

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №153 имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.»
городского округа Самара



Проверено
«29» августа 2018 года

Замдиректора по УВР
Кузнецова /О.В.Кузнецова

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
качественных
классов
Протокол №1
от «27» августа 2018 года

Председатель МО
М
Т.Т.Моисеева

Рабочая программа учебного предмета

« Русский язык ».

Уровень реализации образовательных программ базовый

для 1-4 классов

Составители:

Моисеева Т.Т.
Мокеева Е.В.
Попова Л.В.

Учителя качественных
классов

Рабочая программа начального общего образования по русскому языку.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов МБОУ Школы №153 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373(в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014 года № 1643, от 18.05.2015 года № 507, от 31.12.2015 года № 1576)
3. Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 153 имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.» городского округа Самара (далее – МБОУ Школа № 153 г. о. Самара).
4. Основной образовательной программой начального общего образования в редакции приказов:
от 31.08.2011 г. № 56-од, приказом от 31.08.2012 г. № 64-од, приказом от 31.08.2013 г. № 59-од, приказом от 28.08.2014 г. № 52-од, приказом от 31.08.2015 г. № 69-од, приказом № 49-од от 23.08.2016 года, приказом № 49-од от 28.08.2017 года, приказом № 60-од от 30.08.2018 года.
5. Программой по русскому языку: Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы - М.: Просвещение, 2014
6. Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, утвержденным приказом директора МБОУ Школы № 153 г. о. Самара от 11.01.2016 года № 1/5 –од.

Учебники:

1. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2016 год
2. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016 год

3. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017 год

4. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ В.П.канакина, В.Г.Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014 год

Место предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675ч** в соответствии с учебным планом МБОУ Школы № 153. В **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте 1 и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Цели и задачи изучения предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект: УМК «Школа России».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки» и учебников «Русский язык».

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

2 класс

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;

- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

3 класс

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости);

- и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки и слова;
- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках);
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**
- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

4 класс

В 4 классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **личностных** результатов изучения курса «Русский язык»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В 4 классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **метапредметных** результатов изучения курса «Русский язык»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета.

В 4 классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **предметных** результатов изучения курса «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

БЛОК «РУССКИЙ ЯЗЫК. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ» (115 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Содержание учебного курса

Русский язык 1 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
---------------------------	--------------------------------------

Наша речь (2 ч)	
<p>Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i></p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>
Текст, предложение, диалог¹ (3 ч)	
<p>Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.</p> <p>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.</p> <p>Диалог.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p>	<p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.</p>

¹Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса.

	<p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
Слова, слова, слова ... ² (4 ч)	
<p>Слово. Роль слов в речи.</p> <p>Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Вежливые слова.</p> <p>Слова однозначные и многозначные (общее представление).</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p> <p>Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам</p>	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i></p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам</p>
Слово и слог. Ударение (6 ч)	
<p>Слово и слог (2 ч)</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).</p>	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p>

²Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса

Деление слов на слоги.

*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка)*.

Перенос слов (2 ч)

Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) (2 ч)

Способы выделения ударения.

Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.

Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в

Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.

Анализировать модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.

Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.

Классифицировать слова по количеству в них слогов.

Составлять слова из слогов.

Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).

Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк*).

Переносить слова по слогам.

Находить в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.

Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.

Определять ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.

Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*).

Различать ударные и безударные слоги.

Сравнивать модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.

Составлять простейшие слогоударные модели слов.

Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.

<p>соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим словарём.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	<p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
<p>Звуки и буквы (34 ч)</p>	
<p>Звуки и буквы (2 ч)</p> <p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука(2 ч)</p> <p>Значение алфавита.</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i></p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p>

Гласные звуки (3 ч)

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.

Слова с буквой **э**.

*Слово с непроверяемым написанием: *деревня*.

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Работа с орфографическим словарём.

Проверочный диктант.

*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Различать в слове гласные звуки по их признакам.

Правильно **произносить** гласные звуки.

Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».

Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.

Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.

Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..

Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.

Находить незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.

Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.

Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова.

Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны— слён, тра́ва— трáвы*).

Писать двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.

Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.

рисунку и опорным словам.

Согласные звуки (3 ч)

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*).

Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*.

Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.

*Слово с непроверяемым написанием: *ребята*.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

Работать с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.

Различать в слове согласные звуки по их признакам.

Наблюдать над образованием согласных звуков и **правильно их произносить**.

Определять согласный звук в слове и вне слова.

Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

Дифференцировать гласные и согласные звуки.

Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.

Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).

Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].

Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].

Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).

Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.

Работать с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.

Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие (5 ч)

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение

согласные звуки.

Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].

Определять «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.

Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.

Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.

Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.

Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*).

Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.

Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).

Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.

Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,

определять последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений.

Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.

Работать со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.

Определять и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.

буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Проверочный диктант.

*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*

Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки (5 ч)

Буквы шипящих согласных звуков:

непарных твёрдых **ш, ж;**

непарных мягких **ч, щ.**

*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*

Проект «Скороговорки». Составление сборника

Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.

Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.

Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь.*

Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.

Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.

Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова.

Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.

Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*).

Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.

Определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.

Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.

Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.

«Весёлые скороговорки».

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч**.

*Слово с непроверяемым написанием: *девочка*.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

*Слово с непроверяемым написанием: *машина*.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах (3 ч)

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее

Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.

Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки*, с этимологией слова *карандаш*.

Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов.

Находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

Произносить слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.

Писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.

Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.

Находить в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.

Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.

Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

<p>представление).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.</p> <p>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p>	<p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.</p>
	<p>Повторение (1ч)</p>

2 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Наша речь (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(18ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать

ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (59 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (58 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (16 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

3 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (16 часов), правописание частей слова(29 часов)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др.

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи (76 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год – 14 часов

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение изученного (11 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (15 ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

БЛОК «РУССКИЙ ЯЗЫК. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ» 1 класс (115 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Добукварный период	17
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево); короткой (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево) и длинной – внизу (вправо).	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий (прямых, с закруглением влево и вправо)	1
10	Письмо коротких наклонных линии с закруглением (внизу вправо, сверху влево и внизу вправо).	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1

12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о.</i>	1
14	Строчная и заглавная буква <i>и.</i>	1
15	Строчная буква <i>ы.</i>	1
16	Заглавная буква <i>И.</i>	1
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у.</i>	1
	Букварный период	73
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>	1
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i>	1
20	Заглавная буква <i>С.</i>	1
21	Стартовая предметная диагностическая работа	1
22	Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i>	1
23-24	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i>	2
25-26	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>	2
27	Письмо слов с изученными буквами.)	1
28	Строчная буква <i>р.</i> Заглавная буква <i>Р.</i>	1
29	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1
30-31	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	2
32-33	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	2
34-36	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	3
37-39	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	3
40-42	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	3
43-44	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	2
45	Заглавная буква <i>Д.</i>	1
46-49	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	4
50-52	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	3
53-54	Строчная буква <i>ч.</i>	2
55	Заглавная буква <i>Ч.</i>	1

56-58	Буква ь	3
59-60	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2
61	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
62-64	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	3
65-66	Строчная буква ё.	2
67	Заглавная буква Ё.	1
68-69	Строчная и заглавная буквы Й, й.	2
70-72	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3
73	Письмо изученных букв, слогов.	1
74-76	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	3
77-78	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2
79	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц	1
80-81	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2
82	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
83-84	Строчная буква щ.	2
85	Заглавная буква Щ.	1
86-87	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2
88	Строчные буквы ь, ь.	1
89	Контрольное списывание.	1
90	Русский алфавит	1
	Послебукварный период	25
91-92	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	2
93	Промежуточная предметная диагностическая работа	1
94-114	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	21
115	Контрольное списывание.	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь (2 ч)		
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Русский язык — родной язык русского народа.	1

Текст ,предложение, диалог (3ч)		
3	Текст (общее представление)	1
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
5	Диалог.	1
Слова, слова, слова...(4 ч)		
6	Слово. Роль слов в речи.	1
7	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
8	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
9	Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы	1
Слово и слог. Ударение. (6ч)		
10	Слово и слог.	1
11	Деление слов на слоги.	1
12	Перенос слов. Правила переноса слов	1
13	Ударение (общее представление)	1
14	Ударение. Зависимость значения слова от ударения.	1
15	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	1
Звуки и буквы (34 ч)		
16	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
17	Условные звуковые обозначения слов.	1
18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1

19	Использование алфавита при работе со словарями.	1
20	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
22	Слова с буквой э	1
23	Ударные и безударные гласные звуки.	1
24	Особенности проверяемых и проверочных слов..	1
25	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1
26	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
27	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
28	Работа над ошибками. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
29	Слова с удвоенными согласными.	1
30	Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой Й .	1
31	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1
32	Итоговая диагностическая работа	1
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
34	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь .	1
35-36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	2

37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
38	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
39	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1
40	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
41	<i>Работа над ошибками.</i>	1
42	Шипящие согласные звуки.	1
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ и их правописание	1
45	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1
46	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки	1
47	Заглавная буква в именах собственных	1
48	Заглавная буква в словах	1
49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
Повторение (1ч)		
50	КВН, Страна Словария	1

Тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь (3 ч)		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
Текст (4 ч)		
4	Что такое текст?	1
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6	Части текста	1
7	Части текста. Контрольное списывание	1
Предложение (12ч)		
8	Что такое предложение?	1
9	Знаки препинания в конце предложения.	1
10	Как составить из слов предложение?	1
11	Что такое главные члены предложения?	1
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1

13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
14	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения	1
15	Как установить связь слов в предложении?	1
16	Входной контроль	1
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
18	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
19	Работа над ошибками.	1
Слова, слова, слова...(18ч)		
20	Что такое лексическое значение слова?	1
21	Входная комплексная диагностическая работа	1
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
24	Что такое синонимы?	1
25-26	Что такое антонимы?	2
27-28	Что такое родственные слова?	2
29-30	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
31	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение»	1
32	Работа над ошибками.	1
33	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	1
34	Перенос слов.	1
35	Обобщающий урок по разделу «Слова, слова, слова...»	1
36	Проверочная работа по разделу «Слова, слова, слова...»	1

37	Работа над ошибками. Перенос слов.	1
Звуки и буквы (59ч)		
38	Как различить звуки и буквы?	1
39	Как мы используем алфавит?	1
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы	1
41	Развитие речи Обучающее сочинение по картине.	1
42	Какие слова пишутся с заглавной буквы	1
43	Как определить гласные звуки?	1
44	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
45-50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	6
51-52	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	2
53	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
54	Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1
55	Работа над ошибками.	1
56	Как определить согласные звуки?	1
57	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку	1
58	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
59	Слова с удвоенными согласными.	1
60	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
61	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1
62-63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
64-65	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2

66	Правописание слов с мягким знаком в конце и середине слова.	1
67	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1
68	Наши проекты. Пишем письмо.	1
69	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
70-71	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	2
72	Наши проекты. Рифма.	1
73-75	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	3
76	Промежуточный контроль	1
77	Обобщающий урок по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1
78	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1
79	Работа над ошибками	1
80	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
81	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
82-87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	6
88	Изложение повествовательного текста.	1
89	Обобщающий урок по теме «Парные согласные»	1
90	Диктант по теме «Парные согласные на конце и в середине слова»	1
91	Работа над ошибками	1
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
93	Промежуточная комплексная диагностическая работа	1
94-96	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3

Части речи (58ч)

97-98	Что такое части речи?	2
99	Что такое имя существительное?	1
100-101	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2
102	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
103-104	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	2
105	Обучающее сочинение.	1
106-107	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	2
108	Обучающее изложение.	1
109	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
110	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1
111	Работа над ошибками	1
112-117	Единственное и множественное число имён существительных.	6
118	Обучающее изложение.	1
119	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1
120	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
121	Работа над ошибками.	1
122-123	Что такое глагол?	2

124	Обучающее сочинение.	1
125- 126	Единственное и множественное число глаголов.	2
127- 128	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2
129	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1
130	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
131	Что такое текст-повествование?	1
132- 133	Что такое имя прилагательное?	2
134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
135	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
136	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
137	Что такое текст – описание?	1
138	Обучающее сочинение	1
139	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1
140	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
141	Итоговая комплексная диагностическая работа	1
142- 145	Что такое местоимение?	4
146	Что такое текст – рассуждение?	1

147	Общее понятие о предлоге.	1
148- 150	Раздельное написание предлогов со словами	3
151	Итоговый контроль	1
152	Наши проекты «В словари за частями речи»	1
153	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
154	Работа над ошибками.	1
Повторение (16ч)		
155- 156	Текст	2
157	Обучающее сочинение по картине.	1
158	Предложение	1
159	Контрольное списывание.	1
160	Предложение	1
161	Слово.	1
162	Слово	1
163- 165	Части речи	3
166- 167	Звуки и буквы	2
168- 170	Правила правописания	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Наша речь и наш язык 2 ч	
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1
2	Наша речь и наш язык.	1
	Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)	
3	Текст.	1
4	Типы текстов.	1
5	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	1
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Словарный диктант №1.</i>	1
9	Предложение с обращением.	

	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1
10	Состав предложения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Контрольный диктант № 1. «Повторение изученного во 2 классе»	1
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
15	Словосочетание.	1
16	<i>Входной контроль</i>	1
Слово в языке и речи (19 часов)		
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Стартовая диагностическая работа	1
22	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1
23	Части речи.	1
24	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1
26	Имя числительное.	1
27	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
30	Согласные звуки и буквы.	1
31	Правописание разделительного мягкого знака.	1
32	Слово и слог. Звуки и буквы.	1

33	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2.	1
34	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	1
35	Проект «Рассказ о слове».	1
Состав слова (16 часов)		
36-37	Корень слова. Однокоренные слова.	2
38	Контрольное списывание №1.	1
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1
40	Формы слова. Окончание.	1
41	Контрольный диктант №2. «Состав слова»	1
42	Работа над ошибками. Приставка.	1
43-44	Приставка.	2
45-46	Суффикс.	2
47	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
48	Основа слова.	1
49	Обобщение знаний о составе слова.	1
50	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	1
51	Проект «Семья слов».	1
Правописание частей слова (29 часов)		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
53-56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4
57-60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	4
61	Контрольное списывание №2.	1
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63-66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	4

67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
68	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
69	Правописание суффиксов и приставок.	1
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
71	Правописание приставок.	1
72	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	1
73-75	Правописание приставок и предлогов.	3
76	Промежуточный контроль	1
77-79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	3
80	Контрольный диктант № 3. «Правописание частей слова»	1
Части речи (76 часов)		
81	Работа над ошибками. Части речи.	.1
82	Имя существительное как часть речи.	1
83	Начальная форма имени существительного.	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	Устаревшие слова.	1
86	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Контрольное списывание №3.	1
89	Проект «Тайна имени».	1
90	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти.	1
92	Род имён существительных.	1
93	Промежуточная диагностическая работа.	1
94	Род имён существительных.	1
95-96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	2
97	<i>Развитие речи.</i>	1

	Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	
98	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1
99	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
100	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
101	Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1
103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж.	1
107	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	1
108	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1
109	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1
110	Проект «Зимняя страничка».	1
111	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
114	Сложные имена прилагательные.	1
115	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	1
116	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
117-119	Изменение имён прилагательных по родам.	3
120	Изменение имён прилагательных по числам.	1
121	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	1
122-123	Изменение имён прилагательных по падежам.	2
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1

125	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	1
127	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1
128	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
129	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
130	Контрольный диктант № 4. «Имя прилагательное»	1
131	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1
132	Местоимения 3-го лица.	1
133	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1
134	Морфологический разбор местоимения.	1
135	Проверочная работа № 5 <i>по теме «Местоимение».</i>	1
136-137	Глагол как часть речи.	2
137	Глагол как часть речи.	1
138	Значение и употребление в речи глаголов.	1
139	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1
140	Начальная форма глагола.	1
141	Итоговая диагностическая работа	1
142	Изменение глаголов по числам.	1
143	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
144-146	Изменение глаголов по временам.	3
147	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
148	Изменение глаголов по временам.	1
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i>	1

	Составление предложений и текста.	
151	Итоговый контроль	1
152	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
154	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	
155	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	1
156	Контрольный диктант № 5. «Глагол»	1
Повторение (14 часов)		
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1
158	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5.	1
159	Орфограммы в значимых частях слова.	1
160	Контрольный диктант № 6. «Повторение»	1
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1
162	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	1
163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
164	Контрольное списывание №4.	1
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
166-167	Повторение изученного за год	2
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1
169	Повторение изученного за год.	1
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст и его план. Признаки текста.	1
4	Типы текстов	1
5	Предложение как единица речи. Виды предложений.	1
6	Обращение.	1
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1

8	Основа предложения. Словосочетание.	1
9	Входной диктант с грамматическим заданием.	1
10	Работа над ошибками.	1
11	Словосочетание.	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)		
12	Однородные члены предложения.	1
13	Знаки препинания в предложениях при перечислении.	1
14	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1
15	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	1
16	Входной контроль.	1
17	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1
19	Проверочная работа по теме «Предложение»	1
20	Изложение повествовательного текста.	1
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч)		
21	Входная комплексная диагностическая работа.	1
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях.	1
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
24	Фразеологизмы.	1
25	Состав слова. Значимые части слова.	1
26	Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1

28-29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2
30	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.	1
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.	1
33	Изложение по деформированному тексту.	1
34	Работа над ошибками.	1
35	Части речи.	1
36	Грамматические признаки частей речи.	1
37	Наречие как часть речи. Признаки наречия.	1
38	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
39	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1
40	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
41	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».	1
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (43 ч)		
42	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.	1
43	Изменение по падежам имён существительных.	1
44	Признаки падежных форм имён существительных.	1
45	Различение имён существительных, употреблённых в Им. п., Р. п., В. п.	1
46	Различение имён существительных, употреблённых в Д. п., В. п., Т. п.	1
47	Различение имён существительных, употреблённых в П. п.	1
48	Три склонения имён существительных.	1
49	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
50	2-е склонение имён существительных.	1
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1

52	3-е склонение имён существительных.	1
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
54	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
55	Работа над ошибками. Три склонения имен существительных.	1
56	Безударные падежные окончания имён существительных в ед. числе.	1
57	И. п. и В. п. имён существительных.	1
58	Падежные окончания имён существительных в Р. п.	1
59	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в И. п., Р. п. и В. п.	1
60	Падежные окончания имён существительных в Д. п.	1
61-62	Падежные окончания имён существительных в Р. п. и Д. п.	2
63-64	Падежные окончания имён существительных в Т. п.	1
65	Падежные окончания имён существительных в П. п.	1
66	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в П. п.	1
67-71	Безударные окончания имён существительных во всех падежах.	5
72	Контрольный диктант с грамматическим заданием: «Безударные падежные окончания имен существительных»	1
73	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	1
74	Сочинение по картине художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1
75	Падежные окончания имён существительных мн-го числа в Им. п.	1
76	Промежуточный контроль.	1
77	Падежные окончания имён существительных мн-го числа в Р. п.	1
78	В. п. и Р. п. одушевлённых имён существительных.	1

79	Проверочный диктант по теме «Безударные падежные окончания имен существительных»	1
80	Изложение повествовательного текста.	1
81	Работа над ошибками.	1
82-84	Падежные окончания имен существительных.	3
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 ч)		
85	Значение прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1
86	Число имён прилагательных.	1
87	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	1
88	Изменение по падежам имён прилагательных в ед-ом числе.	1
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед-ом числе.	1
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед-ом числе. Им. п.	1
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед-ом числе. Р. п.	1
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед-ом числе. Д. п.	1
93	Промежуточная комплексная диагностическая работа.	1
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед-ом числе. Им.п. и В.п.	1
95	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед-ом числе. Р. п. и В. п.	1
96	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед-ом числе. Т. п и П. п.	1
97	Сочинение по картине В. А. Серова «Мика Морозов».	1
98	Склонение имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1
99	Склонение имён прилагательных женского рода в ед-ом числе. Им.п. и В. п.	1

100	Склонение имён прилагательных женского рода в ед-ом числе. Р. п., Д. п., Т. п., П.п.	1
101	Правописание имён прилагательных женского рода в Р. п., Д. п., Т. п. и П. п.	1
102	Склонение имён прилагательных женского рода в ед-ом числе. В. п. и Т. п.	1
103	Правописание имён прилагательных женского рода в ед-ом числе.	1
104	Правописание имён прилагательных во мн-ом числе.	1
105	Сочинение по картине Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
106	Работа над ошибками.	1
107	Склонение имён прилагательных во мн-ом числе. Им. п. и В. п.	1
108	Склонение имён прилагательных во мн-ом числе. Р. п. и П.п.	1
109	Склонение имён прилагательных во мн-ом числе. Д. п. и Т. п.	1
110	Изложение повествовательного текста.	1
111	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
112	Работа над ошибками.	1
113	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных»	1
114	Работа над ошибками.	1
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (7 ч)		
115	Личные местоимения ед-ого и мн-го числа.	1
116	Изменение по падежам личных местоимений.	1

117	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица ед-го и мн-го числа.	1
118	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица ед-го и мн-го числа.	1
119	Правописание личных местоимений 3-го лица ед-го и мн-го числа.	1
120	Изложение повествовательного текста.	1
121	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
ГЛАГОЛ (34 ч)		
122	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1
123	Грамматические признаки глагола. Время глаголов	1
124	Неопределённая форма глагола.	1
125	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида	1
126- 127	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	2
128	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
129	Работа над ошибками. Составление текста из деформированных предложений.	1
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени, по лицам и числам	1
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед-ом числе.	1
132	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
134- 138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	5

139	Проверочный диктант «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»	1
140	Работа над ошибками. Возвратные глаголы	1
141	Итоговая комплексная диагностическая работа.	1
142	Правописание возвратных глаголов.	1
143	Глаголы в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола.	1
144- 146	Правописание глаголов в прошедшем времени.	3
147	Родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	1
148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
149	Проверочная работа «Глагол»	1
150	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
151	Итоговый контроль.	1
152	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов.	1
153	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
154	Работа над ошибками	1
155	Проверка знаний по теме «Глагол».	1
ПОВТОРЕНИЕ (15 ч)		
156	Язык и речь.	1
157	Текст.	1

158	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
159	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1
160	Лексическое значение слова. Сочинение по картине И. И. Шишкина «Рожь».	1
161	Работа над ошибками.	1
162	Состав слова.	1
163	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
164	Изложение повествовательного текста.	1
165	Работа над ошибками.	1
166- 167	Части речи. Морфологические признаки частей речи	2
168- 170	Части речи. Правописание слов разных частей речи.	3

