


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №153 имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.»
городского округа Самара


Утверждаю
Директор

приказ № 60-оп от 30.08.2018 г.
М.П.



Проверено
«29» августа 2018 года
Замдиректора по УВР
 /О.В.Кузнецова

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
кабинета
классов
Протокол №1
от «27» августа 2018 года

Председатель МО

Ф.Ф.Монокова

Рабочая программа учебного предмета

« Математика ».

Уровень реализации образовательных программ базовый

для 1-4 классов

Составители:

Монокова Ф.Ф.
Попова Л.Н.
Савинова Н.Н.

Учителя кабинета
классов

Рабочая программа начального общего образования по математике.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1-4 классов МБОУ Школы №153 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373(в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014 года № 1643, от 18.05.2015 года № 507, от 31.12.2015 года № 1576)

3. Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 153 имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.» городского округа Самара (далее – МБОУ Школа № 153 г. о. Самара).

4. Основной образовательной программой начального общего образования в редакции приказов:

от 31.08.2011 г. № 56-од, приказом от 31.08.2012 г. № 64-од, приказом от 31.08.2013 г. № 59-од, приказом от 28.08.2014 г. № 52-од, приказом от 31.08.2015 г. № 69-од, приказом № 49-од от 23.08.2016 года, приказом № 49-од от 28.08.2017 года, приказом № 60-од от 30.08.2018 года.

5. Программой по математике: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2014.

6. Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, утвержденным приказом директора МБОУ Школы № 153 г. о. Самара от 11.01.2016 года № 1/5 –од.

Учебники:

1. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016
2. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. (М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.). – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016
3. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. (М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.). – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016
4. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. (М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение математики в начальной школе выделяется 540 часов, из них в **1 классе-132 часа** (33 недели), во **2-4 классе - 136 часов** (34 недели), в каждом классе по 4 часа в неделю. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие

обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

УМК «Школа России»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 КЛАСС

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся *научатся* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);

- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

2 КЛАСС

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Обучающиеся научатся:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
 - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
 - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3–4 КЛАССЫ

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины

явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся *научатся*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами

измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении

трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления

относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий

компонентов;

- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы,

таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2–4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении

различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся *научатся*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется

результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов

- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

1-й класс

(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления **(8ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и формы (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа, перед, за, между, рядом.

Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10 и число 0

Нумерация **(28ч)**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «больше», «меньше». «равно»

Состав чисел 2, 3, 4,5. Монеты в 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к.

Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание. (56ч.)

Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Знаки +, -, =.

Название компонентов и результатов сложений и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. **(12 ч.)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица емкости: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. **(21 ч.)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложение и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1-2 действия на сложении и вычитание.

Итоговое повторение **(6ч)**

Проверка знаний **(1ч)**

2 класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(71ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(38ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(8 час)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 час.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(28 час.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 час.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание(11 час.)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 час)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (4час.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов

4 класс

Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и

вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (79 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \square x =$
 $= 429 + 120, x - 18 = 270 - 50, 360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10ч)

Повторение изученных тем за год.

Контроль и учёт знаний

Тематическое планирование по математике 1 класс

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.		- 8 часов
1.	Предмет «Математика». Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1
2.	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа»	1
3.	<i>Урок – путешествие.</i> Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1
4.	<i>Урок – путешествие.</i> Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1
5.	<i>Урок – экскурсия.</i> Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1
6.	Уравнение предметов и групп предметов.	1
7.	<i>Урок – конкурс.</i> Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1
8.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1
<u>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. – 28 ч</u>		
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1
11.	<i>Урок – игра.</i> Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3	1
12.	<i>Урок – игра.</i> Знаки «+» «-» «=». Составление и чтение равенств.	1
13.	<i>Урок – игра.</i> Числа 1, 2, 3, 4. Письмо цифры 4	1
14.	Отношения «длиннее», «короче»	1
15.	<i>Урок- игра.</i> Числа 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифры 5.	1

16.	Состав числа 5.	1
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 1-5»	1
18.	Кривая линия. Прямая линия. Отрезок	1
19.	<i>Урок творчества.</i> Ломаная линия. Звено ломаной.	1
20.	<i>Урок – путешествие.</i> Состав чисел от 2 до 5.	1
21.	<i>Урок творчества.</i> Знаки сравнения «>». «<», «=»	1
22.	Равенство. Неравенство.	1
23.	<i>Урок творчества.</i> Многоугольники	1
24.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6.	1
25.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27.	<i>Урок – игра. (1В).</i> Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1
28.	<i>Урок – сказка. (1Г)</i> Число 10.	1
29.	<i>Урок – спектакль (1А, 1Б)</i> Числа от 1 до 10.	1
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках	1
31.	Сантиметр – единица измерения длины	1
32.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1
33.	Число 0. Цифра 0	1
34.	Сложением с нулём. Вычитание нуля.	1
35.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1
36.	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 56 ч.		
37.	Прибавить и вычесть число 1	1
38.	Прибавить число 2	1
39.	Вычесть число 2.	1
40.	Прибавить и вычесть число 2.	1
41.	Слагаемые. Сумма.	1

42.	Задача (условие, вопрос)	1
43.	Составление и решение задач.	1
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	1
45.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 2»	1
46-47	Решение задач и числовых выражений	2
48-49	Закрепление и обобщение по теме «Прибавить и вычесть число 2»	2
50-53	Прибавить и вычесть число 3.	4
54.	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1
55.	Прибавить и вычесть число 3.	1
56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1
57.	Закрепление и обобщение по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «...+ - 1; +- 2; +-3»	1
59.	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	1
60.	Обобщение и закрепление знаний по теме «...+ - 1; +- 2; +-3»	1
61.	Сложение чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	1
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
63.	Решение числовых выражений.	1
64.	Прибавить и вычесть число 4.	1
65.	Решение задач и выражений.	1
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение	1
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1
68.	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	1
69.	Прибавить числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1
70.	Перестановка слагаемых.	1
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1
72.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	1
73.	Состав чисел первого десятка.	1
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1
75-76	Решение задач и выражений.	2
77.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10	1
78-79	Связь между суммой и слагаемыми	2
80.	Решение задач и выражений.	1
81.	Название чисел при вычитании.	1
82.	Вычитание из чисел 6, 7.	1

83.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми	1
84.	Вычитание из чисел 8, 9.	1
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
86.	Вычитание из числа 10	1
87.	Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	1
88.	Единица массы – килограмм.	1
89.	Единица вместимости – литр.	1
9091	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	2
92.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12ч.		
93-94	Устная нумерация чисел в пределах 20.	2
95.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1
96.	Единица длины – дециметр.	1
97.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1
98-100	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3
101.	Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1
102.	Решение задач и выражений.	1
103.	Знакомство с составными задачами.	1
104.	Составные задачи.	1
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. – 21 ч.		
105.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
106.	Случаи сложения вида $_ + 2$, $_ + 3$	1
107.	Случаи сложения вида $_ + 4$	1
108.	Случаи сложения вида $_ + 5$	1
109.	Случаи сложения вида $_ + 6$	1
110.	Случаи сложения вида $_ + 7$	1
111.	Случаи сложения вида $_ + 8, 9$	1
112-113	Таблица сложения	2
114.	Решение задач и выражений.	1
115.	Прием вычитания с переходом через десяток.	1
116.	Случаи вычитания $11 - _$	1
117.	Случаи вычитания $12 - _$	1
118.	Случаи вычитания $13 - _$.	1

119.	Случаи вычитания 14 -_	1
120.	Случаи вычитания 15-_	1
121.	Случаи вычитания 16-	1
122- 123	Случаи вычитания 17-_, 18-_	2
124.	Табличное сложение и вычитание	1
125.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1
Что узнали, чему научились в 1 классе (6 ч)		
126.	Числа от 11 до 20.	1
127.	Решение задач изученных видов	1
128.	Сложение и вычитание	1
129.	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	1
130.	Сложение и вычитание.	1
131.	Геометрические фигуры.	1
Проверка знаний (1 час)		
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 100 Нумерация (16 час.)		
1-2	Числа от 1 до 20	2
3	Десяток. Счет десятками до 100	1
4	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа.	1
5	Поместное значение цифр	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Единица измерения длины-миллиметр	1
8	Наименьшее трехзначное число. Сотня	1
9	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	1
10	Метр. Таблица единиц длины	1
11	Входной контроль	1
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
13	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними	1
14-16	Повторение пройденного. Страничка для любознательных	3
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (20 час)		
17	Входная комплексная диагностическая работа	1
18	Задачи, обратные данной	1
19-20	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	2
21-22	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	2
23	Сумма и разность отрезков	1

24	Час .Минута .Соотношения между ними	1
25	Длина ломаной	1
26	Периметр многоугольника	1
27	Длина ломаной. Периметр многоугольника	1
28	Закрепление по теме «Длина ломаной». Страничка для любознательных	1
29	Контрольная работа по теме :«Длина ломаной»	1
30	Работа над ошибками. Страничка для любознательных	1
31	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
32	Числовые выражения	1
33	Порядок действий. Скобки	1
34	Сочетательное свойство сложения	1
35-36	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	2
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (28 час)		
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1
38-39	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$	2
40	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$, $95+5$	1
41	Прием вычислений для случаев вида $30-7$	1
42	Прием вычислений для случаев вида $60-24$	1
43-45	Решение задач. Запись решения в виде выражения	3
46	Прием вычисления для случаев вида $26+7$	1
47	Прием вычисления для случаев вида $35-7$	1
48	Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	1

49	Контрольная работа по теме :«Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	1
50	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1
51-54	Буквенные выражения.	4
55	Знакомство с уравнениями.	1
56	Уравнение. Закрепление.	1
57	Проверка сложения	1
58	Проверка вычитания	1
59	Промежуточный контроль	1
60	Решение задач	1
61	Письменный прием сложения вида $45+23$	1
62	Письменный прием вычитания вида $57-26$	1
63	Проверка сложения и вычитания	1
64	Закрепление изученного по теме «Письменный прием сложения и вычитания»	1
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (23 час)		
65	Угол. Виды углов	1
66	Решение задач	1
67	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$	1
68	Письменный прием сложения вида $37+53$	1
69-70	Прямоугольник. Построение прямоугольника	2
71	Прямоугольник. Закрепление изученного	1
72-73	Письменный прием сложения вида $87+13$	2
74	Промежуточная комплексная диагностическая работа	1
75	Письменный прием вычитания в случаях вида $32+8, 40-8$	1
76-78	Письменный прием вычитания в случаях вида $50-24$	3

79	Странички для любознательных	1
80	Письменный прием вычитания вида 52-24	1
81	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1
82	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1
83	Работа над ошибками. Решение задач	1
84	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1
85	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника	1
86	Квадрат	1
87	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	1
Числа от 1 до 100 Умножение и деление (17 час)		
88-89	Конкретный смысл действия умножения	2
90	Приемы умножения, основанные на замене произведения суммой	1
91	Решение задач на умножение	1
92	Периметр многоугольника	1
93	Приемы умножения единицы и нуля.	1
94	Название компонентов и результата умножения	1
95	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» Решение задач.	1
96	Переместительное свойство умножения	1
97	Переместительное свойство умножения Закрепление	1
98-99	Конкретный смысл действия деления	2
100-101	Решение задач, раскрывающий конкретный смысл действия умножения	2
102-105	Названия компонентов и результата действия деления	4
106	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	1

107	Работа над ошибками. Умножение и деление.	1
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)		
108	Связь между компонентами и результатом умножения	1
109	Итоговая комплексная диагностическая работа	1
110	Приемы умножения и деления на 10	1
111	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
112-115	Задачи на нахождение третьего неизвестного слагаемого	4
116	Умножение числа 2 и на 2	1
117	Умножение числа 2 и на 2 Приемы умножения числа 2	1
118-119	Деление на 2	2
120	Итоговая контрольная работа	1
121	Работа над ошибками Умножение числа 3 и на 3	1
122	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1
123	Итоговый контроль	1
124-125	Решение задач	2
Итоговое повторение « Что узнали, чему научились во 2 классе (10 час) Проверка знаний (1 час)		
126-128	Решение задач	3
129-132	Сложение и вычитание в пределах 100	4
133-134	Умножение и деление	2
135-136	Табличное умножение и деление	2

Тематическое планирование по математике 3 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Числа от 1 до 100.	
	Сложение и вычитание (8 часов)	
	Повторение изученного (8 часов)	
1-2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	2
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5-6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	2
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
	Табличное умножение и деление (28 часов)	
	Повторение (5 часов)	
9.	Связь умножения и деления	1
10.	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3	1
11.	Входной контроль	1
12.	Чётные и нечётные числа	1
13.	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	
14-15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	2
16.	Зависимости между пропорциональными величинами	1
17	Входная комплексная диагностическая работа	1
18 -22	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	5
23-25	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	3
26.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа (тестовая форма).	1
27.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
28-29	Таблица умножения и деления с числами 4, 5.	2
30.	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6.	1
31.	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7	1
32.	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.Таблица Пифагора.	1
33.	Наши проекты: «Математические сказки».	
34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1

35.	Контрольная работа «Умножение и деление. Решение задач.»	1
36.	Работа над ошибками.	1
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)	
37-38	Таблица умножения и деления с числом 8	2
39-40	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	2
41.	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения	1
42.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1
43.	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1
44.	Единицы площади: квадратный дециметр.	1
45.	Единицы площади: квадратный метр.	1
46-47	Площадь прямоугольника	2
48-49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2
50.	Умножение на 1.	1
51.	Умножение на 0.	1
52-53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	2
54-55	Текстовые задачи в три действия.	2
56.	Доли .Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле .	1
57.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле .	1
58.	Окружность. Круг.Диаметр окружности.	1
59.	Промежуточный контроль.	1
60-61	Единицы времени: год, месяц, сутки.	2
62.	Контрольная работа «Табличное умножение и деление.»	1
63.	Работа над ошибками.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
64.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов)	
65-66	Умножение суммы на число.	2
67-68	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	2
70-71	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$	2
72-73	Деление суммы на число.	1
74.	Промежуточная диагностическая работа	1
75.	Связь между числами при делении.	1

76-77	Проверка деления.	2
78.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
79.	Проверка умножения делением.	1
80.	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв	1
81-82	Решение уравнений	2
83.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
84-86	Приёмы нахождения частного и остатка.	3
87.	Задачи на деление с остатком.	1
88-90	Проверка деления с остатком.	3
91.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1
92.	Контрольная работа «Решение уравнений и задач»	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)		
93.	Работа над ошибками. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
94.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
95.	Разряды счётных единиц.	1
96.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1
97-98	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	2
99-100	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	2
101.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1
102.	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними	1
103.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
104.	Контрольная работа «Деление с остатком»	1
105.	Работа над ошибками «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)		
106.	Приёмы устных вычислений.	1
107.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1
108.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1

109.	Итоговая диагностическая работа	1
110.	Приёмы письменных вычислений.	1
111.	Алгоритм письменного сложения	1
112.	Алгоритм письменного вычитания	1
113- 114	Виды треугольников.	2
115- 116	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)		
117- 118	Приёмы устного умножения и деления	2
119.	Итоговый контроль	1
120- 121	«Странички для любознательных» Виды треугольников	2
122- 125	Приём письменного умножения на однозначное число	4
126- 127	Приём письменного деления на однозначное число	2
128.	Контрольная работа «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»	
129.	Работа над ошибками. Проверка деления умножением.	1
130.	Проверка деления умножением.	1
131.	Знакомство с калькулятором.	1
132.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (4 часа)		
133.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1
134.	Повторение. Табличное умножение и деление.	1
135.	Повторение. Деление с остатком.	1
136.	Повторение. Решение задач и уравнений.	1

Тематическое планирование по математике 4 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
I ЧЕТВЕРТЬ-36ч		
Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» (12 ч)		
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Приемы письменного вычитания	1
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
6	Умножение на 0 и 1	1
7-10	Прием письменного деления на однозначное число	4
11	Сбор и представление данных. Диаграммы.	1
12	Входной контроль.	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация.(10ч)		
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1
14	Письменная нумерация. Чтение чисел.	1
15	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Разрядные слагаемые.	1
16	Сравнение многозначных чисел.	1

17	Входная комплексная диагностическая работа.	1
18	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз	1
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1
20	Класс миллионов и класс миллиардов	1
21	Контрольная работа №1 по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	1
22	Анализ и работа над ошибками Проект «Наш город»	1
	Величины (14ч.)	
23	Единицы длины. Километр	1
24-25	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	2
26	Таблица единиц площади	1
27	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер	1
29	Таблица единиц массы	1
30	Единицы времени. Год	1
31	Решение задач на время	1
32	Единицы времени. Секунда	1

33	Единицы времени. Век	1
34	Таблица единиц времени	1
35	»Контрольная работа №2 по теме «Величины»	1
36	Анализ работ. Работа над ошибками Сложение и вычитание (11ч)	1
37	Устные и письменные приемы вычислений	1
38	Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$, $62\ 003 - 18\ 032$	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
41	Нахождение нескольких долей целого	1
42	Решение задач	1
43	Сложение и вычитание величин	1
44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1
45	Обобщающий урок по теме « Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»	1
46	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1
47	Анализ и работа над ошибками Умножение и деление (79ч.) Умножение и деление многозначного числа на однозначное число(17ч.)	1
48	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1

49-50	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	2
51	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$	1
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
53	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
54	Деление 0 и на 1	1
55	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	1
56	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	1
57	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1
58	Решение задач на пропорциональное деление	1
59	Деление многозначного числа на однозначное.	1
60	Помежуточный контроль.	1
61	Решение задач на пропорциональное деление	1
62	Обобщающий урок по теме: «Деление многозначного числа на однозначное »	1
63	Контрольная работа №4 по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	1
64	Анализ работ. Работа над ошибками	1
Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение) 40 часов		
65	Понятия: скорость, время, расстояние.	1

66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
67	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1
68	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	1
69	Умножение числа на произведение	1
70-71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2
72	Решение задач на встречное движение.	1
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
74	Решение задач на встречное движение.	1
75	Промежуточная комплексная диагностическая работа.	1
76	«Что узнали. Чему научились»	1
77	Контрольная работа №5 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1
78	Анализ работ. Работа над ошибками	1
79-80	Деление числа на произведение	2
81	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1
82	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
84-86	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	3

87	Решение задач на противоположное движение	1
88	Решение задач. Закрепление приемов деления	1
89-90	«Что узнали. Чему научились.»	2
91	Проект «Математика вокруг нас».	1
92	Умножение числа на сумму	1
93	Прием устного умножения на двузначное число	1
94-95	Письменное умножение на двузначное число	2
96	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1
97	Прием письменного умножения на трехзначное число	1
98	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1
99	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1
100	Умножение на двузначные и трехзначные числа	1
101-102	«Что узнали. Чему научились»	2
103	Контрольная работа № 6 по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»	1
104	Анализ работ . Работа над ошибками	1
105	Письменное деление на двузначное число	1
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107-112	Приём письменного деления на двузначное число.	6

113	Итоговая комплексная диагностическая работа.	1
114	»Обобщающий урок по теме «Письменное деление на двузначное число»	1
115	«Что узнали. Чему научились»	1
116-119	Письменное деление на трехзначное число.	4
120	.Итоговый контроль	1
121	Анализ и работа над ошибками.	1
122	Письменное деление на трёхзначное число.	1
123	Приём письменного деления на трёхзначное число.	1
124-126	«Что узнали. Чему научились»	3
	Итоговое повторение (10ч)	
127-128	«Что узнали. Чему научились»	2
129	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление чисел на двузначное и трёхзначное число»	1
130	Анализ и работа над ошибками.	1
131-136	«Что узнали. Чему научились»	6

