. Р. Державин, Ф. М. Достоевский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский, В. В. Кандинский, О. А. Кипренский, В. Ф. Комиссаржевская, И. Н. Крамской, И. А. Крылов, А. Кунанбаев, И. И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К. С. Малевич, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский, Д. С. Мережковский, М. П. Мусоргский, Н. А. Некрасов, В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В. Г. Перов, М. И. Петипа, А. С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И. Е. Репин, Н. А. Римский-Корсаков, К. И. Росси, Н.

Г. Рубинштейн, М. Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В. А. Серов, А. Н. Скрябин, В. С. Соловьёв, К. С. Станиславский, Л. Н. Толстой, К. А. Тон, В. А. Тропинин, И. С. Тургенев, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, митрополит Филарет (Дроздов), А. А. Ханжонков, М. И. Цветаева, П. И. Чайковский, Н. Г. Чернышевский, А. П. Чехов, Ф. И. Шаляпин, Т. Г. Шевченко, Ф. О. Шехтель.

Деятели науки: А. М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д. Зелинский, Н. Н. Зинин, Н. М. Карамзин, Л. П. Карсавин, В. О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М. М. Ковалевский, П. Н. Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Лодыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. П. Павлов, Н. П. Павлов-Сильванский, Н. И. Пирогов, М. П. Погодин, А. С. Попов, И. М. Сеченов, С. М. Соловьёв, К. А. Тимирязев, К. Д. Ушинский, А. А. Шахматов, П. Н. Яблочков.

Промышленники и меценаты: А. А. Бахрушин, С. И. Мамонтов, династия Морозовых, П. П. и В. П. Рябушинские, П. М. и С. М. Третьяковы, С. И. Щукин.

Путешественники: Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф. Крузенштерн, М. П. Лазарев, Ю. Ф. Лисянский, Г. И. Невельской, Н. М. Пржевальский.