

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №153 имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.»
городского округа Самара

Утверждаю
Директор



приказ № 60-од от 30.08.2018 г.

М.П. *

Проверено
«29» августа 2018 года

Замдиректора по УВР

Кузнецова /О.В.Кузнецова

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей

гуманитарного
цикла

Протокол №1
от «27» августа 2018 года

Председатель МО

Званица
Р.С.Званица

Рабочая программа учебного предмета

« Самароведение ».

Уровень реализации образовательных программ базовый

для 6 классов

Составители:

Кузнецова О.В.

Учителя русского
языка и
литературы

г. Самара

Тематическое планирование на 2018 – 2019 учебный год по самароведению 5 класс.

Номера уроков по порядку	Наименования разделов	Количество часов
1-4.	Введение в курс «Самароведение»	4
5-8.	Самара дореволюционная	4
9-14.	В советскую эпоху	6
15-23.	Современная Самара	9
24-34.	Как живёт наш город?	11
ИТОГО:		34

Самарское управление
министерства образования и науки Самарской области
Департамент образования Администрации городского округа Самара

Одобрена Коллегией
Самарского управления и Департамента образования
(протокол №2 от 18.12.2014г)

Примерная программа курса «Самароведение»

Составитель: Алексушин Глеб Владимирович,
д.и.н., доцент

Самара 2014

Структура примерной программы «Самароведение» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная примерная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Г.В. Алексушина «Самароведение».

Особенности программы – ее междисциплинарность. Курс «Самароведение» формирует конкретную картину исторического развития Самары, представления о разных сторонах ее современного состояния. При этом на курс выделяется очень небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, в первую очередь – очевидных достижениях и преимуществах Самары и культуры ее жителей. Курс дает возможность не только познакомиться с Самарой, но и с ее ролью в развитии и современном состоянии России и мира.

Преподавание курса «Самароведение» предполагает детальное и подробное изучение родного города, глубокое понимание его внутренних процессов, разных точек зрения и трактовок. Изучение курса «Самароведение» помогает поднять уровень патриотизма.

Примерная программа ориентирована на использование УМК:

1. Алексушин Г.В. Самароведение: Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – Самара, 2015.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления о городе Самара.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие и современное состояние Самары.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей Самары, их роль в истории и культуре.
3. Показать роль участия Самары в развитии и современной жизни России.
4. Помочь формированию открытого исторического мышления: умение видеть проекции развития общественных процессов страны и мира на региональной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Самароведение» на уровне основного общего образования выступает частью концентрической системы исторического образования. Обучающиеся углубляют исторические знания, пополняя созданную на уроках истории простран-

ственно-хронологическую систему, на уроках географии - пространственную систему, на уроках обществознания – социальную систему.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5(6) классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьного курса «Самароведение» составляют следующие **содержательные линии**:

1. Комплекс знаний о рельефе, климате, почвах, растительном и животном мире Самары, ее истории, комплексе современных сторон жизни.
2. Сохранение и развитие культурно-исторического наследия, традиций родного края.
3. Практические, творческие и исследовательские работы, экскурсии определяют деятельный подход в развитии обучающихся и накоплении у них разностороннего опыта поведения в обществе.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – воспитание патриотизма и любви к родному краю, бережного отношения к окружающей среде. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике отдельных жителей города и его гостей, чья деятельность на благо города сделала его лучше и обогатила живущих в нем людей.

Курс «Самароведение» дает комплексное представление о городе Самара. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии своеобразия и неповторимости Самары.

В курсе «Самароведение» рассматриваются характерные особенности Самары в географическом, историческом и культурном направлениях, прослеживается взаимосвязь с Россией и миром, раскрывается значение нашего города.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Самароведение» изучается на уровне основного общего образования в 5(6) классе в общем объеме 34(35) часов, 1 час в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как жителя своего города, гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями о своеобразии Самары как важной основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат краеведческого знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в своем крае;
- умения изучать и систематизировать информацию из разных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и социума в своем городе;
- готовность применять краеведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей «малой Родины».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение в курс «Самароведение» (4 часа)

Что такое «Самароведение»? (1 час). Природа самарского края. Волга (1 час). Самарский народ (1 час). Досамарская история (1 час).

Раздел 2. Самара дореволюционная (4 часа)

Крепость Самарский городок (1586-1688) (1 час). Самара – город (1688-1780) (1 час). Самара уездная (1780-1850) (1 час). Самара губернская (1851-1917) (1 час).

Раздел 3. В советскую эпоху (6 часов)

Самара в годы великих преобразований (1917-1929)(1 час). От Самары к Куйбышеву (1929-1939) (1 час). Куйбышев накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945) (1 час). Куйбышев послевоенный (1945-1985) (1 час).

Экскурсия «Родной район» (2 часа).

Раздел 4. Современная Самара (9 часов)

От Куйбышева к Самаре (1 час). Известные земляки (1 час). Самара в их судьбе (1 час). Конфессии Самары (1 час). Самарское наследие (1 час). Самара в литературе и искусстве (1 час).

Экскурсия «Память моего города» (3 часа).

Раздел 5. Как живет наш город? (11 часов)

Управление и самоуправление городом (1 час). Транспорт и связь Самары (1 час). Самарская продукция (1 час). Правопорядок и безопасность в Самаре (1 час). Благотворительность и меценатство (1 час). Система образования (1 час). Здравоохранение, спорт и физкультура, туризм (1 час). Городское хозяйство (1 час).

Итоговое обобщение (1 час). Контрольное тестирование (1 час). Защита проектов (1 час).

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для учителя:

1. *Алексушин Г.В.* Во главе Самары. – Самара, 1999.
2. *Алексушин Г.В.* Самароведение: Учебно-методическое пособие. – Самара, 2012.
3. *Алексушин Г.В.* Самароведение для 7-х – 11-х классов: Учебно-методическое пособие. – Самара, 2013.
4. *Алексушин Г.В.* Самарские губернаторы. – Самара, 1996.
5. Встать! Суд идёт! (История Самарской Фемиды). – Самара, 2005.
6. Государственные символы Самарской области. / *А.Н. Завальный, В.Н. Зинченко, В.С. Мокрый.* – Самара. 1999.
7. Древние культуры и этносы Самарского Поволжья. – Самара. 2007.
8. Из истории органов внутренних дел самарского края (1586-2006). – Самара, 2006.
9. Историки самарского края: Биобиблиографический справочник. – Самара, 1993.
10. Крепость на Волге. – Самара, 2003.
11. Самароведение: интеграция во все школьные дисциплины. – Самара, 2013.
12. *Сапожникова И.В.* Архитектурная энциклопедия губернского города Самара. – Самара, 2008.
13. *Тёрнер Ф.* Фронтир в американской истории /Пер. с англ. *А.И. Петренко.* – М., 2009.
14. *Храмков Л.В.* Введение в Самарское краеведение. – Самара, 2003.

Список литературы для учащихся:

1. *Алексушин Г.В.* Самароведение: Учебное пособие. – Самара, 2014.
2. География Самарской области. Любое издание.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- иллюстрации;
- кроссворды по темам;
- разработки экскурсий;
- лекционный материал по всем темам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные УУД	метапредметные УУД	личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел I. Введение в курс «Самароведение» (4 часа)								
1	Что такое «Самароведение»? (<i>изучение нового материала</i>)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: краеведение, хронология, самароведение, самаровед.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Раскрыть значение терминов «самароведение» и «самаровед».</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать свой край.</p> <p>Объяснять, на какие периоды делится история Самары, Определять роли самароведов.</p> <p>Называть, характеризовать источники по «Самароведению».</p> <p>Изучить деятельность самароведов.</p>	Введение, 1. сс.5-7, задания.
2	Природа самарского края. Волга (<i>изучение нового материала</i>)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: бассейн, климат, флора, фауна, часовой пояс.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> привязывать к конкретному региону климат, флору и фауну, определять геологические периоды в истории конкретного края.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность разных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собствен-</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Показывать географию отдельного региона.</p> <p>Сравнивать климат флору и фауну страны и своего региона.</p> <p>Показывать на карте палеозоя Акчагыльское море.</p> <p>Рассказывать об особенностях климата, флоры и фауны региона.</p> <p>Выявлять региональные особенности в климате, флоре и фауны.</p> <p>Объяснять значение понятий «пермские породы», «максимум» и «ледниковый</p>	2. сс.8-12, задания.

					ной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		период». Характеризовать природное окружение города Самара	
3	Самарский народ (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: археология, археологи, археологическая культура, этносы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, относить отличия племен к разным культурам, отличать племена от этносов.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Рассказывать об археологии.</p> <p>Описывать результаты деятельности самарских археологов.</p> <p>Показывать на карте Самарской области места размещения разных племен и этносов.</p> <p>Объяснять значение понятий «археология», «археологи», «археологические культуры».</p> <p>Построить последовательность смены культур и этносов в Самаре.</p> <p>Выяснить последовательность динамики численности и социального состава народа Самары.</p> <p>Обобщать принципы развития народа Самары.</p>	3. сс.13-17, задания.
4	Досамарская история (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: космограф, патроним, хан, реконструкция, фестиваль.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> пересказывать легенду о святы-</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно со-</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.	<p>С помощью карты рассказывать об археологических объектах Самары.</p> <p>Комментировать версию создания Самары в XIV в. и легенду о святителе Алексии.</p> <p>Составлять рассказ о фестивале с реконструкцией битвы.</p>	4. сс.18-21, задания.

				теле Алексии и понимать разницу между легендой и реальностью.	здают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		Объяснять роль битвы на Кондурче. Сравнивать Куликовскую битву и битву на Кондурче.	
Раздел II. Самара дореволюционная (4 часа)								
5	Крепость Самарский городок (1586-1688) (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: moving frontier (движущаяся граница), засека, крепость, острог. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать происхождение географических названий, определять роль Самары в «бунташном веке».	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Показывать на карте России место размещения крепости Самарский городок. Объяснять причины строительства крепости. Сравнить процесс строительства крепостей в России, особенно на примере Самары, Волгограда и Саратова. Понимать причины отличий первых описаний Самары от реального ее состояния. Вычленять основные события на первом этапе развития города.	5. сс.22-24, задания.
6	Самара – город (1688-1780) (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: губерния, уезд, комиссия, геральдика. <i>Получат возможность научиться</i>	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориенти-	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Описывать городской герб. Объяснять значение отдельных частей герба. Анализировать роль Оренбургской экспедиции в развитии региона. Выделять экономические	6. сс.25-27, задания.

				ся: основам геральдики	руются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		особенности региона. Доказывать значимость для развития региона оборонительных черт. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
7	Самара уездная (1780-1850) (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: городничий, правление, дума, магистрат, голова, геометрический план, кластер. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать механизм управления регионом.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Показывать на карте территорию Самарского уезда. Анализировать систему управления регионом. Сравнивать статус и роль социальных слоев города. Объяснять роль геометрических планов в развитии города. Оценивать экономические особенности региона. Рассказывать об участии Самары в Отечественной войне 1812 г. Вычленять особенности деятельности декабристов в Самаре.	7. сс.28-30, задания.
8	Самара губернская (1851-1917) (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: генерал-губернатор, вице-губернатор. <i>Получат возможность научиться:</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих ус-	Показывать на карте территорию Самарской губернии. Объяснять причины создания Самарской губернии. Составлять рассказ об Оренбургском и Самарском	8. сс.31-34, задания.

				ся: анализировать систему уездов губернии.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	пехов в учебе	генерал-губернаторстве. Вычислять взаимосвязь уездов Самарской губернии с их прежними губерниями. Сравнивать гербы уездов и губерний. Выделять историю Самарского знамени из истории Самары. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

Раздел III. В советскую эпоху (6 часов)

9	Самара в годы великих преобразований (1917-1929) (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: революция, социально-экономическая формация, гражданская война, республика, КОМУЧ, ГОЭЛРО, НЭП.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять признаки экономических обществ на местном материале.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Показывать на карте территорию РФДР.</p> <p>Рассказывать о Российской федеративной демократической республике со столицей в Самаре.</p> <p>Объяснять причины голода в Поволжье в 1921-1922 гг.</p> <p>Связывать деятельность Кржижановского в Самаре и создание им плана ГОЭЛРО.</p> <p>Называть различия Самарской губернией до 1928 г. и Средне-Волжской областью с 1928 г.</p>	9. сс.35-37, задания.
10	От Самары к Куйбышеву (1929-1939) (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: горком и обком партии, горисполком и облисполком, первый сек-</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоя-</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Объяснять связь между расширением территории края в конце 1920-х годов, ростом количества офисных зданий в Самаре и сокращением количества храмов.</p>	10. сс.38-40, задания.

				<p>ретарь, председатель, индустриализация, ГУЛАГ. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль партии советской власти в развитии города и края</p>	<p>тельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>		<p>Выделять региональные особенности развития ГУЛАГа. Рассказывать о причинах и особенностях переименования Самары в Куйбышев. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
11	<p>Куйбышев накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945) <i>(комбинированный)</i></p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: эвакуация, столица, парад, штурмовик, истребитель, бомбардировщик, подшипник, карбюратор, донор. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать, как отдельные предприятия объединяются в кластер.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность разных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Рассказывать об эвакуированных в Куйбышев предприятиях и их продукции. Доказывать, что в годы Великой Отечественной войны Куйбышев был столицей СССР. Объяснять значение парада 7 ноября 1941 г. Анализировать роль г. Куйбышев в победе над Германией в годы Великой Отечественной войны.</p>	11. сс. 41-44, задания.
12	<p>Куйбышев послевоенный (1945-1985) <i>(комбинированный)</i></p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: телевидение, самолет, ракета-носитель, космонавт, космонавтика. <i>Получат возможность</i></p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p>	<p>Группировать информацию о научных и научно-технических достижениях региона в области авиации и космонавтики. Объяснять, роль г. Куйбышев в развитии космонавтики в СССР.</p>	12. сс.45-47, задания.

				<p><i>ность научиться:</i> анализировать информацию о научных и научно-технических достижениях региона.</p>	<p>деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		<p>Анализировать культурные достижения региона. Синтезировать успехи города в развитии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
13-14	Экскурсия «Родной район»		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: городское пространство, улица, переулок, топоним. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять экскурсионный маршрут по району города.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Анализировать работу экскурсовода. Соединять собственные знания с сообщенными экскурсоводом.</p>	<p>Составить рассказ по услышанной экскурсии.</p>
Раздел III. Современная Самара (9 часов)								
15	От Куйбышева к Самаре (<i>комбинированный</i>)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: постиндустриальный, город-побратим, город-партнер, сервис. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать зако-</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа</p>	<p>Устанавливать связи между вариантами городского герба разных эпох. Понимать взаимосвязь герба и флага города. Выделить особенности постиндустриального экономического характера общества в современной Сама-</p>	<p>13. сс. 48-50, задания.</p>

				номерность революционных изменений.	урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	оценки знаний	ре.	
16	Известные земляки (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: земляк, гласный, министр, Нобелевская премия. <i>Получат возможность научиться:</i> вычленять роль отдельного жителя города в его развитии.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Объяснять роль самарцев в развитии города. Сравнивать роль в развитии города политиков, военных, деятелей науки и искусства. Обобщать сведения о Почетных гражданах города.	14. сс.51-53, задания.
17	Самара в их судьбе (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: гардкоут, молебен, экипаж, император, пароход, собор, присяжный	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в	Объяснять роль гостей Самары в развитии города. Характеризовать посещение города руководителями государств, писателей, музыкантов, художников, спортсме-	15. сс.54-57, задания.

				<p>поверенный (адвокат), премьер-министр.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> вычленять роль отдельного гостя города в его развитии.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	учебе.	нов, ученых и космонавтов.	
18	Конфессии Самары (<i>изучение нового материала</i>)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: конфессия, православие, монастырь, старообрядческая община, католицизм, каплица, костел, евангелизм, лютеранство, кирха, баптизм, ислам, минарет, мечеть, медресе, иудаизм, синагога, индуизм, буддизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> относить верующих в городе к разным конфессиям.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	<p>Относить разные виды храмов к их конфессиям.</p> <p>Находить в Интернете информацию о религиях и их храмах.</p> <p>Устанавливать связь между конфессиями и их храмами.</p>	16. сс.58-60, задания.
19	Самарское наследие (<i>комбиниро-</i>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины:</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответ-</p>	Проявляют доброзелательность	<p>Различать разные мемориальные объекты Самары.</p>	17. сс..61-65, задания.

	ванный)			<p>мемориальный объект, монумент, макет, поклонный крест, надгробие, скульптура, «малая архитектурная форма», топонимия, филармония, театр.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> классифицировать мемориальные и топонимические объекты.</p>	<p>ствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p>Различать разные топонимические объекты Самары.</p> <p>Систематизировать знания по самарским музеям.</p> <p>Рассказывать о развлекательных учреждениях города.</p> <p>Различать памятники архитектуры Самары.</p>	
20	Самара в литературе и искусстве (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: композитор, вальс, частушка.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> классифицировать художественные и музыкальные произведения.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	<p>Рассказывать о художественных произведениях про Самару.</p> <p>Группировать художественные фильмы про Самару.</p> <p>Выявлять музыкальные произведения про Самару.</p> <p>Характеризовать стихи про Самару.</p>	18. сс. 66-68, задания.
21-23	Экскурсия «Память моего города»		3	<p><i>Научатся</i> определять термины: памятник, памятный знак, стела, барельеф, горельеф,</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый кон-</p>	Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава-	<p>Анализировать работу экскурсовода.</p> <p>Соединять собственные знания с сообщенными экскурсоводом.</p>	Составить рассказ по услышанной экскурсии.

				<p>мемориальная доска. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять экскурсионный маршрут по памятникам города.</p>	<p>троль. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
Раздел IV. Как живет наш город? (11 часов)								
24	Управление и самоуправление городом (<i>изучение нового материала</i>)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: земство, собрание, управа, правительство, комиссия, комитет, совет, политическая партия. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать систему самоуправления города.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность разных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Анализировать систему самоуправления Самары. Объяснять разницу между городским и губернским уровнями власти и самоуправления. Сравнивать работу городских властей и самоуправления в разные эпохи. Систематизировать деятельность разных политических партий в Самаре. Показывать развитие Самары по геометрическим и генеральным планам.</p>	19. сс.69-72, задания.
25	Самарские транспорт и связь (<i>комбинированный</i>)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: гужевой, ямщик, дилижанс, извоз-</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществ-</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной</p>	<p>Систематизировать виды городского транспорта Самары. Характеризовать транс-</p>	20. сс.73-76, задания.

				<p>чик, конно-железная дорога, телеграф, телефон, трамвай, электричка, метро, такси, троллейбус, аэродром.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> отличать эпохи развития городского транспорта.</p>	<p>ляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	деятельности	<p>портные эпохи Самары.</p> <p>Оценивать роль разных видов транспорта в развитии города.</p>	
26	Самарская продукция (<i>изучение нового материала</i>)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: газотурбовоз, инновация, нанотехнологии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать продукцию питания и технику.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	<p>Систематизировать производимые в Самаре продукты питания и технику.</p> <p>Выделять местные особенности продукции.</p> <p>Объяснять причины производства местной продукции.</p> <p>Анализировать процесс производства местной продукции.</p>	21. сс.77-79, задания.
27	Правопорядок и безопасность в Самаре (<i>комбинированный</i>)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: гарнизон, казачество, полиция, пожарные, мили-</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен-</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отноше-	<p>Характеризовать системы охраны правопорядка, наказаний и судебную систему Самары в разные эпохи.</p> <p>Отличать судебную систему</p>	22. сс.80-82, задания.

				<p>ция, уголовный розыск, жандармерия, комиссариат юстиции, трибунал, опека, судья, следователь, пристав, прокурор, нотариус, съезжая изба, острог, централ, конвой, колония, следственный изолятор.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать системы охраны правопорядка, наказаний и судебную.</p>	<p>нем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>ния к образовательному процессу.</p>	<p>от правоохранительной.</p> <p>Сравнивать разные эпохи реализации систем охраны правопорядка, наказаний судебной системы в Самаре.</p> <p>Рассказывать о системе образования сотрудников охраны правопорядка в Самаре.</p>	
28	Благотворительность и меценатство (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: эндаумент-фонд, благотворитель, приют, сиротский дом, богадельня, странноприимный дом, дом трудолюбия, стипендия, меценат, дом престарелых, интернат.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать экономический механизм благотвори-</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для</p>	<p>Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p>	<p>Описывать систему благотворительных организаций Самары.</p> <p>Объяснять особенности самарской благотворительности.</p> <p>Отличать благотворителей от меценатов.</p> <p>Рассказывать о самарских благотворительных эндаумент-фондах.</p>	23. сс.83-86, задания.

				тельной организации в рыночном обществе.	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
29	Система образования (<i>комбинированный</i>)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: учебный округ, детский очаг, училище, гимназия, лицей, семинария, фельдшерская школа, институт, университет, академия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать систему образования.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p>Характеризовать систему образования Самары.</p> <p>Рассказывать об образовательных учреждениях Самары.</p> <p>Отличать учебные заведения разного статуса.</p> <p>Составлять рассказ об одном из учебных заведений.</p>	24. сс.87-89, задания.
30	Здравоохранение, спорт и физкультура, туризм (<i>комбинированный</i>)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: больница, госпиталь, скорая помощь, лаборатория.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать системы здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, прояв-</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p>Характеризовать систему здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха Самары.</p> <p>Рассказывать об учреждениях здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха Самары.</p> <p>Отличать заведения здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха разного статуса.</p> <p>Составлять рассказ об одном из заведений здравоохранения, фармацевтики,</p>	25. сс.90-94, задания.

					ляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		спорта, туризма и отдыха.	
31	Городское хозяйство (изучение нового материала)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: водопровод, канализация, электричество, освещение, набережная, тротуар, спуск.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать систему городского хозяйства.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неуспехов в учебе.	<p>Характеризовать систему городского хозяйства Самары.</p> <p>Объяснять роли в городском хозяйстве Самары водопровода, канализации, электричества, освещения, мощения, набережных, уборки и озеленения.</p> <p>Отличать заведения городского хозяйства разного статуса.</p> <p>Составлять рассказ об одном из заведений городского хозяйства Самары.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	26. сс.95-98, задания.
32	Итоговое повторение по курсу «Самароведение» (применение знаний и умений, урок-турнир)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Самароведение».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> вычленять главные события истории родного города, основные достижения его культуры и значение; работать с тестовыми мате-</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и пред-	<p>Объяснять смысл понятия «Самароведение».</p> <p>Раскрывать сущность особенностей развития города.</p> <p>Выделять основные общественно-экономические, культурные и политические процессы в городе.</p> <p>Сравнивать свой город с другими.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса «Самароведению».</p>	Подготовка к контрольному тестированию.

				риалами.	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	почтении социального способа оценки знаний.		
33	Контрольная работа (тестирование) <i>(контроль и коррекция знаний)</i>		1	<i>Научатся</i> понимать термины, изученные в курсе «Самароведение». <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать главные события истории родного города, основные достижения его культуры и значение.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Понимать роль курса «Самароведение» в системе знаний. Характеризовать особенности развития города. Систематизировать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы в городе. Оценивать качество своего города. Выполнять творческую работу с опорой на содержание изученного курса «Самароведение».	Повторение пройденного.
34	Защита проектов <i>(применение знаний и умений)</i>		1	<i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получать возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся,	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Защищать проекты, представлять презентации. Уметь представить свой проект. Опираются в проектной деятельности на содержание изученного курса «Самароведение».	Подготовка проектов.

				оценивать свои достижения.				
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

Нормы оценки знаний за выполнение теста обучающихся

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы обучающихся

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация неточна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта тема. Объяснения некорректны, запутаны или неверны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		

СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ			
Окончательная оценка:	90		